

ومضات جامعية



جوان 2020

45

الخامس والأربعون

العدد



ومضات جامعية نشرية إخبارية تصدرها جامعة قاصدي مرباح ورقلة



مساهمات جامعة قاصدي مرباح ورقلة في ظل وباء كورونا



زيارة للأستاذة التشيكية لجامعة ورقلة



حملة تحسيسية للدرك الوطني بالجامعة



اجتماعات تنسيقية في ظل جائحة كورونا

تطالعون في هذا العدد من

ومضات جامعية



الإفتتاحية

- رئيس التحرير .

الحدث

- زيارة أستاذة تشيكية لجامعة قاصدي مرباح ورقلة،

أخبار الجامعة

- عقد لقاء بين إدارة الجامعة وممثلي المنظمات الطلابية،
- فعاليات الدورات التكوينية حول منصة التعليم عن بعد MOODLE ،
- مساهمة الجامعة في انجاز أروقة التعقيم لصالح مستشفيات ورقلة،
- مساهمة مخبر تثمين وترقية الموارد الصحراوية في إطار مكافحة فيروس كورونا المستجد،
- تخصيص جزء من العتاد البيداغوجي لكلية الطب في دورات تكوينية على مستوى مستشفى محمد بوضياف ورقلة،
- حملة تحسيسية للمجموعة الإقليمية للدرك الوطني بمعهد التكنولوجيا،
- اجتماع تنسيقي لإدارة الجامعة لأخذ التدابير الوقائية،
- إجراء اختبار في مساق الإسعاف النفسي الأول،
- تهيئة نادي المحروقات على تأهله للأدوار النهائية في المسابقة الدولية (دريل بوتيكس) بألمانيا،
- الاجتماع البيداغوجي الموسع لجامعة قاصدي مرباح ورقلة،
- الاجتماع البيداغوجي لكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير،
- تغطية اعلامية لجميع أحداث الجامعة صوت وصورة،

الملتقيات والتظاهرات العلمية

- يوم دراسي علمي حول السلامة المرورية.... نحو تجسيد استراتيجية تصفير الحوادث المرورية،

ألبوم الصور

مدير النشر

أ.د/ محمد الطاهر حليلات
مدير الجامعة

الإشراف العام

مسعود سقاي
الأمين العام للجامعة

رئيس التحرير

الهاشمي ناصر

التحرير

رضوان حمطي
ه. ناصر

التصوير

مسعود باعلي
رضوان حمطي
سمية سقاي

تصميم وإنجاز

الهاشمي ناصر
مركز الطبع والسمعي البصري

الطباعة

مطبعة جامعة ورقلة

جائحة فيروس كورونا 2019 أو جائحة كوفيد-19 والمعروفة أيضًا باسم جائحة فيروس كورونا، هي جائحة عالمية مستمرة حاليًا لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19)، سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-2). تفشى المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر عام 2019. أعلنت منظمة الصحة العالمية رسميًا في 30 يناير أن تفشي الفيروس يُشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحول الفاشية إلى جائحة يوم 11 مارس 2020. أُبلغ عن أكثر من 92.2 مليون إصابة بكوفيد-19 في أكثر من 188 دولة ومنطقة حتى تاريخ 14 يناير 2021، تتضمن أكثر من 1.970.000 حالة وفاة، بالإضافة إلى تعافي أكثر من 50.9 مليون مصاب. وتعتبر الولايات المتحدة أكثر الدول تضررًا من الجائحة، حيث سجلت أكثر من ربع مجموع عدد الإصابات المؤكدة. ينتقل الفيروس بالدرجة الأولى عند المخالطة للصيقة بين الأفراد، وغالبًا عبر الرذاذ و القطرات التنفسية الناتجة عن السعال أو العطاس أو التحدث.

تسقط القطرات عادةً على الأرض أو على الأسطح دون أن تنتقل عبر الهواء لمسافات طويلة. في سياق أقل شيوعًا، قد يُصاب الأفراد نتيجة لمس العينين أو الفم أو الأنف بعد لمس سطح ملوث بالفيروس. تبلغ قابلية العدوى ذروتها خلال الأيام الثلاثة الأولى بعد ظهور الأعراض، مع إمكانية انتقال المرض قبل ظهورها عبر المرضى غير العرضيين. تتضمن الأعراض الشائعة للمرض الحمى والسعال والإعياء وضيق النفس وفقدان حاستي الشم والتذوق.

قد تشمل قائمة المضاعفات كلاً من ذات الرئة ومتلازمة الضائقة التنفسية الحادة. تتراوح المدة الزمنية الفاصلة بين التعرض للفيروس وبداية الأعراض من يومين حتى 14 يومًا، بمعدل وسطي يبلغ خمسة أيام. لا يوجد حتى الآن لقاح أو علاج فيروسي فعال ضد فيروس كورونا المستجد، ويقتصر تدبير المرض على معالجة الأعراض مع تقديم العلاج الداعم. تشمل التوصيات الوقائية غسل اليدين، وتغطية الفم عند السعال، والمحافظة على مسافة كافية بين الأفراد، وارتداء أقنعة الوجه الطبية (الكمامات) في الأماكن العامة، ومراقبة الأشخاص المُشتبه بإصابتهم مع عزلهم ذاتيًا.

تضمنت استجابة السلطات في جميع أنحاء العالم إجراءات عديدة مثل فرض قيود على حركة الطيران، وتطبيق الإغلاق العام، وتحديد ضوابط الأخطار المهنية، وإغلاق المرافق. حسنت دول كثيرة أيضًا قدرتها على إجراء الاختبارات ومتابعة مخالطي المرضى.

سبب الوباء أضرارًا اجتماعية واقتصادية عالمية بالغة، تتضمن أضخم ركود اقتصادي عالمي منذ الكساد الكبير، بالإضافة إلى تأجيل الأحداث الرياضية والدينية والسياسية والثقافية أو إلغائها، ونقص كبير في الإمدادات والمعدات تفاقم نتيجة حدوث حالة من هلع الشراء، وانخفاض انبعاثات الملوثات والغازات الدفيئة. أُغلقت المدارس والجامعات والكليات على الصعيدين الوطني أو المحلي في 190 دولة، ما أثر على نحو 73.5% من الطلاب في العالم. انتشرت المعلومات الخاطئة حول الفيروس على الإنترنت، وظهرت حالات من رهاب الأجانب والتمييز العنصري ضد الصينيين وأولئك الذين يُنظر إليهم على أنهم صينيون، أو ينتمون إلى مناطق ذات معدلات إصابة عالية.

تمثل هذه الجائحة خطرًا كبيرًا على استقرار الاقتصاد العالمي. توقعت أبحاث ديمريس من وحدة الاستخبارات الاقتصادية التابعة لمجموعة ذي إيكونوميست أن الأسواق سوف تبقى مضطربة حتى توضح الصورة حول النتائج المحتملة. خمن تقدير لأحد خبراء جامعة واشنطن في سانت لويس قيمة الخسائر بأكثر من 300 مليار دولار على سلسلة التوريد العالمية، وأن الضرر اللاحق بها قد يستمر حتى عامين.

انهارت أسواق البورصة العالمية في الرابع والعشرين من فبراير 2020 نتيجة ارتفاع كبير في عدد حالات كوفيد-19 خارج الصين. في السابع والعشرين من فبراير 2020، نظرًا للمخاوف المتراكمة حول وباء فيروس كورونا، أعلنت مؤشرات بورصة الولايات المتحدة عن أكثر حالات الهبوط حدة منذ عام 2008، إذ سجل مؤشر داو جونز الصناعي هبوطًا بقيمة 1,191 نقطة (أشد انخفاض يحدث خلال يوم واحد منذ الأزمة

الاقتصادية العالمية لعامي (2007 و2008) وأنهت المؤشرات الاقتصادية الكبرى ذلك الأسبوع بانخفاض يزيد عن 10% في الثامن والعشرين من فبراير، أكدت شركة سكوب ريتينغز محدودة المسؤولية تقييم الصين الائتماني الوطني لكنها حافظت على نظرة مستقبلية سلبية. تدهورت قيمة الأسهم مرة أخرى نتيجة المخاوف المتعلقة بفيروس كورونا، إذ حدث أكبر هبوط في السادس عشر من مارس. يعتبر الكثيرون حدوث ركود اقتصادي عالمي أمرًا محتملاً. تعتبر السياحة أحد أكثر القطاعات الاقتصادية تأثرًا بالجائحة نتيجة حظر السفر وإغلاق المرافق العامة ومن ضمنها الأماكن السياحية، إضافة إلى التوجهات الحكومية المحذرة من السفر. ألغت العديد من الشركات رحلاتها الجوية بسبب نقص الطلب، وانهارت شركات الخطوط الجوية لمختلف دوا العالم. تعرض مجال الرحلات البحرية السياحية لضرب كبير، وأُغلق عدد من محطات القطار ومرافق العبارات أيضًا. تعرض قطاع تجارة التجزئة لخسائر كبيرة، إذ نقص عدد ساعات العمل في المتاجر وتعرضت للإغلاق بشكل مؤقت. تراجعت زيارات المتسوقين إلى متاجر التجزئة في أوروبا إلى 40% من معدلها. شهدت متاجر التجزئة في أمريكا الشمالية والشرق الأوسط تراجعًا بنسبة 50% إلى 60%. أدت الجائحة أيضًا إلى انخفاض في الحركة داخل المتاجر بنسبة 33% إلى 43% في شهر مارس مقارنة مع فبراير. فرض مدراء مراكز التسوق حول العالم إجراءات إضافية، مثل زيادة إجراءات النظافة وإضافة أجهزة مسح حراري لقياس حرارة المتسوقين وإلغاء النشاطات العامة. تبعًا لتقديرات مفوضية الأمم المتحدة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية وجزر الكاريبي، قد تؤدي الجائحة إلى إيقاع 14 إلى 22 مليون شخص في حالة الفقر المدقع. عرقلت الجائحة عملية إنتاج الغذاء وتهدد بإحداث أزمة غذائية. قال ديفيد بيزلي رئيس برنامج الأغذية العالمي "قد نكون أمام عدة مجاعات هائلة خلال عدة أشهر".

تعرضت قطاعات الفنون والإرث الثقافي و النشاطات الرياضية إلى ضرر كبير نتيجة الجائحة، ما أدى إلى إلغاء كل التظاهرات والاحتفالات والتجمعات مهما كان نوعها حيث بدأت الهيئات الحكومية بإلغاء التجمعات الكبيرة والحد من التجمعات العامة في مختلف الأماكن العمومية والمساجد التي تم اغلاقها، في حين حظرت المملكة العربية السعودية دخول الحجاج الأجانب والمواطنين على حد سواء إلى المشاعر المقدسة في مكة والمدينة المنورة. سببت الجائحة أيضًا أكبر اضطراب في جدول النشاطات الرياضية العالمي منذ الحرب العالمية الثانية. ألغيت غالبية النشاطات الرياضية أو أُجلت، ومن بينها دوري أبطال أوروبا 2019-2020، والدوري الإنجليزي الممتاز 2019-2020، وبطولة أمم أوروبا 2020 والدوري الأمريكي لكرة السلة للمحترفين 2019-2020، والدوري الأمريكي للهوكي للمحترفين 2019-2020. عرقلت الجائحة مخططات إقامة الألعاب الأولمبية الصيفية 2020، التي كان من المقرر إقامتها في أواخر جويلية، أعلنت اللجنة الأولمبية الدولية في الرابع والعشرين من مارس أن الألعاب الأولمبية سوف "تؤجل إلى موعد بعد 2020 وليس أبعد من صيف عام 2021". تضرر مجال الترفيه أيضًا نتيجة الجائحة، كما ادت هذه الجائحة إلى إلغاء كل النشاطات الطلابية بالجامعات مما أدى ركود لم تشهد له مثيل.

طال تأثير جائحة فيروس كورونا 2019-2020 النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، ما أدى إلى إغلاق المدارس والجامعات على نطاق واسع. في 16 مارس عام 2020، أعلنت الحكومات في 73 دولة إغلاق المدارس، بما في ذلك 56 دولة أغلقت المدارس في جميع أنحاء البلاد و17 دولة أغلقت المدارس داخل نطاق محدد. أثر إغلاق المدارس على مستوى الدولة في أكثر من 421 مليون متعلم على مستوى العالم، بينما عرض الإغلاق محدود النطاق للمدارس 577 مليون متعلم للخطر. وفقًا للبيانات الصادرة عن اليونسكو في 10 مارس 2020 فإن إغلاق المدارس والجامعات بسبب انتشار فيروس كوفيد-19 ترك واحدًا من كل خمسة طلاب خارج المدرسة على مستوى العالم.

دفعت الجهود المبذولة لوقف انتشار كوفيد-19 من خلال التدخلات غير الصيدلانية والتدابير الوقائية مثل الإبعاد الاجتماعي والعزل الذاتي إلى إغلاق المؤسسات التربوية، وأيضًا المدارس ما بعد الثانوية، بما فيها المعاهد، الكليات والجامعات، على نطاق واسع في 61 دولة على الأقل. كان غالبية مرضى كوفيد-19 من البالغين. قد تشير الأدلة الأولية إلى أن الأطفال أقل عرضة للإصابة بالفيروس، ولكن يُعتقد أن الأطفال قادرين على نشر الفيروس. لذا يُعد إغلاق المدارس بصفة عامة وسيلة فعالة لتقليل انتشار المرض، ولكن هناك حاجة إلى المزيد من البيانات لإجراء تقييم واضح للتأثير. في بعض الحالات، وجد أن إغلاق المدارس غير فعال إن نُفذ في وقت متأخر جدًا. لما كانت عمليات الإغلاق تميل إلى الحدوث بالتزامن مع التدخلات الأخرى مثل حظر التجمع العام، كان من الصعب قياس التأثير المحدد لإغلاق المؤسسات التربوية.

لإغلاق المؤسسات التربوية والرياضية والترفيهية آثار سلبية كبيرة على الأسر منخفضة الدخل التي تكون فرصتها أقل في الوصول إلى التكنولوجيا، والإنترنت، والأغذية، وخدمات رعاية الأطفال، بالإضافة إلى الطلاب ذوي الإعاقة .

أدى انتشار الأمراض المعدية السابقة إلى إغلاق المدارس على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم، مع مستويات متفاوتة من فعالية الأمر. خلال جائحة إنفلونزا 1918-1919 في الولايات المتحدة، ارتبط إغلاق المؤسسات التربوية وحظر التجمع العام بانخفاض معدلات الوفيات الإجمالية. كان لدى المدن التي نفذت مثل هذه التدخلات في وقت مبكر تأخيرات أكبر في معدلات الوفيات الكبرى. أغلقت المدارس لمدة 4 أسابيع وفقاً لمتوسط استجابة 43 مدينة أمريكية لمواجهة الإنفلونزا الإسبانية. خلال جائحة أنفلونزا H1N1 عام 2009، نجحت بلدان عديدة في إبطاء انتشار العدوى من خلال إغلاق المدارس. كان إغلاق المدارس في مدينة أويتا، اليابان، نجحاً في تقليل عدد الطلاب المصابين خلال انتشار الفيروس، ولكن لم يثبت أن إغلاق المدارس قد أدى إلى انخفاض كبير في العدد الإجمالي للطلاب المصابين. أدى إغلاق المدارس المبكر في الولايات المتحدة إلى تأخير انتشار جائحة إنفلونزا H1N1 في عام 2009. على الرغم من النجاح العام لإغلاق المدارس، فقد وجدت دراسة حول إغلاق المدارس في ميشيغان أن "إغلاق المدارس المتفاعل على مستوى المقاطعة كان غير فعال". قد يكون إغلاق المؤسسات التربوية فعالاً في إبطاء انتشار المرض على وجه السرعة. عندما يحدث إغلاق المؤسسات التربوية والأسواق ومنع التجمعات متأخراً لمواجهة تفشي المرض، فإنها تكون أقل فعالية وقد لا يكون لها أي تأثير على الإطلاق. بالإضافة إلى ذلك، في بعض الحالات، أدى إعادة فتح المؤسسات والفضاءات والأسواق والمحلات التجارية بعد فترة إغلاق إلى ارتفاع معدلات الإصابة. نظراً للمعدلات المنخفضة لعدوى كوفيد-19 بين الأطفال، فقد تم التشكيك في فعالية إغلاق هذه المؤسسات التعليمية، الثقافية والترفيهية والرياضية .

رئيس التحرير

زيارة أستاذة تشيكية لجامعة قاصدي مرباح ورقلة

في إطار برنامج (إيرواسميس +) للتبادل والتعاون بين الجامعات الجزائرية والجامعات الدولية يهدف البرنامج (إيراسموس +) إلى دعم العمليات في ميدان التعليم، التكوين، الشباب و الرياضة خلال فترة 2014-2020. وهذا بخلق برامج تعزيز الكفاءات في مجال التعليم العالي وتوحيد المعارف وإيجاد تحالفات قطاعية لغرض تحقيق كفاءات نوعية وتعاون استراتيجي في مجالات التعليم والتكوين والشباب.

حلت صبيحة يوم 01 مارس 2020 بجامعة قاصدي مرباح الأستاذة الدكتورة Čermáková Martina في زيارة لكلية الآداب واللغات في إطار البرنامج السالف الذكر، كان في إستقبالها عميد الكلية وطاقمه البيداغوجي، وتأتي الزيارة للتبادل في مجال اللغات وأهميتها واكتسابها ومحاضرات حول اللغة التشيكية وكيفية تدريسها في الجامعات. حيث كان للسيدة مارتينة زيارة استطلاعية لكلية وحضور لحصص دراسية وتفاعل وتواصل مع طلبة الكلية.



برنامج (إيراسموس+) هو برنامج أوروبي تم تأسيسه عام 1987 يهدف إلى تبادل الطلبة في داخل جامعات الاتحاد الأوروبي، ينسب الاسم (إيراسموس+) إلى الفيلسوف الهولندي ديسيدريوس إيراسموس احد رواد الحركة الإنسانية في أوروبا وصاحب مؤلفات عديدة في التربية والتعليم، كما يشكل الاسم (إيراسموس+) اختصارا لـ

European Community Action Scheme for the Mobility of University Students.

التبادل في إطار المشاريع الأوروبية

Erasmus Plus/Tempus

بناء على الاتفاقية الإطارية المبرمة بين الاتحاد الأوروبي ممثلا في جامعة مونبوليه و جامعات جزائرية من اجل: تكوين مباشر ل 52 شخصا حضوريا وعن بعد ومن خلال تداريب ، من مختلف الجامعات والمؤسسات الشريكة.

- ضمان نقل المعرفة من خلال إحداث 12 موقعا قياديا، متخصصا في تصميم وتسيير وتتبع المشاريع، مع اعتماد معايير الجودة والقواعد الإدارية والمحاسبية الأوروبية. هذه المواقع القيادية بعد خضوعها للتقييم والتصديق عليها، ستتولى رعاية ونقل الكفاءات إلى المؤسسات الأخرى بالمنطقة ، وستمكن من مضاعفة نتائج المشروع.
- الإسهام على الكفايات المكتسبة و المواقع القيادية من خلال خبراء خارجيين.
- نشر النتائج وإنشاء شبكة دائمة للخبراء، تضم جميع الشركاء.

- إنشاء قاعدة بيانات حول التعليم عن بعد من أجل التكوين (منصة التكوين عن بعد كومبير). هذه المنصة للتكوين عن بعد(النسخة الأولى تم تصميمها بتونس)ستدعم عملية التكوينات المباشرة، وستمنح بالمجان إمكانية الاطلاع على طلبات المشاريع لجميع الجامعات بالمنطقة، وكذلك المواد التكوينية والدلائل المنهجية حول تصميم وتسيير المشاريع. في المرحلة الثالثة من المشروع سيتم إنشاء منصّات تكوينية مماثلة بالجزائر والمغرب حتى يسهل الوصول إلى المواد التكوينية والدلائل المنتجة طيلة فترة المشروع.

Pour en savoir plus:

<http://erasmusplus.dz/index.php/fr/presentation-erasmus/>

Qu'est-ce qu'Erasmus+?



Erasmus+ est le programme de l'UE en faveur de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport en Europe. Avec un budget de 14,7 milliards d'euros, Erasmus+ offre la possibilité à plus de 4 millions d'Européens d'étudier, de se former et d'acquérir une expérience à l'étranger.

Prévu jusqu'en 2020, le programme Erasmus+ ne se limite pas aux étudiants. Il regroupe sept programmes antérieurs et s'adresse à un large éventail de personnes et d'organisations.

Le [guide du programme Erasmus+](#) présente des informations détaillées sur les possibilités offertes, ainsi que sur les critères d'admission. Il existe également un [guide indicatif des financements](#) disponibles pour certaines actions centralisées.

Particuliers

Erasmus+ offre aux personnes de tout âge la possibilité d'élargir et de partager leurs connaissances et leur expérience dans des établissements et des organisations de différents pays.

Organisations

Erasmus+ offre des possibilités à un large éventail d'organisations (universités, prestataires de services d'éducation et de formation, groupes de réflexion, instituts de recherche et entreprises privées, notamment).

Objectifs

Erasmus+ contribue à la [stratégie Europe 2020](#) en faveur de la croissance, de l'emploi, de l'équité sociale et de l'inclusion, ainsi qu'aux objectifs du cadre stratégique

«[Éducation et formation 2020](#)».

Erasmus+ vise également à promouvoir le développement durable des pays partenaires dans le domaine de l'enseignement supérieur et à contribuer aux objectifs de la [stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse](#).

Le programme englobe les thématiques suivantes:

- [Réduire le chômage, en particulier chez les jeunes](#)
- [Promouvoir l'éducation des adultes, notamment dans le domaine des nouvelles compétences et des compétences demandées sur le marché du travail](#)
- [Encourager les jeunes à participer à la vie démocratique en Europe](#)
- Soutenir l'[innovation](#), la [coopération](#) et les [réformes](#)
- [Réduire le décrochage scolaire](#)
- [Promouvoir la coopération et la mobilité avec les pays partenaires de l'UE](#)

Résultats

Les résultats d'Erasmus+ peuvent être consultés dans des rapports et des recueils de statistiques, ainsi que sur la [plateforme des projets Erasmus+](#), qui donne

des informations sur la plupart des initiatives financées par le programme et présente des bonnes pratiques et des témoignages.

Statistiques

Les statistiques concernant Erasmus+ sont disponibles sur la page «Statistiques».

Le [suivi de l'éducation et de la formation](#) informe sur les progrès accomplis en vue d'atteindre les critères de référence du cadre stratégique «Éducation et formation 2020».

Une [série de cartes interactives](#) permet également de suivre les progrès accomplis.

Le [tableau de bord sur la jeunesse](#) donne des informations sur la situation des jeunes en Europe.

Rapports

Le [rapport d'évaluation à mi-parcours du programme Erasmus+ \(2014-2020\)](#), disponible en 23 langues, s'appuie sur divers éléments: les rapports nationaux présentés par les pays participant au programme, les rapports d'évaluation élaborés par un contractant externe indépendant et d'autres études, telles que l'[étude d'impact d'Erasmus de 2014](#), l'expérience acquise dans la gestion du programme, ainsi qu'un million de réponses

reçues de toutes les parties intéressées.

La Commission procédera à une évaluation finale du programme lorsque celui-ci prendra fin, en 2020.

Des informations complémentaires sont disponibles dans les [rapports d'évaluation du programme Erasmus+](#).

Vous trouverez d'autres rapports et études relatifs au programme sur le site web de l'[Office des publications de l'Union européenne](#).

Comment soumettre une candidature

Le programme Erasmus+ offre différentes possibilités aux organisations et aux particuliers. Toutefois, la procédure pour préparer et soumettre une candidature peut différer selon la partie du programme concernée. Nous allons vous guider dans ce processus:

Avant de soumettre une candidature:

Appel à propositions général

Chaque année, un appel à propositions général est publié, offrant des possibilités aux organisations et aux personnes actives dans les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport. L'appel présente les objectifs du programme, les actions qui le

composent, l'admissibilité des acteurs potentiels, le budget et la durée des projets, ainsi que les délais de soumission pour chaque action. Vous pouvez consulter le dernier appel à propositions dans la section consacrée aux [appels d'offres et appels à propositions](#). En outre, certains appels à propositions spécifiques sont publiés au niveau centralisé, sur le site web de l'Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture» (EACEA).

Guide du programme

Le [guide du programme Erasmus+](#) explique plus en détails les conditions et exigences liées aux actions pour lesquelles vous pouvez soumettre une candidature dans le cadre d'un appel général. C'est le principal document à consulter par toute personne qui envisage de soumettre une candidature. Il peut être consulté en ligne ou téléchargé en format PDF.

Qui peut participer?

Le programme Erasmus+ s'adresse à un grand nombre de personnes et d'organisations, même si les critères d'admission varient d'une action à l'autre et d'un pays à l'autre. Les pays pouvant participer sont répartis en deux grandes catégories:

composent, l'admissibilité des acteurs potentiels, le budget et la durée des projets, ainsi que les délais de soumission pour chaque action. Vous pouvez consulter le dernier appel à propositions dans la section consacrée aux [appels d'offres et appels à propositions](#). En outre, certains appels à propositions spécifiques sont publiés au niveau centralisé, sur le site web de l'Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture» (EACEA).

Guide du programme

Le [guide du programme Erasmus+](#) explique plus en détails les conditions et exigences liées aux actions pour lesquelles vous pouvez soumettre une candidature dans le cadre d'un appel général. C'est le principal document à consulter par toute personne qui envisage de soumettre une candidature. Il peut être consulté en ligne ou téléchargé en format PDF.

Qui peut participer?

Le programme Erasmus+ s'adresse à un grand nombre de personnes et d'organisations, même si les critères d'admission varient d'une action à l'autre et d'un pays à l'autre. Les pays pouvant participer sont répartis en deux grandes catégories:

- les pays participant au programme peuvent prendre

part à toutes les actions du programme Erasmus+;

- les pays partenaires peuvent prendre part à certaines actions du programme, sous réserve de critères ou conditions spécifiques.

Pour de plus amples informations sur les pays pouvant participer au programme, veuillez consulter la section correspondante du [guide du programme Erasmus+](#).

S'enregistrer

Avant de pouvoir enregistrer votre organisation, vous devez d'abord obtenir un compte EU Login valide. Le service d'authentification EU Login (anciennement, «ECAS») permet aux utilisateurs de s'identifier pour accéder à un large éventail de systèmes d'information de la Commission.

La procédure varie selon que l'action à laquelle vous souhaitez participer est gérée par l'[Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture \(EACEA\)](#) ou par une [agence nationale](#).

Voir la page [Enregistrement des organisations](#) pour en savoir plus.

Si vous souhaitez introduire une candidature en tant que particulier, vous devez consulter l'organisation dont

vous faites partie (par exemple, votre université).

Comment le programme est-il géré?

Le programme Erasmus+ est géré par la Commission européenne, l'Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture» (EACEA), des agences nationales établies dans les pays participant au programme et des bureaux nationaux établis dans certains pays partenaires.

Les activités **centralisées** sont gérées au niveau européen par la Commission européenne et l'[Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture»](#) de la Commission européenne, située à Bruxelles (également appelée «Agence exécutive»). Les projets centralisés, plus vastes et plus stratégiques, visent à traiter des questions spécifiques dans toute l'Europe.

Les activités **décentralisées** sont gérées directement par les [agences nationales](#), qui sont situées dans chaque pays participant au programme, ou par les [bureaux nationaux Erasmus+](#) établis en dehors de l'UE. La plupart de ces projets sont mis en œuvre au niveau local, régional ou national et sont axés sur un échange entre pays.

Pour en savoir plus, veuillez consulter la section **Comment le programme est-il géré?**

Possibilités

Particuliers

Erasmus+ offre aux personnes de tout âge la possibilité d'élargir et de partager leurs connaissances et leur expérience dans des établissements et des organisations établis dans différents pays. Découvrez les possibilités offertes aux **particuliers** — jeunes, étudiants, professionnels, stagiaires, enseignants, animateurs socio-éducatifs, etc.

Organisations

Erasmus+ offre des possibilités à un large éventail d'organisations, notamment les universités, les écoles, les prestataires de services d'éducation et de formation, les groupes de réflexion, les instituts de recherche et les entreprises privées. En savoir plus sur les différentes possibilités offertes aux **organisations**.

Procédure de candidature

Vous devez remplir un formulaire de candidature spécifique selon la partie du programme pour laquelle vous soumettez une candidature.

Il s'agit en général d'un formulaire en ligne. Veuillez suivre le **guide étape par étape**

, qui explique comment remplir ce formulaire.

Pour les activités décentralisées gérées par les agences nationales, utilisez le portail des **candidatures Erasmus+**.

Pour les activités centralisées gérées par l'Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture» (EACEA), vous trouverez des informations relatives aux formulaires de candidature et à la procédure de sélection sur le **site web de l'EACEA**.

Après avoir soumis une candidature

Pour plus d'informations sur l'évaluation et la vérification des candidatures, veuillez consulter la **partie C – Informations pour les candidats** du guide du programme.

Budget total

14,7 milliards d'euros

- 1,68 milliard d'euros pour le financement d'actions avec des pays tiers (pays partenaires), issus du budget de l'UE pour l'action extérieure.

Possibilités globales de mobilité

- Plus de 4 millions de personnes

Enseignement supérieur

- Environ 2 millions d'étudiants

Enseignement et formation

professionnels

- Environ 650.000 étudiants

Mobilité du personnel

- Environ 800.000 maîtres de conférence, enseignants, formateurs, membres du personnel éducatif et professionnels du secteur de la jeunesse.

Volontariat et échanges de jeunes

- Plus de 500.000 jeunes

Mécanisme de garantie de prêts pour les études de master

- Environ 200.000 étudiants

Masters communs

- Plus de 25.000 étudiants

Partenariats stratégiques

- Environ 25.000 partenariats associant 125.000 écoles, établissements d'enseignement et de formation professionnels, établissements d'enseignement supérieur et d'éducation des adultes, organisations de jeunesse et entreprises

Alliances de la connaissance

- Plus de 150, mises en place par 1.500 établissements d'enseignement supérieur et entreprises

Alliances sectorielles pour les compétences

- Plus de 150, mises en place par 2.000 prestataires de services d'enseignement et de formation professionnels et entreprises.

"إيراسموس+ الجزائر": استفادة أكثر من 600 شخص من منحة تكوينية سنة 2018



البويرة - استفاد أكثر من 600 شخص من عرض منح تكوينية في إطار برنامج "إيراسموس + الجزائر" خلال سنة 2018، حسبما ذكرته اليوم الاثنين بالبويرة المنسقة الوطنية للبرنامج، مليكة كبيري. ووضحت السيدة كبيري خلال ندوة نظمت بجامعة ألكلي محند أولحاج أن "برنامج (إيراسموس +) الجزائر أحصى أكثر من 600 مستفيد بين طلبة ومعلمين وشباب سنة 2018".

وأشارت ذات المتحدثة أيضا إلى إحصاء أربعة ملايين مستفيد من منح (إيراسموس +) في حوض البحر الأبيض المتوسط وهذا خلال الفترة من 2014 إلى 2020.

ورصد للبرنامج الأوروبي الذي يستهدف التعليم العالي والبحث العلمي و التكوين والتربية غلاف مالي بقيمة 14ر7 مليار أورو للفترة 2014-2020، ذكرت السيدة كبيري مضيئة ان "هذه الميزانية ارتفعت بنسبة 40 بالمائة مقارنة بالبرامج السابقة".

"يعتزم برنامج (إيراسموس +) رفع هذه الميزانية من أجل الوصول إلى 30 مليار أورو لبرنامج 2021-2027"، حسب تأكيدات المتحدثة التي أشارت إلى أن "أموال كبيرة رصدت من قبل (إيراسموس +) لتطوير الشراكات والمشاريع مع الدول الأعضاء والدول الشريكة".

واغتنتم ضيفة جامعة البويرة هذه الفرصة لتشجيع الجامعات الأخرى في البلاد لتصبح أكثر انخراطا في مختلف برامج (إيراسموس+) للاستفادة منها قائلة:

"انه مهم جدا لجامعاتنا أن تهتم بهذا النوع من البرامج من أجل الانفتاح على جميع أنحاء العالم وتعزيز الخبرات البحثية المتعلقة بمناطق مختلفة". وخلال هذه الندوة، شرح المشاركون للطلبة ومسؤولي جامعة البويرة وسائط وآليات المشاركة في برامج إيراسموس+" حيث قالت السيدة كبيري أن الهدف من هذا البرنامج هو تعزيز وترقية التنمية المستدامة للبلدان الشريكة في مجال التعليم العالي والمساهمة في أهداف استراتيجية الاتحاد الأوروبي لصالح الشباب، قائلة أنه "من خلال هذا البرنامج يرغب الاتحاد الأوروبي في تشجيع التعاون الوثيق بين مؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم".

"انه مهم جدا لجامعاتنا أن تهتم بهذا النوع من البرامج من أجل الانفتاح على جميع أنحاء العالم وتعزيز الخبرات البحثية المتعلقة بمناطق مختلفة". وخلال هذه الندوة، شرح المشاركون للطلبة ومسؤولي جامعة البويرة وسائط وآليات المشاركة في برامج إيراسموس+" حيث قالت السيدة كبيري أن "هذا البرنامج يولي اهتماما خاصة في التعليم والتكوين والتربية. إنه يقدم فرص التمويل للطلبة والمعلمين". "ويسمح أيضا ذات البرنامج بتبادل الخبرات بين الجامعات في مجال التدريس والبحث"،



وكالة الأنباء الجزائرية

عقد لقاء بين إدارة جامعة قاصدي مرباح ورقلة و ممثلي المنظمات الطلابية الناشطة على مستوى الجامعة



تم يوم الاثنين بتاريخ 09 مارس 2020 على الساعة الثالثة بعد الزوال، عقد لقاء بين إدارة جامعة قاصدي مرباح ورقلة و ممثلي المنظمات الطلابية الناشطة على مستوى الجامعة، و هذا في إطار اللقاءات الدورية مع الشريك الاجتماعي حيث رفعت فيه بعض الانشغالات التي تخص الطلبة، وبالمقابل ثمنت الادارة حرص ممثلي المنظمات على ايصال هذه الانشغالات وتعهدت بالنظر فيها مع تحديد لقاءات مستقبلية أخرى للوقوف على مدى التجسيد الفعلي لهذه الانشغالات .

فعاليات الدورات التكوينية حول منصة التعليم عن بعد Moodle



والحياة ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- ثانيا : بالقطب 3 بقاعة المناقشات لكلية العلوم التطبيقية بحضور أساتذة كليات هذا القطب.

بناء على تعليمة وزير التعليم العالي رقم 288 / أ.خ.و/2020 بخصوص الإجراءات الوقائية لضمان استمرارية التعليم وقرار من مدير الجامعة تم إطلاق المنصة الجديدة للتعليم عن بعد Moodle بدل المنصة القديمة Dokeos، هذه الأخيرة احتوت على 1432 درس.



وقد تم تنظيم دورات تكوينية للأساتذة بخصوص المنصة الجديدة Moodle شملت شرح تفصيلي لطريقة إدراج الدروس والتمارين وغيرها، وقد ابتدأت يوم 04 مارس 2020 :

- بداية بمديرية الجامعة بقاعة المئريات بحضور أساتذة كلية العلوم الطبيعية

مساهمة الجامعة في إنجاز أروقة التعقيم لصالح مستشفيات ورقلة



في الوقت الذي يزداد فيه التسابق وتزداد فيه المنافسة على طلب التجهيزات الطبية والوسائل المستعملة في مواجهة وباء كورونا، في السوق الدولية بسبب تفشي وباء كورونا، تعرف جل الجامعات في الجزائر تعبئة من أجل تلبية طلب ما فتئ يتزايد على هذه المواد. فمنذ أكثر من شهر، سجل استهلاك التجهيزات الطبية الضرورية للتكفل بالمرضى المصابين بفيروس كورونا (كوفيد-19) ارتفاعا مع تزايد انتشار الوباء.



بإمكانات بسيطة تم إنجاز ثلاثة أنفاق للتعقيم من وباء كورونا من تصميم الطالب عبيد صابر طالب ماستر 2 صيانة صناعية تحت إشراف مؤطره الاستاذ لطفي زياني من قسم الهندسة الميكانيكية كلية العلوم التطبيقية جامعة قاصدي مرباح ورقلة. وهذا لصالح مستشفى الحذب مصلحة الأمراض العقلية، ومستشفى محمد بوضياف بكل من مصلحة الاستعمالات الطبية ومصلحة تصفية الدم ومستشفى

في هذا الصدد، عرف الطلب على الأقفنة الجراحية و أجهزة التنفس الاصطناعية وبعض الأدوية المستعملة في الإنعاش والسترات الوقائية و المحلول المطهر، ارتفاعا غير مسبوق.

ومن أجل مواجهة هذا التحدي، شرعت عديد الجامعات الجزائرية في إنتاج التجهيزات الطبية الضرورية لمكافحة فيروس كورونا.

و على مستوى الجنوب، تعتبر جامعة قاصدي مرباح ورقلة من مؤسسات التعليم العالي التي تساهم في مجهود إنتاج العتاد الضروري للمساهمة في مواجهة الأزمة الصحية الناجمة عن تفشي فيروس كورونا المستجد.

ومستشفى سليمان عميرات تقرت حيث زودت المستشفيات بمطهرين ركبا في قاعة العلاج بالمصلحة الخاصة بعلاج أمراض كورونا وهذا بمساهمة بعض الاساتذة والخيرين .

وفي نفس الإطار تم إنجاز ووضع ممر للتعقيم بمختلف كليات الجامعة.



مخبر تثمين وترقية الموارد الصحراوية بكلية الرياضيات وعلوم المادة



تحضير محلول التعقيم الكحولي معقم لليدين وكذا معقم للأسطح الجاهز للرش حسب مقاييس منظمة الصحة العالمية من طرف طلبة الدكتوراه والباحثين بمخبر تثمين وترقية الموارد الصحراوية بكلية الرياضيات وعلوم المادة

في إطار مكافحة فيروس كورونا المستجد قام مجموعة من الكيميائيين وطلبة الدكتوراه بمخبر تثمين وترقية الموارد الصحراوية بكلية الرياضيات وعلوم المادة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة بمبادرة تهدف إلى دعم مستخدمي الصحة العمومية بالولاية وخارجها.

حيث قاموا بتحضير كميات معتبرة من معقم لليدين وكذا معقم للأسطح الجاهز للرش، وهي مصنعة حسب مقاييس منظمة الصحة العالمية OMS.

وتدعيما لأواصر الشراكة بين الجامعة ومؤسسة سوناطراك تم اليوم تسليم كمية معتبرة من المعقمات لفائدة عمال المناطق البترولية وهذا بحضور السيد عبدالمملك الداوي الأمين العام للمجلس النقابي بالمديرية الجهوية قسم الانتاج حامي مسعود ونائبه الدكتور حجاج محمد العيد وتحت

1- اشرف مخبر تثمين وترقية الموارد الصحراوية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة كالتفاته لهذه الفئة التي تسهر على جزء كبير من اقتصاد الجزائر.

2- عبوات محلول التعقيم الخاص بالأسطح من تحضير طلبة الدكتوراه والباحثين بالمخبر: عدد 15 عبوة من حجم 5 لتر (يخفف بإضافة 4 أحجام من الماء).

3- عبوات محلول التعقيم الخاص بالأسطح من تحضير طلبة الدكتوراه والباحثين بالمخبر: عدد 40 عبوة من حجم 250 ملل تقريبا.

وفي نفس النطاق وفي هذا الوضع الراهن والسبل التي تمكّن الجامعة من لعب الدور المناط بها في مواجهة جائحة كورونا (كوفيد 19) من جهة وخدمة التنمية المحلية بشكل عام، تقدم جامعة قاصدي مرباح ورقلة ممثلة في مخبر تثمين وترقية الموارد الصحراوية بكلية الرياضيات وعلوم المادة بمنح هبة أولية لمديرية الصحة والسكان لولاية ورقلة، ممثلة في مستشفى الام والطفل، تتمثل في:



تخصيص جزء من العتاد البيداغوجي لكلية الطب في دورات تكوينية على مستوى مستشفى محمد بوضياف ورقلة

في هذا الظرف الحساس الذي تعيشه بلادنا و في إطار التكوين المتواصل للأطباء وعمال قطاع الصحة تقوم كلية الطب جامعة قاصدي مرباح ورقلة بتخصيص جزء من عتادها البيداغوجي في دورات تكوينية على مستوى مستشفى محمد بوضياف، أملين أن تكون هذه الدورات التدريبية ذات فائدة لمستخدمي الصحة بالولاية وللمجتمع ككل.

أظهرت جائحة كورونا أن هناك نقصا كبير عبر دول العالم بما فيها البلدان الأكثر تقدما وتطورا في مواجهة هذا الوباء وخاصة من الناحية البشرية حيث تفتقر هذه الدول للأطقم الطبية المتخصصة والمؤهلة في هذا المجال ومواجهة مثل تلك الأوبئة العالمية مما أحدث اضطرابات كبيرة وفرض تكوين وتهيئة وتوفير اطرار طبية متخصصة وتدريبها ووضعها في استعداد دائم.

ان الطب العلاجي الذي تهافت عليه الفئة الكبيرة من الطلبة يبقى مسيطر على تخصص الطب حيث يتيح لخرجه العمل بالمستشفيات والمراكز المتخصصة والمكانة المرموقة من خلال احتكاكه بالمجتمع من النائج العلاجية والتطبيب ، أما الطب الوقائي الذي يشمل الصحة العامة ومكافحة الأوبئة والترصد الوبائي والأمراض المعدية ومراقبة الأغذية والتثقيف الصحي والصحة

المدرسية والتطعيمات وطب الصناعات وغيرها من المجالات شديدة الأهمية تبقى من رغبات القليل او الذين يوجهون اليه دون ارادة من الأطباء وفي بعض الأحيان على سبيل العقوبة.

ورغم أن دول العالم وأنظمتها الصحية والمنظمات الدولية وعلى رأسها منظمة الصحة العالمية تعلم وتقر بخطورة الطب الوقائي وأهميته الشديدة لصحة المجتمع بأسره وأنه عماد الصحة بالمجتمع فإن الجميع ساهم في هذه الوضعية، وتم إهمال وتجاهل الطب الوقائي لصالح الطب العلاجي في كل شيء، في التخطيط والموازنة والتدريب والتأهيل والاستراتيجيات الصحية،

إن هذه جائحة كورونا هي أزمة صحية عالمية ضربت شعوب الأرض، وظالما أن المشكلة صحية فلا بد أن نعيد التفكير في النظم الصحية، وممارسة الطب وتدريبه بمنظور جديد يناسب الواقع المستجد.



وفي هذا الإطار نظمت كلية الطب جامعة قاصدي مرباح ورقلة يوم 04 مارس 2020 على الساعة التاسعة صباحا يوما تحسيسيا حول فيروس كورونا الجديد وكان



هذا تحت إشراف الأستاذة الاستشفائية الجامعية حشاني فتيحة و التي تطرقت في المحاضرة التي ألقتهما للحضور إلى التعريف بهذا الفيروس وأعراضه ، طرق انتشاره ، مراحل تطوره ، طرق ووسائل التخفيف من حدته، والوقاية من المرض ، وفي الأخير تم تقديم استعراض من طرف أعوان الحماية المدنية و كيفية تدخلهم في حالة تعرض إنسان لفيروس كورونا الجديد شرح كيفية نقل المريض إلى المستشفى و اللباس الخاص بالأعوان لتجنب نقل العدوى.



حملة تحسيسية للمجموعة الإقليمية للدرك الوطني بمعهد التكنولوجيا



اجريت يوم الخميس 05 مارس 2020، حملة تحسيسية للمجموعة الإقليمية للدرك الوطني بمعهد التكنولوجيا، و الهدف منها تعريف الطلبة بدور الدرك الوطني في الحفاظ على سلامة المجتمع من جهة، والسلامة المرورية من جهة أخرى. وعرفت الحملة إقبالا معتبرا للطلبة والطالبات من مختلف الكليات

وأوضح بيان لقيادة الدرك الوطني ان هذه الحملة التي تدخل في سياق مواصلة الجهود الميدانية المبذولة من طرف وحدات الدرك الوطني للوقاية من حوادث المرور في مختلف ارباع الوطن وكذلك بمناسبة العطلة السنوية وبحلول فصل الربيع و فصل الصيف اين تكثر فهما التحركات والسفرات ، كما تهدف هذه الأيام التحسيسية الى مرافقة سواق مختلف أصناف المركبات طيلة الفترة المذكورة وتحسيسهم بعواقب حوادث المرور وتقديم الإرشادات والنصائح اللازمة لهم بغية تجنب الحوادث والوصول إلى أعلى مستويات السلامة المرورية."

تقرير منظمة الصحة العالمية في 07 فبراير 2020

والإصابات الناجمة عن حوادث المرور في العالم إلى النصف بحلول عام 2020.

- تتكلف حوادث المرور في معظم البلدان 3% من الناتج المحلي الإجمالي.
- نصف الأشخاص تقريباً الذين يتوفون على طرق العالم يكونون من "مستخدمي الطرق السريع التأثير"،

الإصابات الناجمة عن حوادث المرور حقائق رئيسية

- يلقى نحو 1.25 مليون شخص سنوياً حتفهم نتيجة لحوادث المرور.
- حدّدت خطة التنمية المستدامة لعام 2030 التي اعتمدت حديثاً، غاية طموحة تقضي بخفض عدد الوفيات



أي المشاة وراكبي الدراجات الهوائية والنارية.

- تشهد البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل 90% من الوفيات الناجمة عن حوادث المرور في العالم، على الرغم من أنها لا تحظى إلا بنحو 45% من المركبات الموجودة في العالم.
- تمثل الإصابات الناجمة عن حوادث المرور السبب الأول لوفاة الأشخاص البالغين من العمر من 15 إلى 29 سنة.

في كل عام تزهق أرواح 1.25 مليون شخص تقريباً نتيجة لحوادث المرور . ويتعرض ما بين 20 مليون و50 مليون شخص آخر لإصابات غير مميتة ويصاب العديد منهم بالعجز نتيجة لذلك.

وتتسبب الإصابات الناجمة عن حوادث المرور في خسائر اقتصادية كبيرة للأفراد وأسرهم وللدول بأسرها. وتنشأ هذه الخسائر عن تكلفة العلاج وفقدان إنتاجية الأشخاص الذين يتوفون أو يُصابون بالعجز بسبب إصابتهم، وأفراد الأسرة الذين يضطرون إلى التغيب عن العمل أو المدرسة لرعاية المصابين. وتتكلف حوادث المرور في معظم البلدان 3% من الناتج المحلي الإجمالي.

من هم الأشخاص المعرضون للمخاطر؟

الحالة الاجتماعية الاقتصادية

يحدث ما يزيد على 90% من الوفيات الناجمة عن حوادث المرور في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. وتوجد أعلى معدلات الوفيات الناجمة عن حوادث المرور في الإقليم الأفريقي. وحتى في البلدان المرتفعة الدخل تزيد احتمالات التعرض لحوادث المرور بين الأشخاص الذين ينتمون إلى الأوساط الاجتماعية الاقتصادية الدنيا.

السن

يحدث 48% من الوفيات الناجمة عن

حوادث المرور في العالم بين الأشخاص البالغين من العمر من 15 إلى 44 عاماً.

نوع الجنس

تزداد احتمالات تعرض الذكور لحوادث المرور مقارنة بالإناث، منذ مراحل العمر المبكرة. ويحدث نحو ثلاثة أرباع (73%) الوفيات الناجمة عن حوادث المرور بين الشباب من الذكور الذين تقل أعمارهم عن 25 عاماً، وتزيد بذلك احتمالات تعرضهم للوفاة الناجمة عن حوادث المرور بثلاثة أضعاف تقريباً مقارنة بالإناث.

عوامل الخطر

نهج النظام المأمون: وضع الخطأ البشري في الحسبان

يهدف نهج النظام المأمون في السلامة على الطرق إلى ضمان مأمونية نظام المواصلات لجميع مستخدمي الطرق. ويراعي هذا النهج سرعة تأثر الأشخاص بالإصابات الخطيرة الناجمة عن حوادث المرور، ويُقرّ بأن النظام ينبغي أن يُصمم بحيث يأخذ الخطأ البشري في الاعتبار. وتتمثل الركائز الأساسية لهذا النهج في مأمونية الطرق والأرصفة والسرعة والمركبات ومستخدمي الطرق، ويجب معالجة جميع هذه الركائز لوضع حد للحوادث المميتة وتقليل الإصابات الخطيرة.

السرعة

- توجد علاقة مباشرة بين الزيادة في متوسط السرعة واحتمالات وقوع الحوادث ومدى وخامة العواقب المترتبة عليها سواءً بسواء. ومثال على ذلك، أن زيادة قدرها 1 كم/ ساعة في متوسط سرعة المركبة تؤدي إلى زيادة

بنسبة 3% في معدل وقوع الحوادث التي تنجم عنها إصابات وزيادة بنسبة 4-5% في معدل وقوع الحوادث المميتة.

- تبلغ احتمالات وفاة البالغ المترجل أقل من 20% إذا صدمته سيارة بسرعة 50 كم/ ساعة، و60% تقريباً إذا صدمته بسرعة 80 كم/ساعة.

القيادة تحت تأثير الكحول والمواد الأخرى

النفسانية التأثير

- تزيد القيادة تحت تأثير الكحول أو أي من المواد النفسانية التأثير أو المخدرة من مخاطر الحوادث التي تؤدي إلى الوفاة أو الإصابة الخطيرة. في حال القيادة تحت تأثير الكحول، تبدأ احتمالات وقوع الحوادث في مستوى متدني من تركيز الكحول في الدم وتزيد زيادة كبيرة إذا زاد تركيز الكحول في دم السائق على 0.04 غ/دل.

- في حال القيادة تحت تأثير المخدرات، تزداد احتمالات وقوع الحوادث بدرجات مختلفة وفقاً للمادة النفسانية التأثير المستخدمة. ومثال على ذلك، أن احتمالات وقوع حوادث مميتة بين مستخدمي الأمفيتامينات تزيد 5 أضعاف تقريباً مقارنة بغيرهم.

عدم استخدام الخوذات الواقية الخاصة

بالدراجات النارية وأحزمة الأمان ووسائل

تقييد الأطفال

- يؤدي استعمال الخوذ الواقية بالطريقة الصحيحة عند ركوب الدراجات النارية، إلى الحد من مخاطر الوفاة بنسبة 40% تقريباً،

- ومن مخاطر التعرض للإصابات الخطيرة بنسبة تزيد على 70%.
- يؤدي استخدام حزام الأمان إلى الحد من مخاطر وفاة ركاب المقاعد الأمامية بنسبة 40-50% ومن مخاطر وفاة ركاب المقاعد الخلفية بنسبة تتراوح بين 25 و75%.
- عندما تُركب وتُستخدم أدوات تقييد الأطفال على النحو السليم، تؤدي إلى الحد من وفيات الرضع بنسبة 70% تقريباً، ومن وفيات صغار الأطفال بنسبة تتراوح بين 54% و80%.

عدم الانتباه أثناء القيادة

هناك أنواع عديدة من مشتتات الانتباه التي يمكنها أن تؤدي إلى اختلال القيادة. ويمثل تشتت الانتباه الذي تسبب فيه الهواتف المحمولة مصدراً متنامياً للقلق بشأن السلامة على الطرق.

- السائقون الذين يستخدمون الهواتف المحمولة، يتعرضون أكثر من غيرهم بأربعة أضعاف تقريباً لمخاطر حوادث المرور. فاستخدام الهاتف المحمول أثناء القيادة يبطل ردود الأفعال (خاصة رد الفعل في استخدام المكايح، وكذلك رد الفعل إزاء إشارات المرور)، ويعوق القدرة على احترام الحارة المرورية الصحيحة والحفاظ على المسافة الآمنة بين السيارات.
- الهواتف التي يمكن استخدامها دون حملها باليد ليست أفضل من الهواتف المحمولة باليد من حيث المأمونية، وتؤدي كتابة الرسائل النصية إلى زيادة مخاطر وقوع الحوادث زيادة كبيرة.

عدم مأمونية البنى التحتية للطرق

يمكن لتصميم الطرق أن يؤثر تأثيراً كبيراً

على مأمونيتها. ومن الأفضل أن تُصمم الطرق مع مراعاة مأمونيتها بالنسبة إلى جميع مستخدميها. ويعني ذلك التأكد من وجود مرافق كافية للمشاة وراكبي الدراجات الهوائية والنارية. فالتدابير مثل تخصيص ممرات للمشاة وحوارات مرورية للدراجات، وتهيئة نقاط العبور الآمنة، وسائر التدابير التي تؤدي إلى تهدئة المرور يمكن أن تكون حاسمة الأهمية في الحد من مخاطر الإصابات بين هؤلاء المستخدمين للطرق.

المركبات غير المأمونة

تلعب المركبات المأمونة دوراً حاسماً في تجنب الحوادث والحد من احتمالات وقوع الإصابات الخطيرة. وهناك عدد من أنظمة الأمم المتحدة المتعلقة بمأمونية المركبات، التي إذا ما طبقت على معايير البلدان الخاصة بالتصنيع والإنتاج ستؤدي إلى إنقاذ العديد من الأرواح. وتشمل هذه الأنظمة مطالبة مصنعي المركبات بالوفاء بالقواعد الخاصة بالصدّات الأمامية والجانبية، وإدراج نظام التحكم الإلكتروني في الثبات (لمنع فرط الانحراف)، وضمان تزويد جميع المركبات بالوسائد الهوائية وأحزمة الأمان. ويؤدي عدم تطبيق هذه المعايير الأساسية إلى زيادة كبيرة في مخاطر وقوع الإصابات الناجمة عن حوادث المرور، بالنسبة إلى الأشخاص الموجودين داخل المركبة وخارجها.

عدم كفاية الرعاية اللاحقة للحوادث

يؤدي التأخر في اكتشاف الأشخاص الذين تعرضوا لحوادث المرور وفي تزويدهم بالرعاية إلى تفاقم خطورة الإصابات. فرعاية الإصابات بعد وقوع الحادث تتأثر تأثيراً شديداً بالوقت، فدقائق قليلة قد تفصل بين الحياة والموت.

عدم كفاية إنفاذ قوانين المرور

إذا لم تطبق قوانين المرور الخاصة بالقيادة تحت تأثير الكحول، واستخدام أحزمة الأمان، والالتزام بحدود السرعة،

واستخدام وسائل تقييد الأطفال، فإنها لن تؤدي إلى الانخفاض المتوقع في الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور التي تنتج عن سلوكيات محددة. ولذا، فإنه إذا كانت قوانين المرور غير نافذة أو يُنظر إليها على أنها غير نافذة، فغالباً ما سيؤدي ذلك إلى عدم الامتثال لها ومن ثم سيتضاءل احتمال أن تؤثر على السلوك.

ويشمل النفاذ الفعّال وضع القوانين التي تتصدى لعوامل الخطر الآنف ذكرها، وتحديثها بانتظام وإنفاذها على الصعيد الوطني وعلى صعيد البلديات والمحليات. ويشمل النفاذ الفعّال أيضاً تحديد العقوبات الملزمة.

ما الذي يمكن عمله لمواجهة الإصابات الناجمة عن حوادث المرور

إن الإصابات الناجمة عن حوادث المرور يمكن تلافيها. ويلزم على الحكومات أن تتخذ إجراءات لمواجهة السلامة على الطرق على نحو شامل. ويتطلب ذلك مشاركة قطاعات متعددة مثل قطاعات النقل والشرطة والصحة والتعليم، واتخاذ إجراءات لمعالجة مأمونية الطرق والمركبات ومستخدمي الطرق. وتشمل التدخلات الفعّالة تصميم البنى التحتية التي تتسم بمزيد من المأمونية ودمج خصائص السلامة على الطرق في تخطيط استخدام الأراضي والنقل، وتحسين خصائص السلامة في المركبات، وتحسين الرعاية اللاحقة للحوادث المقدمة إلى الضحايا، ووضع القوانين المتعلقة بالمخاطر الرئيسية وإنفاذها، وإذكاء وعي الجماهير.

استجابة المنظمة

تقديم الدعم التقني إلى البلدان

تعمل المنظمة على نطاق طيف البلدان على نحو متعدد القطاعات وبمشاركة أصحاب المصلحة الوطنيين والدوليين من مختلف القطاعات. ويتمثل هدفها في دعم الدول الأعضاء في تخطيط السياسات الخاصة

قرارات صادرة عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 2010، بهدف إنقاذ ملايين الأرواح عن طريق تنفيذ الخطة العالمية لعقد العمل. وتضطلع المنظمة أيضاً بدور رئيسي في توجيه الجهود العالمية عن طريق مواصلة الدعوة على أرفع المستويات السياسية إلى السلامة على الطرق؛ وتجميع الممارسات الجيدة في مجالات الوقاية وجمع المعلومات ورعاية الرضوخ، وبثها؛ وتزويد الجمهور بالمعلومات عن المخاطر وكيفية الحد منها؛ واسترعاء الانتباه إلى ضرورة زيادة التمويل.

رصد التقدم المحرز من خلال تقارير الحالة العالمية

يقدم تقرير المنظمة العالمي عن حالة السلامة على الطرق 2015 معلومات عن السلامة على الطرق في 180 بلداً. ويُعد هذا التقرير الثالث في السلسلة، ويقدم لمحة عامة عن حالة السلامة على الطرق في العالم. وتمثل تقارير الحالة العالمية الأداة الرسمية لرصد تنفيذ عقد العمل.

و22 تدخلاً لمواجهة عوامل الخطر التي سُلط عليها الضوء أنفاً، وتقدم إرشادات للدول الأعضاء بشأن تنفيذها من أجل إنقاذ الأرواح وبلوغ الغاية الخاصة بالسلامة على الطرق التي تقضي بخفض عدد الوفيات والإصابات الناجمة عن الحوادث في العالم إلى النصف بحلول عام 2020.

• إنقاذ الأرواح: حزمة تقنية للسلامة على الطرق

تنسيق عقد العمل من أجل السلامة على الطرق

تعد منظمة الصحة العالمية الوكالة الرائدة في منظومة الأمم المتحدة في مجال السلامة على الطرق - بالتعاون مع اللجان الإقليمية التابعة للأمم المتحدة. وتتولى المنظمة رئاسة فريق الأمم المتحدة المعني بالتعاون في مجال السلامة على الطرق، وتقوم بمهام الأمانة لعقد العمل من أجل السلامة على الطرق 2011-2020. وقد استُهل عقد العمل من أجل السلامة على الطرق في أيار/مايو 2011 في أكثر من 110 بلداً، بعد أن أُعلن عنه في

بالسلامة على الطرق وتنفيذها. وفضلاً عن ذلك، تتعاون المنظمة مع الشركاء في تقديم الدعم التقني إلى البلدان. ومثال على ذلك أن المنظمة تتعاون حالياً مع مبادرة بلومبرغ من أجل السلامة على الطرق في العالم 2015-2019، للحد من الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور في بعض البلدان والمدن المنخفضة والمتوسطة الدخل المستهدفة.

وفي عام 2017، أصدرت المنظمة المطبوع المعنون إنقاذ الأرواح: حزمة تقنية للسلامة على الطرق الذي يلخص التدابير المسندة بالبيانات التي يمكنها أن تحد بقدر كبير من الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور. ويركز مطبوع إنقاذ الحياة: حزمة تقنية للسلامة على الطرق على إدارة السرعة، وتولي القيادة، وتصميم البنى التحتية وتحسينها، وتحديد معايير سلامة المركبات، وإنفاذ قوانين المرور، والإبقاء على حياة الأشخاص بعد تعرضهم للحوادث. وتُعطي الحزمة الأولوية لست استراتيجيات



اجتماع تنسيقي لإدارة الجامعة لأخذ التدابير الوقائية مع احتمالية رفع الحجر الصحي

عقد مدير الجامعة البروفيسور محمد الطاهر حليلات اجتماع تنسيقي وتوجيهي ونائب المدير للعلاقات الخارجية والأمين العام للجامعة مع الأمناء العامون للكليات ومدراء الفرعين للمصالح المديرية ، منها الميزانية والمحاسب الرئيسي والوسائل العامة ومصالحة المستخدمين والأمن الجامعي، لأخذ جميع التدابير الوقائية مع احتمالية رفع الحجر الصحي المحتمل من طرف الدولة لأخذ جميع التدابير الوقائية لتسيير الإدارة في الفترة القادمة وعودة العمال مع أخذ كل الاحتياطات الأزمة لتفادي لتفشي جائحة كورونا (Covid19) داخل الجامعة، والتضير للدخول البيداغوجي القادم مع إكمال مع تبقى من الموسم 2019-2020. وعرض بعض الأعمال المنجزة في فترة الحجر

الصحي من طرف إدارة الجامعة، وبالأخص مشاركة مخابر الجامعة في إنجاز معقم طبي وممرات تعقيم لجائحة كورونا، والتطرق إلى بعض النقاط المهمة في تسيير الجامعة من جميع النواحي.

في صبيحة يوم 02 جوان 2020 وفي اطار الاجتماعات التنسيقية عقد بمديرية الجامعة اجتماع بيداغوجي تنسيقي بين نواب العمداء ومديري البيداغوجيا على مستوى الكليات والمعاهد ومسؤولو الميادين برئاسة نائب المدير المكلف بالدراسات والبيداغوجيا الدكتور عبد الفتاح أبي مولود، وقد تضمن جدول أعمال الإجماع النقاط الأساسية:

- 1- الحصيلة النهائية لوضع الدروس في منصة مودل MOODLE .
- 2- تقارير تقييم محتوى الدروس مع تأشير الهيئات العلمية للأقسام والكليات والمعهدين.
- 3- برنامج المناقشات (الماستر).
- 4- إعداد شهادات التخرج.
- 5- برنامج امتحانات السداسي الثاني.
- 6- توزيع المقاييس للسداسي الأول للموسم الجامعي 2021/2020.
- 7- إعداد الجداول الزمنية للسداسي الأول للموسم الجامعي 2021/2020.

إجراء اختبار في مساق الإسعاف النفسي الأولي

المعرفة شفاء...

تم بحمد الله إجراء اختبار سريع
QUIZ في مساق الإسعاف النفسي
الأولي PFA

المعرفة شفاء...

بدأت جامعة ورقلة برنامجاً لدعم مهني الصحة العاملين في خطوط مواجهة وباء كورونا موجّهة للنفسانيين في موضوع الإسعاف النفسي الأولي وللأطباء والممرضين ولطلبة الطب لدعمهم في معركتهم...

الى النفسانيين...من أطباء الإسعاف النفسي: أشياء لا ينبغي للمختص النفسي قولها أو فعلها خلال الإسعاف النفسي الأولي لضحايا الأزمات أو الكوارث:

- 1- لا تضغطوا على أي شخص ليروي لكم قصته،
- 2- لا تنظروا للساعة أو تتكلموا بعجلة
- 3- لا تقاطعوا الشخص ولا تحثوه على الحديث،
- 4- لا تلمسوا الشخص ما لم تكونوا متأكدين من أنه أمر ملائم له دينياً وثقافياً (في حالة وباء كورونا قد تتغير المسافة التواصلية بينك وبين الشخص)،
- 5- لا تحكموا على ما فعله أو ما لم يفعله أو على طريقة شعوره،
- 6- لا تقولوا: "ليس عليك أن تشعر بهذه الطريقة".
- 7- لا تختلقوا أموراً لا تعرفونها ، او تقدموا معلومات غير موثوقة

تم بحمد الله إنجاز المرحلة الأولى من الدورة التدريبية في الإسعافات النفسية الأولية التي تقدمها جامعة قاصدي مرباح لدعم الفريق العامل في مكافحة وباء كورونا في مستشفى محمد بوضياف بورقلة والخاصة بالمختصين النفسانيين، والذين بدورهم سيبدؤون الاشراف على التدخلات النفسية.

حيث انهى الدكتور زعطوط رمضان مساق الإسعافات النفسية الأولية المعتمد من جامعة JOHN HOPKINS باستخدام نموذج RAPID. وسيتم تقييم مستوى المتدربين في المساق في الأيام الآتية انشاء الله. كما واصل البروفيسور ابي ميلود عبد الفتاح تدريب خلية الاصغاء للمرة الثالثة شكر وتقدير للنفسانيين الذين واضبوا على الحضور.

شكر وتقدير لإدارة المستشفى وعلى رأسها السيد المدير على التسهيلات المقدمة لإنجاز هذه المهمة في أحسن الظروف.

نحن هنا معكم ... حفظ الله الجميع...وإن بعد العسر يسرا

بعد العسر يسرا



8- لا تستخدموا مصطلحات تقنية متخصصة.

9- لا تخبروا الشخص بقصة شخص آخر.

10- لا تتحدثوا عن مشكلاتكم الخاصة، حتى لو كان المقصود اظهار التعاطف.

11- لا تعطوا وعوداً مزيفة أو تطمينات كاذبة.

12- لا تفكروا أو تتصرفوا وكأن عليكم أن تحلوا للشخص مشكلات حياته، فذلك ليس دوركم.

13- لا تنتزعوا من الشخص قوته وإحساسه بأنه قادر على الاعتناء بنفسه. بل استثمروا نقاط القوة لديه لتعزيز المرونة النفسية

14- لا تتحدثوا عن الناس بعبارات سلبية.



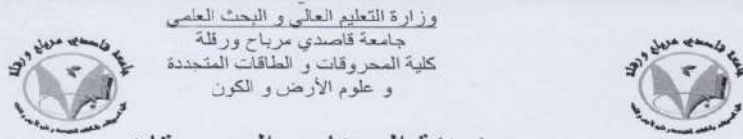
تهنئة نادي المحروقات على تأهله للأدوار النهائية في المسابقة الدولية (دريل بوتيكس) بألمانيا



تهنئة خاصة لفريق نادي المحروقات المتألق والمميز لتأهلهم للدور النهائي للمسابقة الدولية (دريل بوتيكس) بألمانيا جوان 2020 وذلك عبر تصميم نموذج مصغر لآلة حفر للتنقيب الأفقي مزودة بنظام تحكم يقوم بتوجيه الآلة إنطلاقاً من سطح الأرض...

"نادي المحروقات SPE Student"

النادي العلمي للمحروقات والجيولوجيا والطاقات المتجددة بكلية المحروقات جامعة قاصدي مرباح ورقلة جائزته الذي فاز بها مع 12 مؤسسة تابعة للتعليم العالي والبحث العلمي المشاركة من بين 400 نادي علمي على مستوى الدولي شاركوا في جائزة المسابقة العالمية المنظمة من طرف الجمعية العالمية لمهندسي البترول بألمانيا في شهر جوان 2019 ، وفي سنة 2020 تأهل النادي للمرة الثانية للدور النهائي للمسابقة الدولية "دريل بوتيس" بألمانيا من خلال انجازه الذي هو عبارة عن تصميم نموذج مصغر للآلة حفر للتنقيب الأفقي مزودة بنظام تحكم يقوم بتوجيه ادارة الحفر عن بعد (تغيير اتجاه الحفر وتغيير الميل عن الخط الشاقولي للبيئر) انطلاقاً من سطح الأرض.

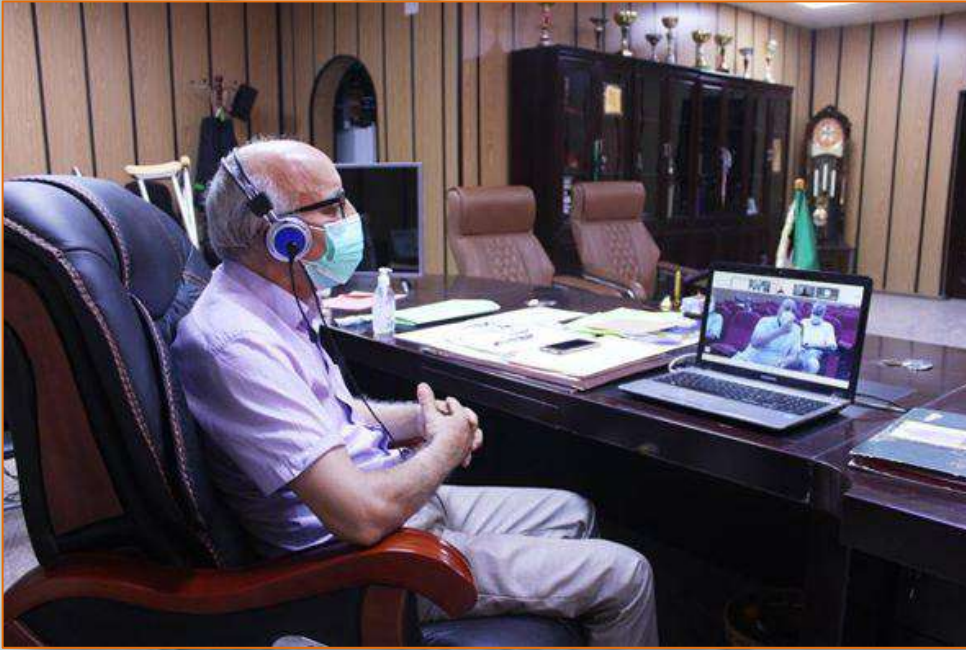


تهنئة الى نادي المحروقات التأهل الى الادوار النهائية في المسابقة الدولية (دريل بوتيكس) بألمانيا جوان 2020

يتقدم صيد كلية المحروقات والطاقات المتجددة و علوم الأرض و الكون الاستاذ دبي عبد المجيد باسمه الخاص وباسم الطاقم البيداغوجي و كل الاساتذة تهنيتنا الحارة الى النخبة المتميزة من طلبة نادي المحروقات بمناسبة تأهلهم الى الدور النهائي للمسابقة الدولية دريل بوتيكس بألمانيا جوان 2020 بألمانيا و هذا للمرة الثانية على التوالي.
الانجاز هو عبارة عن تصميم نموذج مصغر لآلة حفر للتنقيب الأفقي مزودة بنظام تحكم يقوم بتوجيه اداة الحفر من بعد (تغيير اتجاه الحفر وتغيير الميل عن الخط الشاقولي للبيئر) انطلاقاً من سطح الارض.
العمل كان مميزاً وفريداً وهذا بحكم متابعتي عن قرب للعمل وخبرتي في هذا الميدان وكذلك شهادة مهندسين ذوي الخبرة من مؤسسات بترولية وطنية ودولية.
في الصدد اتقدم بالشكر للمؤسسات البترولية التالية على المساعدة و التعاون المتواصل و الفعال مع الكلية:
ENTP المؤسسة الوطنية لأعمال البترولية حاسي مسعود على اعمال الانجاز في ورشاتها REDMED ريد ماد حاسي مسعود- التكفل بالنقل و الإيواء
BJSP حاسي مسعود - التكفل بالنقل و الإيواء
PETROFAC حاسي مسعود
شركة طاسيلي للتنقيب بن منصور- التكفل بالنقل و الإيواء
DLE حاسي مسعود
الفريق المشارك المتكون من:
بومعزة محمد انيس: طالب السنة اولى ماستر تنقيب
باطن ياسر: طالب السنة اولى ماستر تنقيب
فليت ايمن محمد حبيب: طالب السنة اولى ماستر تنقيب
الشكر كذلك موصول الى المهندس محمد علي ابراهيم حسن مسؤول الفرع المهني للجمعية الدولية لمهندسي البترول و الاستاذ تيجاني زكرياء على مساعدة الطلبة من ناحية البرمجة (المحاكات برنامج ماتلاب) و الى كل الطاقم البيداغوجي لقسمي التنقيب و الانتاج و الى نائب العميد و كل الاساتذة.



الاجتماع البيداغوجي الموسع لجامعة قاصدي مرباح ورقلة



بناء على اجتماع مجلس المديرية المنعقد يوم 24 جوان 2020 والذي تم فيه عرض ومناقشة العديد من النقاط والقضايا البيداغوجية منها تقديم حصيلة الدروس على الموقع المخصص لها، والمصادقة على رزنامة إنهاء الموسم الجامعي الحالي الاستثنائي.

وفي صبيحة يوم 29 جوان 2020 تم انعقاد المجلس البيداغوجي الموسع بحضور السادة نواب العميد للبيداغوجية ورؤساء الأقسام في قاعة المرئيات ومهم من يحضر عن بعد عبر الشبكة.

والوقائية للحفاظ على صحة الطالب والأستاذ على حد سواء.

حيث تم عرض الرزنامة الاستثنائية للأنشطة البيداغوجية للسنة الجامعية 2020/2019 والتحضير للدخول الجامعي 2021/2020

وكذا دراسة كفايات تطبيق البروتوكولات الصحية والإجراءات الاحترازية



الاجتماع البيداغوجي لكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

تم بتاريخ 3 جوان 2020 وعلى الساعة العاشرة صباحاً، انعقد الاجتماع البيداغوجي لكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، حضورياً وبتقنية الاجتماع عن بعد، برئاسة السيد عميد الكلية وبمشاركة السادة: نواب العميد، رئيس المجلس العلمي، مسؤول فريق ميدان التكوين، رؤساء الأقسام ومساعدتهم، والأمين العام للكلية؛ وبعد استعراض لأهم المعطيات البيداغوجية والعلمية، وفي ظل



الظروف البيئية الراهنة واستشراف للتطورات المستقبلية، إنبثقت عن هذا الاجتماع القرارات التالية:

- 1- الأنشطة البيداغوجية:
- إعداد جداول زمنية معدلة لاستكمال الدروس وفق الحجم الساعي والرنزامة الاستثنائية، مع مراعاة متطلبات الصحة والسلامة،
- إعداد برمجة امتحانات السداسي الثاني وفق الرنزامة الاستثنائية، مع مراعاة متطلبات الصحة والسلامة،
- إعداد برنامج مناقشات الماجستير بما يستجيب مع الرنزامة الاستثنائية، وبما يحقق متطلبات الصحة والسلامة،
- إعداد شهادات التخرج للطورين الأول والثاني،
- إعداد رنزامة تفصيلية للكلية تتعلق

بالأنشطة البيداغوجية المبرمجة إلى تاريخ 12 نوفمبر 2020.

- 2- الأنشطة العلمية:
- إعداد رنزامة مناقشات الدكتوراه والتأهيل الجامعي، وإمكانية إجرائها بعد تاريخ 13 جوان 2020، مع مراعاة متطلبات الصحة والسلامة،
- وضع مخطط زمني لعملية تسليم مهام مخبر البحث العلمي،
- النظر في برمجة اجتماعات الهيئات

العلمية.

-3- متفرقات:

- تقييم الفضاءات البيداغوجية والإدارية تحضيراً لاستئناف أنشطة الكلية:

- عقد اجتماع تحضيرى، برئاسة السيد الأمين العام للكلية وبحضور رؤساء مصالح التدريس والتعليم ومصالح ما بعد التدرج ومتابعة أنشطة البحث العلمي، يتمحور حول متطلبات استئناف الأنشطة البيداغوجية والعلمية للكلية.



تغطية لجميع أحداث جامعة ورقلة صوت وصورة

لها علاقة بها.

-نشر الملتقيات والندوات والأيام الدراسية والزيارات الرسمية والأشغال العلمية والاجتماعات على موقع وقناة الجامعة.

النظام (ل.م.د) وكذلك الأفاق المهنية لكل ميدان، وكذا تسجيل دروس للأستاذة بالفيديو وكل هذا على مستوى استديو مركز السمعي البصري للجامعة ووضعها في الخط والمواقع والقنوات المخصصة لها.

بالإضافة إلى هذا فإن المركز لديه مهام عدة منها:

-أرشفة كل الأعمال السمعية البصرية.

-التغطية الإعلامية للأحداث والزيارات الرسمية والتظاهرات العلمية والثقافية والرياضية بالصوت والصورة.

-إنجاز الأشرطة والأفلام العلمية والروبورتاجات عن الجامعة والمواضيع التي

في إطار التحضيرات والاستعدادات لاستقبال الطلبة الجدد وتنظيم الأبواب المفتوحة على الجامعة في ظل جائحة كورونا(كوفيد-19)، فإن الأيام الإعلامية والتوجيهية سوف تجرى عن بعد عبر موقع الجامعة وكذا مواقع التواصل الإجتماعي.

بحيث تجرى عملية تسجيل المداخلات فيديو لمسؤولي فرق ميادين التكوين على مستوى كل كليات ومعاهد بعرض مادة إعلامية تشرح للطلاب الجديد كل المعلومات المتعلقة بالميادين الموجودة بجامعة ورقلة والجامعات الوطنية وتبين له مسارات التكوين في ليسانس وماجستير ودكتوراه وفق



يوم دراسي علمي حول السلامة المرورية.. نحو تجسيد استراتيجية تصفير الحوادث المرورية

-تحقيق عدة غايات منها:

- توحيد النظرة بين جميع المهتمين بهذا الموضوع ضمن تحديد إستراتيجية علمية لمواجهة هذه الظاهرة.
- لفت انتباه السلطات المدنية والعسكرية نحو الإهتمام بالجانب العلمي اتجاه هذه الظاهرة.

إشراك جميع الفاعلين من المجتمع المدني في العملية العلمية من أجل التصدي لهذه المشكلة.
رقمنة الإستراتيجية الوطنية للوقاية والسلامة المرورية.

تتحقق الأهداف من خلال عدة محاور أساسية:

المحور الأول: دور البحث العلمي في التصدي علميا لمشكلة حوادث المرور.

المحور الثاني: وجهات النظر القانونية والحقوقية لمسايرة الظروف التي تعترض القوانين المرورية، وكيفية تفعيل اللوائح والإجراءات القانونية.

المحور الثالث: الإستراتيجية الأمنية للوقاية من حوادث المرور وتحقيق مبدأ السلامة المرورية.

المحور الرابع: عرض التصورات التقنية والهندسية في تقليص حوادث المرور.

المحور الخامس: تدخلات الدفاع المدني والمساهمة في الحد من حوادث المرور.

المحور السادس: النظرة الدينية في ممارسة دورها في المجال الفتاوى المساهمة في تصفير حوادث المرور.

المحور السابع: دور المجتمع المدني والجمعيات



سيترام وكذا أساتذة ومختصين ومعلمي سياقة ومؤسسة مراقبة التقنية للسيارات يوم 09 مارس 2020 اليوم الدراسي العلمي حول: السلامة المرورية...نحو تجسيد إستراتيجية تصفير الحوادث المرورية بقاعة المؤتمرات الكبرى للقطب الجامعي 02. بحيث يهدف اليوم الدراسي العلمي إلى



تم اليوم الإثنين 09 مارس 2020 على الساعة الثالثة بعد الزوال، عقد لقاء بين إدارة جامعة قاصدي مرباح ورقلة و ممثلي المنظمات الطلابية الناشطة على مستوى الجامعة، وهذا في إطار اللقاءات الدورية مع الشريك الاجتماعي حيث رفعت فيه بعض الانشغالات التي تخص الطلبة، و بالمقابل ثمنت الادارة حرص ممثلي المنظمات على ايصال هذه الانشغالات وتعدت بالنظر فيها مع تحديد تاريخ الاربعاء المقبل لعقد لقاء اخر للوقوف على مدى التجسيد الفعلي لهذه الانشغالات .

تحت رعاية السيد وزير التعليم العالي ووزير الأشغال العمومية والنقل تنظم كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة وبالتنسيق مع الجمعية الولائية للوقاية من حوادث المرور وبمشاركة كل من :الدرك الوطني- الأمن الوطني - الحماية المدنية- مديرية النقل- مؤسسة

إرهاب الطرقات

في عمليات التحسيس والتوعية للحد من حوادث المرور.

بحيث كان برنامج اليوم الدراسي متنوع وثرى أستهل بالنشيد الوطني وعرض فيديو توعوي تحسيسي لفيروس كورونا المستجد وبعده كلمات لكل من عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية د. ياسين محجر وكلمة نائب المدير المكلف بالعلاقات الخارجية والتعاون والتظاهرات العلمية د. مراد قريشي الذي أعطى إشارة انطلاق أشغال اليوم الدراسي، وتضمن عدة مداخلات للدرك الوطني والأمن الوطني والحماية المدنية ومؤسسة سبترام وأساتذة من الجامعة، بالإضافة إلى ذلك عرض لنشاطات المؤسسات المدعوة ولجمعيات ومجتمع مدني في بهو قاعة المؤتمرات الذي شهد إقبالا كبيرا للطلبة والعمال والأساتذة.

وكما تابع الحاضرين تطبيق ميداني لأعوان الحماية المدنية لعملية اسعاف ضحايا في حادث مرور.

المشاة. ويتناول حجم الإصابات والوفيات التي يتعرض لها المشاة، وأهمية التصدي لعوامل الخطر الرئيسية المترافقة مع إصابات المشاة. أما الخطوات التي يشرحها الكتيب والمتعلقة بإجراء تقييم للوضع بغية ترتيب التدخلات حسب الأولوية، وإعداد خطة عمل ذات صلة، فالغرض منها هو تقديم المساعدة في تنفيذ التدخلات الفعالة، وتقييم التدابير المتعلقة بسلامة المشاة. وعلى الرغم من أن الكتيب يركز على الوحدات الإدارية دون الوطنية، فمن الممكن تطبيق الاستراتيجيات المقترحة على المستوى الوطني. ومن المأمول أن يتيح تنظيم هذا الكتيب في شكل وحدات الفرصة لتعديله بما يتناسب مع احتياجات ومشكلات كل بلد على حدة، ويمكن تطبيق هذا الكتيب على مستوى العالم، غير أنه يستهدف تحديداً متخذي القرارات والممارسين في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل.

تحصد التصادمات على الطرق أرواح ما يقرب من 1.24 مليون شخص كل عام. وتقع أكثر من خمس هذه الوفيات بين صفوف المشاة. والتصادمات المرورية، مثلها مثل جميع التصادمات التي تقع على الطرق، لا ينبغي اعتبارها أحداثاً لا يمكن تفاديها، لأنها في واقع الأمر متوقعة ويمكن تجنبها. أما عوامل الخطر الرئيسية التي تؤدي إلى إصابات المشاة على الطرق، فتتمثل في السرعة، وتناول كل من السائقين والمشاة للكحول، ونقص مرافق البنية التحتية المخصصة للمشاة، وقصور القدرة على رؤية المشاة. ويعد تقليل المخاطر التي يتعرض لها المشاة أو القضاء عليها هدفاً سياسياً هاماً يمكن بلوغه. ورغم وجود تدخلات ثبت نجاحها، لم ينل المشاة ما يستحقونه من اهتمام في الكثير من الأماكن. ويقدم هذا الكتيب التدريبي المعلومات التي تُكّن من وضع وتنفيذ تدابير شاملة لتحسين سلامة

تحتلّ الجزائر مرتبة متقدمة عربياً في معدّلات حوادث السير، أو ما يُعرف محلياً بـ"إرهاب الطرقات" الذي يستهدف الجزائريين، مع أكثر من 200 قتيل في ألقى حادثة سير شهرياً. ولكلّ واحدة من تلك الحوادث قصتها المؤلمة التي طاولت عائلات بأكملها، ناهيك عن الخسائر المادية.



وزارة الداخلية تكشف عن استراتيجيتها الرامية إلى محاربة إرهاب الطرقات

- تكثيف الأعمال الوقائية الجوارية لفائدة مستخدمي الطريق.
- مرافقة مستخدمي الطريق من خلال تحسيس متقدم لأخطار الطرقات.
- تكثيف الحملات الإعلامية لأعمال التحسيس والوقاية لفائدة مستخدمي الطريق.
- تعبئة الحركة الجمعوية في إطار تنوع أعمال الوقائية والمسبقة في مجال السلامة المرورية.
- اللجوء إلى أعمال المساعدة والدعم لفائدة الأشخاص وعائلات ضحايا الحوادث.
- التوقيع على اتفاقات الشراكة بين المندوبية الوطنية لأمن الطرقات و سونا طراك و رونو من أجل تشجيع أعمال الوقاية المرورية.
- نشر دعائم بيداغوجية وتربوية للمتمرسين ومستخدمي الطريق.
- بالإضافة إلى ذلك، تركز وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية، مع القطاعات أخرى المتداخلة في إشكالية الطرقات، بصفة منتظمة على ربط كل الجهود التصحيحية التي من شأنها أن تحل بفعالية معدلات الوفيات بالطرقات. وتظل حياة المواطنين على الطرقات مصدرا نشغال كبير للسلطات العمومية.
- بالاستناد إلى الخبرة والصحة النفسية،
- تحيين المنظومة القانونية والمؤسسية الفاعلة في مجال السلامة المرورية من خلال جملة من التدابير الرديعية.
- استحداث مشروع خاص بالوقاية المرورية.
- في جانب البنية التحتية للطرقات:
- إعادة تهيئة الطرق السريعة والرفع من وتيرة أشغال إعادة تهيئة الطرق على مستوى المناطق الحساسة.
- استحداث واستغلال الأنظمة التكنولوجية في مراقبة الحركة المرورية
- تعميم استعمال الإنارة العمومية وأجهزة الرادار على الطرق.
- في جانب التفتيش في الطرقات:
- الحفاظ على عمليات المراقبة والتفتيش لجميع العلامات في الطرقات.
- تعزيز الفرق المختلطة وعمليات التفتيش المفاجئة على شبكة الطرقات بأكملها.
- تكثيف استخدام الوسائل الحديثة المرتبطة بالمراقبة التقنية للسيارات.
- الاستخدام الإلزامي للسائق الثاني على خطوط المسافات الطويلة لضمان اللياقة البدنية والعقلية الجيدة للسائقين.
- في الجانب التربوي والإعلامي:
- تكثيف الحملات التحسيسية
- التنظيم الدوري بقوافل تحسيسية على المستوى الوطني.

الإذاعة الجزائرية

- تنفيذا لتعليمات رئيس الجمهورية خلال مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 02 فيفري 2020 ، كشفت وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية عن استراتيجيتها الرامية إلى محاربة إرهاب الطرقات ، عبر إقرار تدابير مستعجلة و أخرى طويلة المدى من أجل حصر العوامل المسببة لحوادث المرور ، " في إطار مقارنة متعددة القطاعات".
- ونظرا لحساسية مشكلة السلامة المرورية وحجم مخلفاتها على حياة المواطن، قامت السلطات العمومية، من خلال فحص كافة الجوانب المتعلقة بمشكل الطرقات، بوضع مخطط تدخل يشمل مختلف الجوانب المتعلقة بالسلامة المرورية.
- في الجانب القانوني والإداري:
- تجريم كافة السلوكيات غير المسؤولة وغير المتأنية على مستوى الطرقات ، خاصة ما تعلق بوسائل النقل الجماعية والمدرسية،
- السحب، بصفة تحفظية، لرخص استغلال خطوط النقل للمتسببين في حوادث المرور ،
- استحداث بطاقية لكل ولاية تضم كافة سائقي نقل الأشخاص والسلع من أجل ضمان تحديد ومتابعة المتسببين منهم في حوادث المرور ،
- احصاء جميع النقاط السوداء والحساسة التي تعرف ارتفاع في نسبة حوادث المرور،
- تحيين اشكال توظيف السائقين

إحتفال الأسرة الجامعية بمقر مديرية جامعة قاصدي مرباح ورقلة بالذكرى 64 ليوم الوطني الطالب

في ظل تفشي جائحة كورونا، والتزاما بالتعليمات المتعلقة بالحجر الصحي والتباعد الاجتماعي، احتفلت الأسرة الجامعية بمقر مديرية جامعة قاصدي مرباح ورقلة بالذكرى 64 لليوم الوطني للطلاب المصادف لـ 19 ماي 2020، حيث أشرف إطارات الجامعة من نواب وأساتذة وأمناء عامون وإداريون صبيحة اليوم 19 ماي 2020 بمقر مديرية الجامعة بوضع إكليل من الزهور ورفع العلم الوطني بساحة المديرية وقراءة الفاتحة ترحما على أرواح شهداء ثورتنا المظفرة، وتلتها كلمة وزير التعليم العلي والبحث العلمي بهذه المناسبة التي ألقاها السيد المدير الفرعي للأنشطة العلمية والثقافية والرياضية عبد الملك برمكي.

تحي الجزائر في ظل هذه الفترة الصعبة لانتشار وباء كورونا COVID19 اليوم الذكرى 64 لإضراب الطلبة الجزائريين في 19 ماي 1956، والذي شكل مرحلة حاسمة في تاريخ

الثورة التحريرية المجيدة، بالتفاف جميع شرائح المجتمع حولها، وانخراط طلبة الجامعات والثانويين في الداخل والخارج في مسيرة الكفاح المسلح، مضحين بمستقبلهم الدراسي ومحولين أقاليمهم إلى مدافع ورشاشات ضد الاستعمار الغاشم. فقد وجدت جبهة التحرير الوطني في إضراب الطلبة والثانويين دعما كبيرا لعملها

وإصرارها على تصعيد الكفاح المسلح من اجل الحرية والاستقلال، لا سيما وأن هذه التظاهرة التي أكدت ثقة الشعب الجزائري بكل شرائحه في قيادة ثورته جاءت لتفند أكاذيب المستعمر وادعاءاته بأن "الثورة لا وجود لها في الواقع وان ما يحدث لا يعدو أن يكون سوى أعمال شغب وإرهاب تقودها بعض المجموعات الطائشة وقطاع طرق". ليشكل بذلك إضراب الطلاب والثانويين ردا سريعا وقاسيا على فرنسا الاستعمارية، وإعلانا رسميا عن التحاق هذه الفئة الوطنية بصفوف الثوار.











جامعة قاصدي مرباح ورقلة UNIVERSITE KASDI MERBAH OUARGLA



- RECTORAT
- ORGANES
- FACULTÉS, INSTITUTS
- LABORATOIRES
- SERVICES
- VIE ESTUDIANTINE
- ACTIVITÉS CUL., SC. ET SPORTIVES



Recherche...



Portail du Bachelier

- E-LEARNING
- BIBLIOTHÈQUE
- DSPACE
- MANIFESTATIONS
- REVUE DE PRESSE
- REVUES

