ومضات جامعية

نشرية إخبارية تصدرها جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

الأيام والملتقيات العلمية الوطنية والدولية.

لقاء العدد مع نائب مدير الجامعة للبيداغوجيا.

محاضرة العدد: الأداء المتميز للجامعات رؤية مستقبلية.

الأسبوع العلمي الوطني الرابع للجامعات.

تكريم الطلبة المتفوقين.

فضاء الطلبة.

العدد الأول سبتمبر 2005

ومضات جامعية

العدد رقم 10 - سبتمبر 2005

مدير النشر

أ.د. محمد الخامس تيجاني

رئيس التحرير

د. بختي ابراهيم

هيئة التحرير

أ. لبوخ بوجملين

أ. هيمة عبد الحميد

بن سليمان سميرة

برمكي عبد المالك

تصميم و إخراج

بوتلي محمد

تصوير

باعلي مسعود

عنوان النشرية

الهاتف / الفاكس: 029 71 28 90

البريد الإلكتروني:

wamadhat@ouargla-univ.dz

مواضيع العدد

في هذا العدد...

- فتيل العدد 03
- الأيام و المتقيات العلمية 04
- لقاء العدد مع نائب مدير الجامعة للبيداغوجيا 07
- إنجازات و خطى جديدة 10
- إصدارات 13
- محاضرة العدد 14

(الآداء المتميز للجامعات رؤية مستقبلية)

- الأسبوع العلمي الوطني الرابع للجامعات 17
- إختتام السنة الجامعية 2004 / 2005 18
- مراسيم إفتتاح السنة الجامعية 2006/2005 20
- تساؤلات في ومضات 23

(لماذا يلجأ الطالب إلى الغش أحيانا)

- النشاطات الثقافية و الرياضية 25
- موهبة تحت الضوء 26
- فضاء الطلبة 28

عزيزي القارئ:

تضع جامعة ورقلة بين يديك مولوداً جديدا يفتح لك نافذة تطل من خلالها على مؤسستنا العلمية الفتية ويمكنك من متابعة ما يجري من تطور متسارع في قطاع التعليم العالي بمدينة ورقلة .ولا شك أن هذا العمل الذي قامت بإعداده مجموعة من إطارات الجامعة، باعتباره تجربة جديدة يبقى عملاً متواضعاً ينتظر منك عزيزي القارئ أن تساهم(من خلال إطلاعك عليه) في تطويره وتحسينه بملاحظاتك القيمة ونقدك البناء، حتى نصل بهذا العمل الإعلامي إلى المستوى الذي يليق بجامعة ورقلة وفي ختام كلمتي أتقدم بتهاني الخالصة لأسرة المجلة أساتذة، عمالاً وطلبة، عن هذا المولود الجديد الذي يعتبر فضاء مفتوحاً لهم جميعاً، ورسالتهم المشتركة التي تبرز البعد المهني والثقافي للأسرة الجامعية كافة وأؤكد مرة أخرى أنَّ مساهمتك عزيزي القارئ تعد مطلباً ضرورياً ودفعاً أساسياً لنجاح واستمرار هذه المجلة.

بقلم أ.د محمد الخامس تيجاني

مدير الجامعة

تنظم أكثر من ملتقى كلية العلوم والعلوم الهندسية التي عودنا طاقمها بنشاطه وحيويته الدائمين، ولا شك أن إصرار الطالب على حضوره القوي في مثل هذه المناسبات لدليل كاف على مدى وعيه ونضجه الثقافي، لما لتلك المناسبات من إيجابيات في تفعيل التبادل العلمي.

الأيام العلمية الجزائرية الفرنسية-JSAF

نظمت كلية العلوم والعلوم الهندسية الأيام العلمية الجزائرية الفرنسية JSAF في الفترة الممتدة من 11 إلى 13 ديسمبر2004 ، وقد تمحورت هذه الأيام حول المواضيع التالية المحيط، المواد، الطاقة، الفيزياء النظرية، الرياضيات، وقد سمحت هذه الأيام للباحثين المتخصصين في هذه الميادين، ويجدر بنا الذكر أن أحسن البحوث سوف يتم نشرها في دوريات متخصصة عالمية. وكانت هذه الأيام تحت رعاية كل من البروفيسور راولدهوفمان و ماري لوهان الحاصلين على جائزة نوبل في الكيمياء، والسيد كلود كوها تونجي الحاصل على جائزة نوبل في الفيزياء.

الأيام الدراسية الأولى في الميكانيك

نظم قسم الميكانيك بكلية العلوم والعلوم الهندسية يومي 15 و 16 مارس 2005 الأيام الدراسية الأولى في الميكانيك، والهدف من هذه التظاهرة العلمية تبادل الافكار والمعلومات بين الباحثين الجزائريين في ميدان البحث العلمي وكذا تطوير العلاقة بين الجامعة والقطاع الصناعي .خلال هذه الأيام الدراسية تم تقديم 35 مداخلة شفوية وأكثر من 90 مداخلة معلقة للأساتذة والباحثين من مختلف الجامعات والمراكز الجامعية وكذلك البحث العلمي المنتشرة عبر التراب الوطني، وتجاوز عدد الجامعات المشاركة 25 وفاق عدد المتدخلين120 ، وقسمت المداخلات إلى صنفين طاقوي وعلم المواد وكان التنظيم محكما بفضل مجهودات لجنة التنظيم المكونة من أساتذة، إداريين وعمال ضف إلى الوسائل المادية التي سخرت من طرف المسؤولين على مستوى الكلية والجامعة، وكذا مساهمة

شركات القطاع الصناعي من بينها تيوطا، المؤسسة الوطنية للغازات الصناعية، والشركة الوطنية للسيارات الصناعية .وبالنسبة للحضور أثناء المحاضرات كان مكثفا، من جانب الأساتذة الباحثين واستفاد منهم كل من الطلبة والمشاركين من مختلف المؤسسات الجامعية، واقترح المشاركون أثناء اختتام الملتقى إجراء الأيام الدراسية الوطنية في الميكانيك كل سنتين، وتعيين الجامعة المنظمة من طرف اللجنة البيداغوجية الوطنية للميكانيك، إنشاء مجلة علمية في الميكانيك، إدماج القطاع الصناعي في ميدان البحث العلمي.

الأيام الدراسية الاولى في الميكانيك

إحتضنت جامعة ورقلة أيام26 ،27، 28 ، 29 من شهر ديسمبر 2004 المدرسة السابعة لينكس Linux والبرامج الحرة تحت شعارب المعلوماتية الحرقب، وهدف المنظمين من هذه الأيام التكوينية هو:

1-ترقية البرامج الحرة ذات العائد الإقتصادي والتقني في التكوين والبحث العلمي.

2-توعية الجامعيين بقوة النظام لينكس وفعاليته في الإدارة والأمن المعلوماتي.

وقد إحتوى البرنامج على محاضرات متبوعة بأعمال تطبيقية، شملت:

-التعريف بنظام لينكس وتنصيبه.

-التطبيقات المكتبية والعلمية الحرة.

-لغات البرمجة والتطوير.

-إدارة الشبكات المعلوماتية.

شارك في هذه المدرسة ما يفوق 60 مشاركا من مختلف جامعات الوطن، وقد أشرف على التكوين عدد من الإطارات الجامعية الجزائرية من داخل الوطن وخارجه.

لمحة حول نظام لينكس:

يعد نظام لينكس Linux من أقوى أنظمة التشغيل شيوعاً لما يشتمل عليه من قاعدة دعم كبيرة، وهو نظام تشغيل كباقي أنظمة التشغيل يعطي إمكانية الإستغلال الأمثل لأجهزة الحاسب وموارده، وقد ظهر هذا النظام في منتصف السبعينات الميلادية كنظام تشغيل متعدد المستعملين في الحاسبات المتوسطة والكبيرة ويعد نظام لآوفضم أحد إصدارات Unix الذي طور أساسا عن طريق Linus Torvalds عام 1991 بمساعدة العديد من المبرمجين بجامعة هلسنكي بفنلندا عن طريق شبكة الإنترنيت كما شارك في عملية التطوير العديد من المبرمجين من شتى انحاء العالم، حتى وصل ما هو عليه الآن ويمكن الحصول على نسخة مجانية من نظام Linux من الإنترنيت.

الملتقى الدولي الثاني في تحليل الخطاب

نظم قسم اللغة العربية وآدابها، بكلية الآداب والعلوم الإنسانية، الملتقى الدولى الثاني في تحليل الخطاب من **01** إلى **03** مارس**2005** ، حيث ركز هذه المرة على ضرورة تأسيس مرجعية معرفية، وادوات إجرائية، من خلال إعادة قراءة التراث العربي القديم، ومن ثم تثمين الجهود السابقة، ومعرفة محتواها وحدودها، وهذا المسعى يعمق النظر في تلك المنجزات ويربطها بالتحولات الحاصلة على مستوى آليات تحليل الخطاب في الفكر الحديث، وإنطلاقا من هذا الطرح اتخذ الملتقى لنفسه محورين متكاملين :

المحور الأول :آليات تحليل الخطاب في التراث العربي (اللغوي والنقدي)

المحور الثاني :خطاب الحدود حدود اللغة، حيث ركز المتدخلون في المحور الأول على ضبط المفاهيم وربطها بالسياقات التاريخية التي وجدت فيها، ففي المحور الثاني كانت المداخلات في حدود اللغة، التي تعد الأداة والموضوع في لوقت نفسه، ومن ثم تطرق المحاضرون لمسألة المعجم الذي يقدم خطابات تحاول الإحاطة باللغة، من خلال جمعها وترتيبها وضبط كل عناصرها، واتجهت بعض الدرسات إلى مسألة المصطلح وصناعته، وكذلك الترجمة بإعتبارها ممارسة واسعة، الغاية فيها امتحان الذات باستضافة اللغات الأخرى داخل اللغة الذاتية وقد شارك في إثراء محاور هذا الملتقى العديد من الأساتذة ذوي الإختصاص والخبرة العلمية، كالدكتور حسين الغوري من جامعة منوبة (تونس)، والدكتور محمد عبيد الله من جامعة فلاديلفيا بالمملكة الهاشمية الأردنية والعديد من الأساتذة من الجامعات الجزائرية، الجزائر، بجاية، أدرار، الأغواط، جيجل، بسكرة، سوق أهراس، بشار، وكان حضور الطلبة طيلة أيام الملتقى العلامة المميزة، وكانت تدخلاتهم وأسئلتهم مثار إعجاب الأساتذة المشاركين،

ونستطيع القول أن هذا الملتقة استطاع أن يكرس تقاليد حقيقية على المستوى التنظيمي الذي كان محكما وجيدا، وكذلك المستوى العلمي الرفيع للمداخلات أثناء الملتقى، وجسد الصفة الدولية من خلال المشاركة ومن خلال الحوار باللغات الثلاث، العربية، الفرنسية، والإنجليزية وقد نشرت العديد من المقالات حول أشغال الملتقى، وبث التلفزيون الجزائري حصة حول موضوعه في برنامج جامعة التكوين المتواصل.

ملتقى سيكولوجية الإتصال والعلاقات الإنسانية

احتضن قسم علم النفس بكلية الآداب والعلوم الإنسانية فعاليات الملتقى الدولي في سيكولوجية الإتصال والعلاقات الإنسانية أيام**20** ،**21** ، **22** مارس **2005** ، منطلقا من مبدأ أنه لا يمكن تصور مدى صعوبة الحياة لو قدر للواحد منا أن يعيش بمعزل عن بني جنسه، وعدد الحاجات الأساسية التي لا يمكن تلبيتها في غياب الآخرين، وطارحا بذلك ومحللا للتساؤلات التالية:

ما هي أوجه الإتصال المختلفة؟ وما هو دوره في الحياة العامة؟ وما هو دروه في تقوية العلاقات الإنسانية؟ وما هي التقنيات السيكولوجية المعتمدة للحصول على إتصال إنساني فعال؟

وتمحور بذلك الملتقى حول سيكولوجية الإتصال والظاهرة الإجتماعية، وحول سيكولوجية الإتصال والعلاقات الإنسانية في الحياة العامة، والمحور الثالث حول التقنيات السيكولوجية للإتصال، وحضر الملتقى دكاترة جامعيين من جميع أنحاء الوطن، وهران، الجزائر، قسنطينة، باتنة، الأغواط، ومن دول عربية شقيقة كلبنان، وتمثلت أهداف الملتقى في رفع مستوى جودة وفعالية الإتصال الإنساني في مختلف مجالات الحياة، والإطلاع على تجارب الباحثين من مختلف الجامعات العربية والعالمية في هذا المجال والخروج بحلول وتوصيات للمشكلات التي تواجه الإنسان في حياته الإجتماعية.

أجرت أسرة المجلة لقاء خاصا مع الأستاذ الدكتور فتحي خلفاوي نائب المدير المكلف بالبيداغوجيا

الدكتور فتحي خلفاوي هو من مواليد 1964 بتقرت، متحصل على شهادة الباكالوريا شعبة رياضيات بثانوية الأمير عبد القادر بتقرت ومتحصل على شهادة الدراسات العليا للفيزياء المادة الصلبة من جامعة قسنطينة سنة 1987 مستفيد من منحة للتكوين بالخارج عن طريق مسابقة وطنية، متحصل على شهادة الدكتوراه في فيزياء البلازما والإشعاع من جامعة بروفنس بفرنسا سنة1991 ، تم توظيفه كأستاذ بالمدرسة العليا للأساتذة بورقلة سنة1991 ، ويقوم حاليا بالإضافة إلى التدريس والبحث بمهام نائب مدير مكلف بالبيداغوجيا بجامعة ورقلة.

الدكتور خلفاوي فتحي
نائب مدير الجامعة للبداغوجيا و التربصات

س (م): ما هي نيابة المدير للبيداغوجيا في أسطر؟

ج (د.ج): نيابة مديرية الجامعة للبيداغوجيا تتكفل بالإشراف والمتابعة على سير التكوين الخاص بمرحلة التدرج، وذلك من خلال تسجيل الطلبة في الجامعة ومتابعة تعليمهم وتقييمهم وتربصاتهم وتسليمهم شهادات التخرج، كما تسهر على انسجام عروض التكوين المقدمة من الأقسام والكليات، وتضم نيابة المديرية ثلاث مصالح هي:

-مصلحة الشهادات والمعادلات.

-مصلحة التعليم والتقييم والتربصات.

-مصلحة التكوين المتواصل.

س (م): هل هناك تعامل مباشر بين مصالحكم والطالب الجامعي؟

ج (د.خ): أكيد هناك تعامل بين الطالب ومصالحنا، عند أول تسجيل في الجامعة وعند نهاية التكوين الجامعي، كما يكون للطالب أن يتقرب من مصالحنا عند تحويل الإختصاص أو عند التوقف الظرفي عن الدراسة، أما باقي العمليات البيداغوجية فتتم على مستوى القسم والكلية.

س (م): ما هي الإنجازات الجديدة التي تم تحقيقها هذه السنة؟

بالنسبة للسنة الجامعية **2005/2004** تميزت بفتح اختصاص جديد وهو ليسانس على الإجتماع وإضافة اختصاصات وشعب ما بعد الجذع مشترك جديدة لشعب سابقة، في كل من البيولويجا (تربية المائيات) والعلوم الإقتصادية (اقتصاد دولي، تحليل اقتصادي) وعلوم التسيير (تسويق، تجارة دولية) وعلم النفس (علم نفس العمل والتنظيم) كما تم تأليه بعض العمليات الغدارية كتسليم شهادة

النجاح، والذي ميز هذه السنة الجامعية هو التحكم الافضل في مختلف العمليات البيداغوجية (الانخراط، التعليم، الامتحانات، التقييم، التربصات)، كما عملت المؤسسة على وضع مختلف الآليات لإنجاح نظام التعليم الجديد ليسانس-ماستر - دكتوراه (LMD) ، بحث استفادت من الوافقة على فتح مجالي تكوين، الاول في العلوم والتقنيات والثاني في العلوم الاقتصادية والتسيير والتجارة.

س (م): هل لكم أن تشرحوا لنا بإيجاز نظام LMD ؟

ج (د.خ): هذا النظام الجديد ناتج عن توصيات لجنة إصلاح المنظومة التربوية ومتماشيا مع التحولات السياسية والإجتماعية والإقتصادية العميقة التي يشهدها الوطن، ومتماشيا مع التحولات العالمية ونظام العولمة، بحيث تم منذ الدخول الجامعي 2005/2004 اعتماد نظام تعليم يعتمد على ثلاثة مراحل:

-المرحلة الأولى: شهادة ليسانس (مدة التكوين ثلاث سنوات)

-المرحلة الثانية: شهادة الماستر (مدة التكوين سنتين)

-المرحلة الثالثة: الدكتوراه (مدة التكوين ثلاث سنوات)

تتوج كل مرحلة من هاته المراحل بشهادة جامعية.

س (م): هل من توقعات حول نظام LMD بالجامعة السنة المقبلة؟

ج (د.خ): كما سبق وأن ذكرت سابقا تفتح على مستوى جامعة ورقلة مجالين تكوين في ليسانس نظام جديد LMD ، أما مسارات التكوين المتعتمدة حاليا في مجال التكوين علوم وتقنيات (ST) هي: ليسانس ري حضري ليسانس معالجة وتنقية المياه، ليسانس أنظمة السقي والصرف، ليسانس هندة الطرائق، ليسانس ميكانيك، وفي مجال التكوين علوم اقتصادية، تسيير وتجارة (SEGC) هي: ليسانس إعلام آلي للتسيير ليسانس تسيير مشاريع. التدريس مشترك في السنة الأولى وعليه يمكن فتح مسارات أخرى في نفس المجالين السابقين.

(Unités d'enseignement semestriel ou UE)

س (م): بماذا يتميز في رأيكم نظام LMD على النظام العادي؟

ج (د.خ): يتميز نظام LMD بـ:

-هيكلة بسيطة وواضحة للتكوينات (ثلاث شهادات)

-توفير التكوينات، تكون هذه العروض على شكل مجالات تكوين Domaines de Formation وتنظم في شكل مسارات نموذجية Parcours types

-نظام تعليم سداسي يضم وحدات تعليم

- وحدات تعليم أساسية (U.E. Fondamentales ou UEF)
- وحدات تعليم اكتشافية (U.E. de couvertes ou UED)
- وحدات التعليم مشتركة (U.E. Communes ou UEC)
- وحدات تعليم للتخصص (U.E. de Specialites ou UES)

-تزود كل وحدة تعليم بقيمة في شكل وحدات قياسية (Credits)

-وحدات التعليم قابلة للإكتساب وقابلة للتحويل (UE Capitalisables et Transferables)

-يعتمد الترجيح على طبيعة الاختبارات وعلى أنماط المراقبة المعتمدة (Systeme Compensatoire)

-نظام الإنتقال سنوي (Progression Annuelle)

-تنظم مجالات التكوين في مجموعة من الفروع (Mention) والاختصاصات (Specialites) والشعب (Options) في شكل مسالك تكوين نموذجية مع إمكانيات العبور (Passerelles) بين المسالك.

س (م):ماذا يستطيع أن يقدم نظام LMD للطالب الجديد ؟

ج (د.خ): يسمح هذا النظام بحركية كبيرة للطالب ولحامل الشهادة، مع توجيه تدريجي نحو مسار التكوين المختار.

س (م): كيف تجري التحضيرات للدخول الجامعي2006/2005 ؟

ج (د.خ): بالنسبة للدخول الجامعي 2006/2005 تجري التحضيرات على ثلاثة محاور أساسية:

المحور الأول:

-الحملة الإعلامية على عدة مستويات وبمختلف الوسائل

-التسجيلات الأولية

-التسجيلات النهائية في النظام التقليدي

-التسجيلات في نظام LMD

المحور الثاني:

-إمتحانات الاستدراك

-إنطلاق الدراسة (توزيع المقاييس ورزنامة الأعمال والنشاطات البيداغوجية، تعليم، تقييم، تربصات)

-توظيف الأساتذة

المحور الثالث:

تجسيد الإنطلاقة السليمة لنظام LMD

س (م): ما هي الفروع الجديدة التي سيتم فتحها في الدخول الجامعي 2006/2005 ؟

ج (د.خ): الفروع الجديدة التي سيتم فتحها في الدخول الجامعي 2006/2005 هي: في النظام التقليدي سيتم فتح ليسانس ترجمة وليسانس علوم تجارية، وفي النظام الجديد LMD سيتم فتح في مجال التكوين علوم وتقنياتST ، ليسانس الري الحضري، ليسانس معالجة وتنقية المياه، ليسانس أنظمة السقي والصرف، ليسانس هندسة الطرائق، ليسانس ميكانيك، وفي مجال التكوين علوم اقتصادية وتسيير وعلوم تجارية SEGC سيتم فتح ليسانس إعلام آلي للتسيير، ليسانس تجارة إلكترونية، ليسانس تسيير مشاريع.

س(م):كلمتكم الاخيرة للمجلة والاسرة الجامعية:

ج (د.خ): في الأخير اتقدم بالشكر الجزيل لأسرة المجلة على إقامة هذه النافذة الإعلامية، مع تمنياتي بالنجاح للمجلة وللأسرة الجامعية ولا شك أن هذا النجاح مرهون بالقراءة الجيدة للواقع والعمل الدؤوب لاعضاء الأسرة مجتمعة.

حصيلة الدراسات لما بعد التدرج

الرقم	التخصصات	97/96	99/98	00/99	01/00	02/01	03/02	04/03	05/04	06/05	المجموع
01	فيزياء	14	-	-	10	22	10	10	-	10	76
02	كيمياء	-	10	-	15	12	12	14	-	30	93
03	علم النفس	-	-	06	-	-	15	15	-	29	65
04	إقتصاد و تسيير	-	-	-	25	-	-	15	-	30	70
05	فلاحة	-	-	-	-	10	-	12	-	-	22
06	أدب عربي	-	-	-	-	10	-	10	-	25	45
07	فرنسية	-	-	-	-	10	-	10	20	30	70
08	أنجليزية	-	-	-	-	-	-	15	-	-	15
09	ري و هندسة مدنية	-	-	-	-	10	-	10	-	15	35
10	رياضيات	-	-	-	-	-	-	10	-	-	10
11	قانون	-	-	-	-	-	-	15	-	-	15
12	إعلام آلي	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
13	ميكانيك	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15
	المجموع	14	10	06	50	74	37	136	20	194	541

واقع مخابر البحث العلمي

تحتوي جامعة ورقلة على خمسة مخابر للبحث العلمي بكلية العلوم والعلوم الهندسية هي:

1-مخبر تطوير الطاقات الجديدة والمتجددة في المناطق الجافة والصحراوية.

2-مخبر المحافظة على الانظمة الأيكولوجية في المناطق الجافة وشبه الجافة.

3-مخبر تثمين وترقية الموارد الصحراوية.

4-مخبر استغلال وتثمين المواد الصحراوية في المناطق الجافة.

5-مخبر المحافظة وتثمين المواد الصحراوية.

و يمكن تلخيص النظرة المستقبلية لتطور البحث العلمي وفق الجدول التالي:

الكلية	السنوات							
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2010
كلية العلوم و العلوم الهندسية	03	04	04	05	06	08	11	14
كلية الآداب و العلوم الإنسانية	00	00	00	00	01	03	05	08
كلية الحقوق و العلوم الاقتصادية	00	00	00	00	00	02	04	06
المجموع	03	04	04	05	07	13	20	27

الإختصاصات الجديدة للسنة الجامعية 2005/2006

ستعرف السنة الجامعية المقبلة 2005 /2006 فتح تخصصات جديدة على مستوى النظامين القديم والجديد، فعلى مستوى النظام القديم وحسب المنشور الوزاري رقم 05: المؤرخ 09 في أفريل 2005.

سيتم فتح ليسانس ترجمة وليسانس علوم تجارية، في حين أنه سيتم في النظام الجديد (LMD) حسب المنشور الوزاري رقم 06: المؤرخ في 09 أفريل 2005 فتح، في مجال التكوين علوم وتقنيات (ST) ، ليسانس الري الحضري، ليسانس معالجة وتنقية المياه، ليسانس أنظمة السقي والصرف، ليسانس هندسة الطرائق، ليسانس ميكانيك، وفي مجال التكوين علة اقتصادية وتسيير وعلوم تجارية (SEGC) ، ليسانس إعلام آلي للتسيير، ليسانس تجارة إلكترونية، ليسانس تسيير مشاريع كما أنه قد تم موافقة الندورة الجهوية لجامعات الشرق في 08 ماي 2005 بقسنطينة على فتح شعب أخرى في إختصاصات النظام التقليدي، في انتظار موافقة الوزارة الوصية، تشمل:

- سنة ثانية الدراسات الجامعية التطبيقية محروقات وكيمياء شعبة حفرForage
- سنة ربعة مهندس دولة هندسة الطرائق شعبة تكرير Raffinage
- سنة رابعة مهندس دولة إلكترونيك شعبة اتصالات.
- سنة رابعة مهندس دولة هندسة مدنية شعبة طرقات ومنشآت قاعدية
- سنة رابعة مهندس دولة ري شعبة ري حضري
- سنة رابعة مهندس دولة شعبة ري فلاحي.

الهياكل البيداغوجية

شهدت جامعتنا تطور مستمرا في مشاريع التعمير والتجهيز حيث أنه تم إستلام

- مبنى إدارة مديرية الجامعة الجديد
- مطبعة بأحدث تقنياتيشآ
- مخبر لغات متعدد الوسائط

وسوف يتم قبل نهاية سنة 2005 إستلام:

- 3000 مقعد بيداغوجي
- قاعة محاضرات بسعة 500 مقعد
- إقامة جامعية بسعة 1000 سرير بكل مرافقها
- مطعم بسعة 200 مقعد
- الشبكة المعلوماتية (Internet)

إضافة إلى ذلك هناك في طور الإنجاز قاعة محاضرات ثانية بسعة 600 مقعد يتوقع إستلامها في مطلع السنة المقبلة.

المشاريع المبرمجة التي ستنطلق قبل نهاية سنة 2005

- 3000 مقعد بيداغوجي بحي النصر
- إقامة بسعة 1000 سرير للذكور بحي النصر بكل مرفقاتها
- إقامة بسعة 1000 سرير للإناث بكل مرفقاتها .

المشاريع المبرمجة التي ستنطلق لسنة 2006

- 5000 مقعد بيداغوجي كمرحلة أولى لإنجاز القطب الثاني الذي يتسع لـ 12000 مقعد
- إقامة بسعة 2000 سرير
- إقامة بسعة 1000 سرير
- مطعم جامعي مركزي
- مركز بحث
- مركز طبي
- مسبح اولمبي
- مجمع رياضي جامعي

هذا ونذكر آن هناك غلاف مالي معتبر مخصص لتدعيم تجهيز المخابر.

قسم الدكتوراه للغة الفرنسية

يدرج إنشاء قسم الدكتوراه لغة فرنسية، (بإعتباره نمطاً من التكوين لما بعد للتدرج ذا صيغة خاصة) ضمن الإتفاقية الجزائرية الفرنسية الخاصة بتمويل قسم الدكتوراه للغة الفرنسية (Ecole doctorale) الممضاة بتاريخ **05** افريل**2005** .

قد تم فتح أربعة عشر فرعاً على المستوى الوطني في الإختصاصات التالية:

1- تعليمية اللغات.

2- علوم النصوص الأدبية.

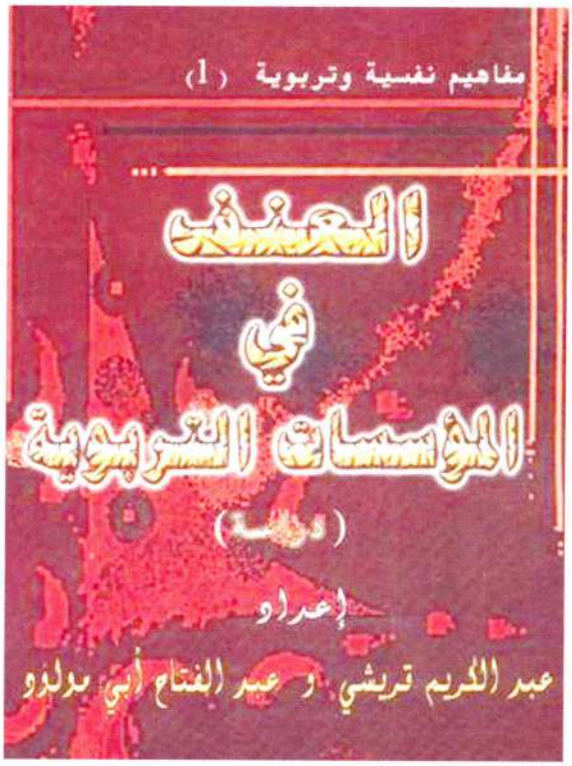
3- علوم اللسان

حيث استفاد قسم اللغات الأجنبية لكلية الآداب والعلوم الانسانية بجامعة ورقلة عن فتح عشرين منصباً في الاختصاص رقم **2** و **3** يشرف على التدريس حسب ما تنص عليه الاتفاقية أساتذة جزائريون من ورقلة وجامعات الوطن الأخرى وأساتذة فرنسيون (**09** أساتذة) من مختلف الجامعات الفرنسية .كما تم استحداث فروع أخرى (المسيلة، المدية، سطيف...) لتمكين أكبر عدد ممكن من الطلبة للمشاركة في آخر مسابقة لقسم الدكتوراه ليوم **2005/09/02** .

يدوم التكوين خمس سنوات حيث يلتقي الطالب تكوينا مكثفا دقيقاً تتوج السنة الثالثة فيه بمناقشة مذكرة الماجستير والسنة الخامسة والاخيرة بمناقشة رسالة الدكتوراه .تجدر الإشارة في الأخير إلى أن تسيير قسم الدكتوراه يتم على مستوى ثلاثة أقطاب جهوية (شرق، وسط، غرب) بإشراف مسؤولي كل قطب ومسؤول علمي لكل اختصاص على أن تتخذ القرارات على مستوى المجلس التنسيقي المكون أساساً من مسؤولي الأقطاب الجزائريين ونظرائهم الفرنسيين وكذا أعضاء آخرين حسب ما تنص عليه الاتفاقية.

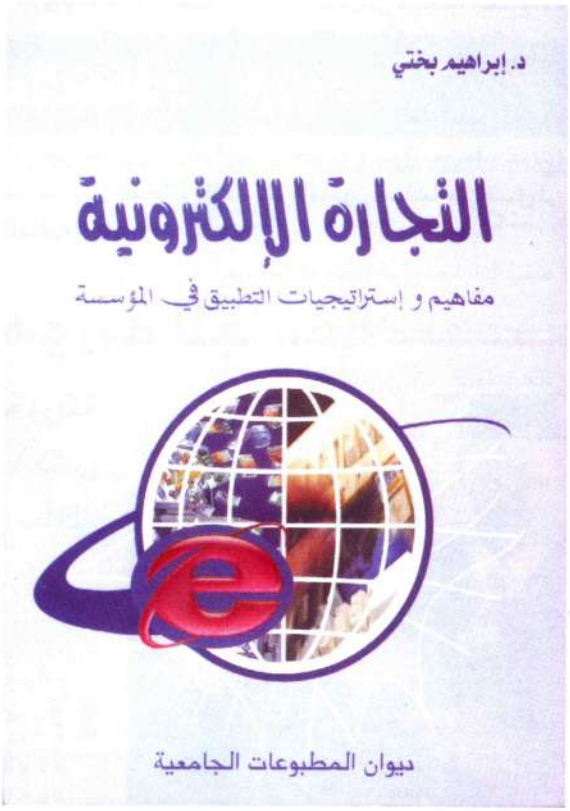
فعاليات زيارة رئيس الجمهورية للجامعة

قام السيد رئيس الجمهورية يوم الأحد **04** سبتمبر**2005** ، بزيارة إلى ولاية ورقلة تفقد خلالها عدداً من المشاريع ومن ضمنها جامعة ورقلة حيث دشن مقر مديرية الجامعة الجديد ثم توجه إلى حي النصر الذي يبعد**04** كلم عن مقر إدارة الجامعة حيث دشن مشروع **2000** مقعد بيداغوجي وهناك قرر السيد الرئيس تسمية جامعة ورقلة بجامعة قاصدي مرباح، كما دشن أيضا مشروع حي جامعي بطاقة **3000** سرير.



كتاب العنف في المؤسسات التربوية (دراسة)
إعداد :د. عبد الكريم قريشي وأ. عبد الفتاح أبي مولود

يعالج هذا الكتيب موضوعا من الموضوعات الحساسة التي يعاني منها المجتمع الانساني بشكل عام والمجتمع الجزائري بشكل خاص والمتمثل في ظاهرة العنف، وقد حاول المؤلفان من خلال عرض مسهب التطرق إلى هذا المفهوم - العنف - معتمدين في ذلك على جملة من الدراسات والتقارير، وعرجا على أشكال العنف وجملة العوامل المؤدية إليه، إنطلاقا من شخصية الفرد إلى المدرسة وأجهزة الإعلام الآلي المختلفة والثقافية والإقتصادية، وأهم المقاربات النظيرة المفسرة للظاهرة، وعلاوة على هذا الطرح النظري، احتوت الدراسة على جانب ميداني للتعرف على هذه الظاهرة ومدى انتشارها بمؤسسات التعليم الاكمالي والثانوي.

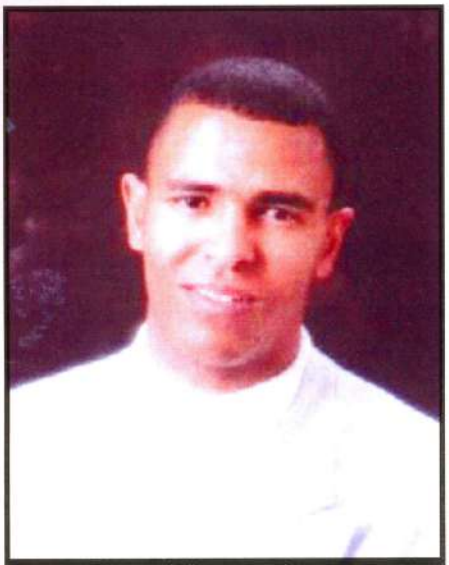


المؤلف الدكتور / بختي ابراهيم
تاريخ النشر 2005/09

يتمحور هدف هذا الكتاب حول تبيان استخدام الانترنيت في انشطة وإستراتيجيات المؤسسات التسويقية وما يقدمه لها من مميزات تنافسية وفرص متاحة، بالإضافة إلى توعية مثل هذه المؤسسات بأهمية التجرة الإلكترونية وضرورة مباشرتها، ذلك أن المعرفة الجيدة بطبيعة هذه التجارة، وما يمكن ان تقدمه في ظل العولمة أصبح ضرورة ملحة من أجل أن تعرف المؤسسات والهيئات التجارية القيمة المضافة التي يمكن تحقيقها من خلال تطبيق هذه التجارة والاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصال في كل مرحلة من مراحل المبادلات التجارية والمبادلات المالية؛

إن استراتيجية الانترنيت توفر مرونة تسمح للمؤسسات من أي حجم ببناء حلول راقية قابلة للتعديل والتطوير وبسرعة، ونجزم بأن المقاربة الثنائية بين المؤسسة والتطور التقني أمر حتمي للبقاء في السوق المحلية وتوسيعها في ظل عولمة الاقتصاد.

الآداء المتميز للجامعات: رؤية مستقبلية



بقلم: بوحنية قوي
أستاذ بقسم العلوم السياسية

مقدمة :في ظل ثورة المعلومات اصبح الحديث عن تطوير رأس المال البشري القادر على المشاركة في البيئة التنافسية أكثر من ضرورة وبهذا الصدد أستحوذ موضوع تطوير التعليم العالي واعادة النظر في فلسفة تجديد منطلقاته وتكيفه مع البيئة الدولية بما يتناسب مع إعداد رأس المال البشري المؤهل والمدرب، وتأسيسا على ذلك تم تناول موضوع تطوير التعليم العالي مع عدة زوايا، من أجل ذلك تحاول هذه الورقة معالجة هذا المنحنى من منطلق مدرسة إدارة الجودة الشاملة.

أولاً: العولمة وتغير الأدوار الاستراتيجية للتعليم الجامعي:

1) الثورة العلمية التكنولوجية :تعتبر العولمة كصيرورة وظاهرة تجتاح العالم بمثابة المسار التاريخي الذي افرز في سياق مجموعة من التحولات المعرفية والاقتصادية والاعلامية والثقافية العملاقة، والجامعة كمنظومة منفتحة على الأفاق الدولية الكبرى تأثرت بمجريات هذه الظاهرة ترى **Sanda tylor** أن العولمة أصبحت بمثابة الفكرة الاساسية التي يحاول بها واضعو النظريات الاجتماعية أن يفهموا ويفسروا كيفية انتقال المجتمع الانساني إلى الألفية الثالثة اوتحرك هذه الظاهرة عدة عوامل اثرت بدورها على رسالة الجامعة في الألفية الالثة، لعلى اهمها اعتبار الثورة التكنولوجيا أحد أهم الإنجازات الضخمة التي ظهرت في الربع الأخير من القرن العشرين، والآخذة في النمو نموا أساسياً خلال القرن الحادي والعشرين في المجالات الألكترونية والهندسية والبيولوجية وغيرها من المجالات.

وقد أدت الثورة العلمية إلى ظهور عدد ضخم من الابتكارات التي أثرت في مجال التنمية البشرية، فقد ازداد متوسط العمر المتوقع وتحسنت الحالة الصحية لإكتشاف العديد من العلاجات للأمراض المختلفة، وارتفاع معدل الإنتاج الزراعي، وظهرت بعض المؤشرات الدالة على تحسن نوعية الحياة، كما ساعد التطور التكنولوجي على استغلال الطاقات والموارد المتاحة وزيادة فرص تحرر الأفراد من الأعمال الشاقة، وازدادت أهمية العمل في مجال البرمجيات والهندسة الإلكترونية وصناعة المعلومات.

ومع هذا التطور العلمي والتكنولوجي اتسع نطاق الأنشطة الاقتصادية الخدمية وبدأ تفعيل مصطلح المراجحة كمصطلح اقتصادي قائم على عالم المعلومات والمعرفة وانتقاء أفضلها وتوظيفها، وإعادة تركيبية لإنتاج معلومات أخرى أكثر قوة وقد ادى هذا المتغير الثوري للإنتقال من مفهوم الميزة النسبية القائمة على الموروثات من موارد طبيعية وموارد بشرية إلى مفهوم الميزة التنافسية المصنوعة والمكتسبة بفضل التقدم العلمي وتوظيفه تكنولوجيا.

ومن تأثيرات العولمة على الآداء الجامعي ما يلي:

1- لإبراز الدور الاستراتيجي للجامعات والمراكز البحثية في إعداد رأس المال البشري القادر على التنافسية.

2- تعاظم دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء العلمي للجامعات وبروز نماذج تعليمية جديدة مثل التعليم عن بعد، والتدريب عن بعد.

3- تزايد المناداة بدفع التعليم العالي للمشركة العالية في التنمية من خلال الإستفادة من النماذج العالمية، وبروز اقتصاديات التعليم.

2) المعرفة والقدرة التنافسية :مفاهيم جديدة ذات صلة بالجامعة..

امتدت آثار المعرفة العلمية والتكنولوجية إلى تحول في علاقة الإنتاج وفرص العمالة وقيمة الميزة النسبية، حيث أصبحت

التكنولوجيا الجديدة مفتاح القدرة التنافسية، وباختصار أصبحت الميزة التنافسية لأي دولة هي المعرفة - التراكم المعرفي - الرصيد المعرفي العام ولعنا في حاجة إلى معامل أو معيار جديد بدلا من الدخل Gross Domistic Product GDP و الدخل القومي الإجمالي Gross National Product

G N P هو ما يمكن أن يطلق عليه بالرصيد المعرفي القومي National Information Reserve وذلك مع ضرورة توافر أعداد متزايدة من المتميزين والعلماء.

ومع هذا التطور العلمي والتكنولوجي اتسع نطاق الأنشطة الاقتصادية الخدمية وبدأ تفعيل مصطلح المراجحة كمصطلح اقتصادي قائم على عالم المعلومات والمعرفة وانتقاء أفضلها وتوظيفها، وإعادة تركيبية لإنتاج معلومات أخرى أكثر قوة وقد ادى هذا المتغير الثوري للإنتقال من مفهوم الميزة النسبية القائمة على الموروثات من موارد طبيعية وموارد بشرية إلى مفهوم الميزة التنافسية المصنوعة والمكتسبة بفضل التقدم العلمي وتوظيفه تكنولوجيا.

ومن تأثيرات العلولمة على الأداء الجامعي ما يلي:

1- لإبراز الدور الاستراتيجي للجامعات والمراكز البحثية في إعداد رأس المال البشري القادر على التنافسية.

2- تعاظم دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء العلمي للجامعات وبروز نماذج تعليمية جديدة مثل التعليم عن بعد، والتدريب عن بعد.

3- تزايد المناداة بدفع التعليم العالي للمشركة العالية في التنمية من خلال الإستفادة من النماذج العالمية، وبروز اقتصاديات التعليم.

2) المعرفة والقدرة التنافسية: مفاهيم جديدة ذات صلة بالجامعة..

امتدت آثار المعرفة العلمية والتكنولوجية إلى تحول في علاقة الإنتاج وفرص العمالة وقيمة الميزة النسبية، حيث أصبحت التكنولوجيا الجديدة مفتاح القدرة التنافسية، وباختصار أصبحت الميزة التنافسية لأي دولة هي المعرفة-التراكم المعرفية- الرصيد المعرفي العام ولعنا في حاجة إلى معامل أو معيار جديد بدلا من الدخل Gross Domistic Product GDP الدخل القومي الإجمالي Gross National Product

G N P هو ما يمكن أن يطلق عليه بالرصيد المعرفي القومي National Information Reserve وذلك مع ضرورة توافر أعداد متزايدة من المتميزين والعلماء.

3- رأس مال بشري لعصر المعلومات:

أصبح في ظل الأفرازات السابقة للعولمة أن تواكب الجامعات تحديات الاقتصاد القائم على المعرفة في عصر المعلومات، وتعد القدرات والمهارات هامة لمكان العمل الناشئ، وإذا أردنا أن يصبح الطلبة مستخدمين أذكياء للتقنية والمعلومات، فإن عليهم أيضا أن يتعلموا كيف يصبحوا مبدعين ومبتكرين، إذ يجب أن يشركوا في حل المشكلات وإعداد الدراسات، كما يجب أن يكونا قادرين على تناول دراسات الحالة، وأن يفهموا كيفية تحليل البيانات والوصول إلى استنتاجات ذكية، وعلى الطلبة والباحثين أن يعرفوا كيفية استعمال التقنيات الجديدة والمعلومات من مصادرها الجديدة ونشر أفكارهم بشكل فعّال، كما يتعين أن يبقى التفوق والمساواة أولوية في كل سياسة تعليمية جديدة، ويتطلب التعليم في القرن الحادي والعشرين ما يلي:

-مناهج جديدة متكاملة مع الوسائط الفعّالة متعددة التفاعلية.

-وسائط متعددة تفاعلية يعكف على إعدادها علماء دوليون بارزون على أن تنتجها أفضل دور النشر والبرمجيات.

- مستويات الإتصالات وتقنية الحوسبة الملائمة لمستوى كل طالب وباحث، لتنشيط الإبداع والأبحاث والدراسات علاوة على المهارات الجديدة.

- تغيير الكتب المدرسية بأكملها، على أن تستبدل بمناهج من الكتب ذات الأغلفة الصلبة ومجموعة واسعة من البرمجيات الدراسية، وأجهزة الحاسوب الشخصي، واجهزة الحاسوب المحمولة والأقراص المدمجة والتلفاز التربوي والفيديو والمذياع التفاعلي، والاتصالات التربوية عبر التلفزيون الخطي الكابلي والأقمار الاصطناعية.

- أدوار جديدة للأستاذ وتدريب جديد (أثناء الخدمة وخارجها) لجمع المعرفة وتقاسمها ويجب أن يتحول المعلمون من مجرد محاضرين إلى مستخدمين التقنية ومشرفين وباحثين ومستخدمين للمعرفة ومتعلمين مدى الحياة.

- مشاركة قوية بين المنزل والمدرسة بمساعدة أولياء الأمور والتعلم عن طريق الأقراص المدمجة.

- مشاركة مجتمع رجال الأعمال من خلال إتاحة الفرص للتدريب في بيئة تشابه بيئة العمل وعليه فإن مجتمع الأعمال يصبح مشاركا

تحت الرعاية السامية لفخامة رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة، نظمت جامعة أبو بكر بلقايد بتلمسان الأسبوع العلمي الوطني الرابع للجامعات من 16 إلى 21 افريل 2005 ، تحت شعار: التكوين تحدّي القرن الواحد والعشرين.

افتتحت فعاليات الاسبوع العلمي من طرف معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي السيد رشيد حراوبية الذي طاف بمختلف أجنحة المعرض، وقد شارك في هذه التظاهرة العلمية أكثر من 70 مؤسسة جامعية (جامعات ومراكز جامعية، ومعاهد وطنية ومدارس عليا إضافة لهيئات جامعية أخرى كالديوان الوطني للخدمات الجامعية، وغيره)....، حيث خصص لكل مؤسسة جامعية جناح خاص بها، وقد نظم بالتوازي مع المعرض لقاءات علمية شارك فيها أساتذة باحثون من جامعات وطنية وأخرى أجنبية بمحاضرات حول التكوين ومناهجه وطرقه وعلاقته بالتنمية والبحث العلمي والتكنولوجيا، وأهم المحاور التي طرحت هي:

-التكوين والتحديات الاجتماعية الاقتصادية.

-تكنولوجيات الاعلام والاتصال في التكوين :وسيلة في مواجهة تضاعف عدد الطلبة.

-مكانة العلوم والتكنولوجيا والعلوم الطبية والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

-العلوم الاساسية في التكوين الجامعي.

- تكوين المكوّنين والتكوين المتواصل : كعامل أساسي للاندماج الاجتماعي.

- مكانة اللغات الأجنبية في التكوين.

- التعاون العلمي :عامل التنمية.

- البحث العلمي :محرّك للتنمية.

وكبقية المؤسسات الجامعية كانت جامعة ورقلة متواجدة كعادتها، حيث عرضت بجناحها إحصائيات خاصة بتطور الجامعة من ناحية تعداد الطلبة، التخصصات، الهياكل، ومن أبرز ما عرضته في مجال البحث العلمي منتجات غذائية جديدة مستخلصة من التمور كطحين التمر، خل التمر، عصير التمر وعسل التمر، كما شاركت أيضا جامعة ورقلة في اللقاءات العلمية بمحاضرة عنوانها (تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في التعليم) ألقاها الدكتور ابراهيم بختي.

وفي ختام فعاليات الأسبوع العلمي الوطني الرابع للجامعات كرمت أربعة جامعات وطنية بشهادات تقديرية وهي: جامعة الجزائر، جامعة قسنطينة، جامعة وهران وجامعة ورقلة.

إختتام السنة الجامعية

جرت العادة أن تنطلق إجراءات التحضير لمراسيم حفل اختتام السنة الجامعية بفترة مسبقة، يتم خلالها ضبط قوائم الطلبة المتفوقين على مستوى كل اختصاص، حسب الترتيب بداية من أعلى معدل محصل عليه، وفي الوقت نفسه يشرع في توفير جوائز قيمة وشهادات تكريمية لهؤلاء الطلبة، ويتخلل ذلك نشاطات مختلفة.

ففي اختتام السنة الجامعية **2005/2004** ، تم افتتاح مراسيم الاحتفال باختتام السنة من طرف السيد مدير الجامعة في كلمة مطولة، رحب فيها بالحضور من السلطات المحلية والأساتذة والعمال والطلبة وأوليائهم، وخص بالتهاني والشكر الطلبة المتفوقين على هذا الإنجاز، مشيدا بالجهد الذي تم بذله من طرفهم وداعيا إياهم لإتمام مسيرتهم في التحصيل العلمي والعطاء، بإعتبارها عماد الجامعة بالدرجة الأولى وبناة مستقبل الوطن ثم شرع في تسليم الطلبة المتفوقين جوائز قيمة وشهادات تكريمية، وتخلل ذلك الاستمتاع باستعراضات في الرياضات القتالية من طرف طلبة متفوقين في هذا الميدان، وكذلك الإستماع إلى مداخلات شعرية بين الفينة والأخرى، كما كان لكل من ممثل الأساتذة وممثل العمال وممثل الطلبة نصيبا في إلقاء كلمة خاصة بهذا الحدث ولم يفت مجلة الجامعة أن تعقد لقاء مع عينة من الطلبة المتفوقين الذين تم تكريمهم بهذه المناسبة.

لقاء مع إحدى الطالبات المتفوقات

س (م): هل لنا أن نتعرف عليك (الاسم واللقب والتخصص)؟

ج (ط): الاسم :أنيسة، اللقب:مايدي، التخصص :إقتصاد تطبيقي

س (م): كيف كان مشوارك الدراسي؟

ج (ط): كان مشواري الدراسي جيدا في بدايته إلا أنه متعب قليلا في السنة الأولى جامعي نظرا لأنه لم تكن لدي فكرة واضحة عن العلوم الاقتصادية وعند مرور الوقت تغيرت وجهة نظري مع الجهد والحمد لله.

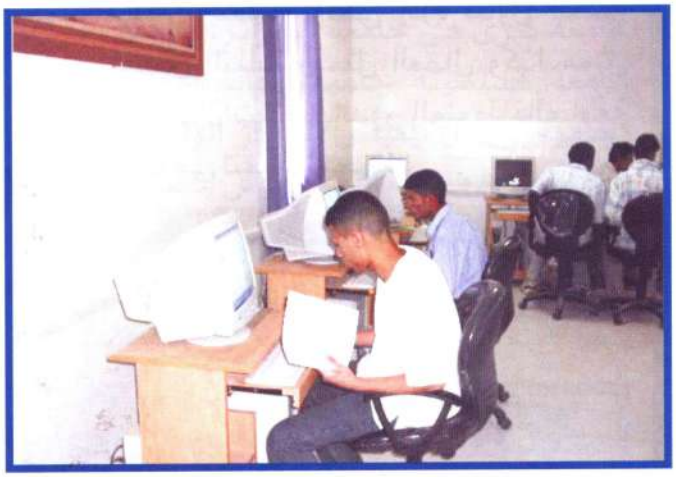
س (م): كيف كان شعورك بهذا التكريم؟

ج (ط): أظن أن السعادة التي شعرت بها أثناء التكريم لم يسبق أن شعرت بها من قبل حتى عندما حصلت على شهادة البكالوريا، كما شعرت بفخر وتشريف لوالدي يوم حفل الاختتام، ولو أنه لم يكن لي الحق في الدخول إلى السنة الأولى ماجستير دون مسابقة إلا أن هذا التكريم كان لي الدافع القوي الذي شجعني على الاجتهاد اكثر للدخول للمسابقة هذه السنة.

س (م): ما هي نصيحتك للطلبة؟

ج (ط): ثق عزيزي الطالب بأن كل من جد وجد وكل من زرع حصد فالبجد والعمل يتحقق الأمل، وما عليك عزيزي الطالب هو الإجتهاد والنضال والمثابرة كما أتمنى لك التفوق ثم الحصول على شهادة الماجستير والدكتوراه بحول الله.

إنطلقت التسجيلات الأولية لحاملي شهادة البكالوريا الجدد إبتداءً من09/07/ 2005، إلى غاية 2005/07/09 ضمن المرحلة الاولى، وإبتداءً من 2005/08/06 إلى 18/08/ 2005 ضمن المرحلة الثانية، وهي مرحلة التسجيل النهائي وفقا لتوجيه المعهد الوطني للإعلام الآلي، في حين حددت فترة الطعون من 2005/08/06 إلى غاية 2005/08/14.



حيث سبقت التسجيلات الفعلية تحضيرات مكثفة من قبل إدارة الجامعة، جندت فيها طاقما إداريا كفئا، سهر على استقبال الطلبة الجدد وتوجيههم في إطار مجموعة من المكاتب الثابتة على مستوى الجامعة، وكذا مجموعة من المكاتب المتنقلة، بكل من مدينة تقرت، والحجيرة وإليزي وقد جندت لهذا الحدث أيضا خلايا إعلام وأعوان دعم ومراقبة وآلات نسخ ضمانا لآداء الطالب الجديد إجراءات التسجيل في ظروف حسنة وميسرة.

كما استفاد حاملوا البكالوريا لجدد من نسخة عن (دليل الطالب) تحمل كافة المعلومات حول ملف التسجيل البيداغوجي والسكن والمنحة والاختصاصات الموجودة بالجامعة إضافة إلى معلومات حول كيفية التوجيه و التسجيل في مؤسسات التعليم العالي وكيفية سير الامتحانات بالمرحلة الجامعية.

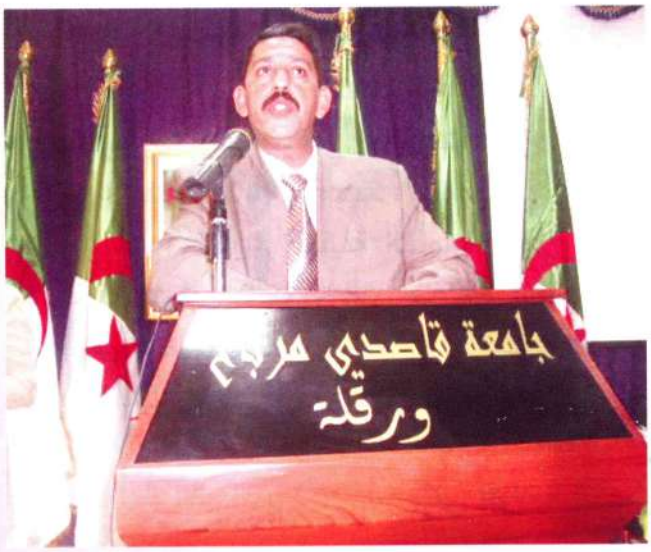
وقد تميزت التسجيلات الأولية لهذا الموسم 2005/2006 باستخدام شبكة الأنترنيت ولأول مرة في ملء بطاقات الرغبات إلكترونيا ولهذا الغرض فقد صخرت جامعة قاعتين مزودتين بالحواسيب والطابعات على مستوى كلية العلوم وعلوم المهندس واخرى على مستوى كلية الآداب والعلوم الإنسانية.

أما بالنسبة للتسجيلات النهائية فقد جرت في ظروف عادية حسب الرزنامة المسطرة وقد بلغ عدد الطلبة المسجلين الجدد اكثر من 3850 منهم نسبة51٪.

مراسيم إفتتاح السنة الجامعية

حيث سبقت التسجيلات الفعلية تحضيرات مكثفة من قبل إدارة الجامعة، جندت فيها طاقما إداريا كفؤا، سهر على استقبال الطلبة الجدد وتوجيههم في إطار مجموعة من المكاتب الثابتة على مستوى الجامعة، وكذا مجموعة من المكاتب المتنقلة، بكل من مدينة تقرت، والحجيرة وإليزي وقد جندت لهذا الحدث أيضا خلايا إعلام وأعوان دعم ومراقبة وآلات نسخ ضمانا لآداء الطالب الجديد إجراءات التسجيل في ظروف حسنة وميسرة.

كما استفاد حاملو البكالوريا الجدد من نسخة عن (دليل الطالب) تحمل كافة المعلومات حول



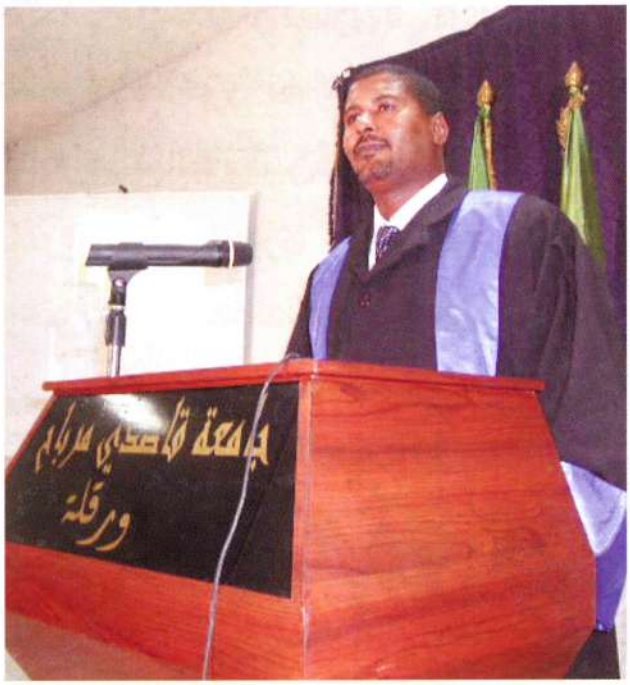
ملف التسجيل البيداغوجي والسكن والمنحة والاختصاصات الموجودة بالجامعة إضافة إلى معلومات فيما يخص مراسم لإفتتاح السنة الجامعية **2006/2005** فقد نظم حفل حضره كل من السلطات المدنية والعسكرية لولاية ورقلة والأساتذة والطلبة بمدرج طالب عبد الرحمان التابع لكلية العلوم وعلوم المهندس يوم **2005/09/27** حيث تناول الكلمة الأستاذ الدكتور التيجاني محمد الخامس الذي بذلته السلطات المحلية في دعم ميرة الجامعة ونوه بالجهود الجبارة لطاقم أسرة الجامعة من إداريين وأساتذة وركز على الطالب الجامعي بصفته القاسم المشترك والمحور الأساسي لرقي الجامعة وتطورها، كما أشارت إلى النقلة النوعية التي حققتها الجامعة في مسيرتها التي دامت **18** سنة امتدت منذ بدئها بمدرسة عليا للأساتذة خلال**1987** ، إنتقالا إلى مركز جامعي في سنة **1997** ثم جامعة في **2001** مشيرا إلى الإنجازات التي حققتها الجامعة من هياكل بيداغوجية ومكتبات وهياكل غجتماعية، توازيا مع ارتفاع عدد الطلبة المستمر في تزايد والذي بلغ **15430** طالب سنة **2005** بعد أن كان **139** طالبا سنة**1987** ، مطمئناً الطلبة الجدد بأن إجراءات إستقبالهم سواء على مستوى المقاعد البيداغوجية والاجتماعية، سارية في ظروف حسنة نتيجة للإنجازات المستمرة على المستويين البيداغوجي والاجتماعي، حيث سيتم استلام **2000** مقعد بيداغوجي **1000** سرير خلال الأيام القليلة القادمة، وفي إطار ذلك أكد الرئيس المدير على ضرورة السمو إلى مستوى المسؤوليات والتحديات التي تفرض نفسها على عاتق كل فرد من الأسرة الجامعية خاصة للطلبة.

بعد ذلك تناول الكلمة السيد والي الولاية الذي ركز في تدخله على الغنجازات الجامعية بالولاية والعناية التي تبذلها الدولة في سبيل إنجاح الموسم الجامعي، وقد وجه دعوة للطلبة بضرورة إستدراك الوضع والدراسة المكثفة لفسح المجال للطلبة الجدد، نظرا لتزايد عدد الدارسين في جميع أطوار التعليم، وعلى إثره تناول الكلمة كل من ممثل الطلبة، ممثل العمال وكذا ممثل الأساتذة الذين أشادوا بالدور المنوط بالجامعة ومساهمتها في تنمية المحيط.

وتخلل الحفل توزيع شهادات وجوائز تكريمية على مجموعة من الأساتذة (**03**) الذين تمت ترقيتهم إلى رتبة أستاذ التعليم العالي، وأساتذة آخرين (**12**) تمت ترقيتهم إلى رتبة أستاذ محاضر.

وعلى إثر التكريم إنضمت جامعة ورقلة إلى حفل الافتتاح الجمعي الذي نقل مباشرة على شبكة الأنترنيت (ARN Academic Research Network) الشبكة الأكاديمية للبحث المربوطة بشبكة الأ نترنيت الدولية، هذا الحفل نقل إفتراضيا من ستة جامعة كبرى هي جامعة الجزائر، جامعة وهران جامعة قسنطينة جامعة بجاية جامعة ورقلة وجامعة سيدي بلعباس المركز الرئيسي للحفل الذي حضره فخامة السيد رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة ومعالي السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي وعدد من الوزراء وإطارات الدولة، وقد استخدمت تقنية المحاضرات المرئية (visioconference) في نقل المحاضرات من الجامعات المذكورة والتي تمحورت حول موضوع تعليمية السلم ومسارات المصالحة قدمها نخبة من الأساتذة الجامعيين

وقد تدخلت معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي متحدثا عن المشاريع المنجزة وتلك التي



هي في طور الغنجاز مرافق بيداغوجية وغيرها ثم تحدث عن إصلاح التعليم العالي وما ينطوي عليه من توسع في مجالات التكوين والحقول المعرفية تلاه فخامة السيد رئيس الجمهورية مطولا حيث تقدم بمداخلة جزأين يتعلق جزؤها الأول بالجامعة والجامعيين وتعلق المحور الثاني بالمصالحة الوطنية وقد ركز في الشق الأول من المداخلة على التعليم العالي بالأرقام والنسب وذكر بدور البحث العلمي ومدى مساهمته في تطوير الجامعة للرقي إلى مصاف الجامعات الدولية الكبرى وشدد على أهمية البحوث التطبيقية التي تخدم المحيط في مجال العلوم الدقيقة والعلوم الإجتماعية والإنسانية وتطرق أيضا في الشق الثاني من المداخلة إلى ميثاق المصالحة الوطنية والسلم المدني وأهدافهما المستقبلية على المواطن والوطن وفور إنتهاء تدخل فخامة السيد رئيس الجمهورية، أختتمت مراسيم إفتتاح السنة الجامعية.

إرتأت أسرة المجلة أن تتناول في كل من أعدادها مشكلا أو بالاحرى تساؤلا يطرح ويتداول في أوساط الطلبة الجامعيين في المجال البيداغوجي، ونقترح عليك عزيزي القارئ في هذا العدد موضوع :لماذا يلجأ الطالب إلى الغش أحيانا.

جالت أسرة المجلة في أوساط الطلبة بجامعتنا طارحة عليهم مجموعة من الأسئلة تدور حول الغش في الإمتحانات ورصدت لنا آراء مختلفة وإليكم عينة من تلك الإجابات:

س (م): عرف بنفسك (الإختصاص والمستوى)

ج (ط): طالب سنة رابعة مهندس إعلام آلي.

س (م): كيف كانت الامتحانات هذه الفترة؟

ج (ط): كانت في مواد في المستوى، وفي أخرى صعبة نوعا ما.

س (م): هل اضطررت مرة لترك سؤال دون إجابة؟

ج (ط): نعم في بعض الامتحانات تركت أسئلة لم أجب عليها.

س (م): ما هو سبب ذلك في رأيك؟

ج (ط): أحيانا لعدم التحضير الجيد، وأحيانا إلى طرح السؤوال بطريقة غير واضحة.

س (م): لو أتيحت لك الفرصة للغش في حال عجزك عن الإجابة هل تستغلها(برّر)؟

ج (ط): لا أستغلها لأني تعودت الاعتماد على النفس والثقة بالنفس.

س (م): في رأيك لماذا يلجأ الطالب إلى الغش أحيانا؟

ج (ط): هناك عدّة أسباب منها عدم الثقة بالنفس وبالتالي الشك في الإجابة، ومحاولة جمع النقاط لتفادي دخول الشامل، أو إعتماد الأستاذ النقل لحرفي لما يقدمه للطالب.

س (م): ما تعليقك عن العقوبات الحالية للمجلس التأديبي المتعلقة بالغش؟

ج (ط): صارمة جدا، ويرجى التخفيض من شدة العقوبة.

س (م): هل لديك إقتراح تساهم به في تقليص هذه الظاهرة؟

ج (ط): الصرامة في الحراسة، وعدم طلب الحرفية في الإمتحان، وتوعية الطلبة مسبقا.

وهكذا حاولت أسرة المجلة أن تمس أغلب الاختصاصات بالجامعة، والملاحظ أن أغلب الاجابات كانت ترجّح فكرة واحدة هي أن همّ الطالب أصبح جمع أكبر قدر ممكن من النقاط بدل التركيز على التحصيل العلمي البحت، خاصة في حال دخوله الشامل، في حين لاحظنا أن إجابات الطلبة بالاختصاصات الأدبية أكثر جرأة في التأكيد على تعمّد الطالب الغش لهدف تحصيل أكبر عدد من النقاط، وبالتالي التأكيد على عدم إضاعة فرصة الغش في حال ورودها، خاصة بالنسبة لمواد الأساتذة الذين يحبذون الحرفية في الإمتحان (بضاعتكم ردّت إليكم) ولا شكّ أن ذلك

راجع لطبيعة التخصصات الأدبية في حدّ ذاتها، وقد برر بعض الطلبة اللجوء للغش في الإمتحان نظرا لتعمد بعض الأساتذة تصعيب أسئلة الامتحان، وفي مقابل ذلك برّر عينة من الأساتذة لجوءهم لتصعيب أسئلة الامتحان نظرا لتفشي ظاهرة الغش بين أوساط الطلبة، وهذا ما تحسسناه من لقائنا ببعض الأساتذة من خلال هذا الحوار:

س (م): عرف نفسك (الاختصاص والأقدمية)

ج (أ): اختصاص علم النفس 9 سنوات خبرة.

س (م):هل صادفتكم محاولات غش في الإمتحانات؟

ج (أ): نعم

س (م): كيف يكون تصرفكم عند إكتشاف محاولة غش؟

ج (أ): إذا ثبت الغش العمدي، يجب اتخاذ الإجراءات القانونية.

س (م): في رأيكم لماذا يلجأ الطالب إلى الغش أحيانا؟

ج (أ): أصبحت عادة سيئة.

س (م): لكن بعض الطلبة يرجعون ذلك إلى صعوبة الامتحانات وطبيعة الأسئلة (مباشرة/غ.مباشرة)؟

ج (أ): لكن بعض الطلبة يغشّون حتى في الإمتحانات السهلة جدا.

س (م): لمن تعود المسؤولية في رأيكم للإدارة، الأساتذة، المراقب، الطالب؟

ج (أ): للجميع، فالمسؤولية مشتركة، لكن المسؤول المباشر والأول والأخير هو الطالب.

نستشفّ مما سبق أن المسؤولية مشتركة بين الطالب والأستاذ، حيث أنه قد يلجأ الطالب إلى الغش حتى في حال سهولة الإمتحان، ويفسّر ذلك على أن الغش سلوك مرتبط ارتباطا وثيقا بشخصية الطالب بصفة خاصة، ولا تأثير لصعوبة الامتحان أو سهولته في ذلك، لكن هذا لا ينفي المسؤولية عن الأستاذ في المساهمة في إنتشار هذه الظاهرة، خاصة في حال إعتماده الحرفية والتعمّد في تعقيد وغموض الأسئلة المطروحة.

ذكرى اليوم الوطني للطالب

دام الاحتفال بالذكرى 49 لليوم الوطني للطالب أسبوعا كاملا، على مستوى الجامعة والإقامات الجامعية وتميز بتنوع النشاطات وتعددها حيث شملت الجانب الترفيهي والفكري معا، بإقامة معارض ومسبقات فكرية وندوات تاريخية وعروض مسرحية، حيث أقامت المديرية الفرعية للنشاطات الثقافية والرياضية للجامعة معرضا متنوعا بمكتبة كلية العلوم والعلوم الهندسية دام من 17 إلى 19 ماي 2005 ، شارك فيه الطلبة بجناح خاص بإبداعاتهم في ميدان الرسم، الخط، الكاريكاتير، واللوحات الرملية، وكان من بين حضور الأمن الوطني بملصقات وأجهزة مرفوفة بشروحات دقيقة حول اليوم العالمي لسلامة المرور، بالتنسيق مع جمعية السلامة الطلابية، إلى جانب مشاركة مصالح إتصالات الجزائر بمعرض للإتصالات بمناسبة اليوم العالمي للإتصالات، كما قدم عرض للمؤسسات المصغرة من طرف لوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب، وسجلت هذه التظاهرة حضورا مكثفا للطلبة رغم مصادفتها لفترة الإمتحانات، كما حضيت الذكرى خلال إفتتاحها برعاية وحضور السلطات المحلية رفقة السيد مدير الجامعة وعمداء الكليات والأساتذة والإداريين .وفي الجانب الرياضي، نظمت المديرية أولمبيات الجامعة الأولى المصغرة في جميع الرياضات خاصة بالطلبة وأخرى خاصة بالعمال، امتدت من 08 إلى 19 ماي 2005 .

وإلى جانب ذلك نظمت المنظمة الوطنية للطلبة الجزائريين ONEA بهذه المناسبة محاضرتين بعنوان (مدى استجابة الطالب لنداء الثورة التحريرية) يومي 16 ، 17 ماي 2005 .

ندوة تاريخية تحت عنوان (الطالب، الثورة والاستقلال) من تنظيم الاتحاد العام الطلابي الحر UGEL.

كما تميزت هذه المناسبة الدراسية بكثافة النشاطات الثقافية والرياضية المنجزة من طرف لمنظمات والنوادي الطلابية، حيث غطت أغلب المناسبات والأيام الوطنية من بينها :

نظم نادي النبراس للإعلام الآلي (كلية العلوم والعلوم الهندسية) خلال شهر فيفري 2005 المعرض الأول تحت شعار (من أجل ثقافة معلوماتية للجامعة).

أصدر التحالف من أجل التجديد الطلابي الوطني AREN بمنسبة اليوم الوطني للشهيد مجلة بعنوان (مجلة العرفان).

نظم النادي الرياضي لكلية الآدب من 06 مارس إلى 13 مارس 2005 بطولة كرة اليد للإناث.

نظم التحالف من أجل التجديد الطلابي الوطني AREN يومي08 ، 07 مارس2005 ، مهرجان حواء الجامعي تحت شعار (المرأة والتحدي) وضم عروض مسرحية وندوة حول قانون الأسرة.

نظمت المنظمة الوطنية للطلبة الجزائريين ONEA بمناسبة يوم العلم مسابقات فكرية في ثلاث أعداد ومحاضرة بعنوان (الهياكل التنظيمية للثورة.)

نظم الإتحاد العام الطلابي الحر UGEL من 17 إلى 20 أفريل2005 ، الملتقى الرابع للبحث العلمي حول تقنيات الإتصال الحديثة، كما نظم الباكالوريا التجريبية من 28 إلى 30 ماي2005 ، بمعهد الفلاحة الصحراوية، وشملت العديد من الشعب وسجلت مشاركة واسعة لطلبة الطور النهائي.

عودتنا جامعتنا بإحتوائها على طاقات في شتى المجالات، فإلى جانب المتفوقين في الدراسة، هناك مواهب تستدعي منا الثناء والتشجيع كالرسم، كتابة الشعر، القصة، الكاريكاتير، الصناعات التقليدية، الخط والرياضة بمختلف أنواعها، وسلطت أسرة المجلة الضوء هذه المرة على رياضة الكاراتيه دو، تلك الطريقة الفنية القتالية اليابانية الأصل التي تعتمد على الاستخدام العقلاني للإمكانيات الطبيعية لجسم الإنسان عن طريق الأعضاء العلوية والسفلية، وتنقسم كلمة كاراتيه دو إلى ثلا ثة أقسام، كار وتعني فارغة، تيه وتعني اليد، دو تعني الطريق.

الطالبان الفاطمي حليمة ولعلواني محمد نموذجان ناجحان في الكاراتيه دو، تدربا على يد المدرب بلخير سعيدات (خبرة ست سنوات تدريب على مستوى الجامعة، اختصاص كاراتيه دو، حاصل على رتبة حزام أسود الدرجة الرابعة)، أجرت معهما أسرة المجلة حوارا حارا حرارة هذه الرياضة.

س (م): من هو العلواني محمد؟

ج (ط): السنة الثانية جذع مشترك علوم اقتصادية ممارس لرياضة الكاراتيه دو.

س (م): لماذا اخترت هذه الرياضة؟

ج (ط): نظرا لحبي لها منذ الصغر، وكذا التشجيعات التي حضيت بها من قبل الوالد بإعتباره ممارس قديم لهذه الرياضة.

س (م): منذ متى وأنت تمارس هذه الرياضة؟

ج (ط): منذ حوالي 10 سنوات، بداية مع نادي عمي سعيد ثم انتقلت إلى نادي الانتصار الرياضي رفقة المدرب لقدير ماكني بشير.

س (م): ما هي اهم النتائج التي حققتها؟

ج (ط): متحصل على عدة ألقاب على المستوى الولائي والجهوي في التصفيات الفردية وحسب الفرق آخرها مع فريق الجامعة سنة 2004 ، الرتبة الأولى جهويا في الكاتا حسب الفرق بالمسيلة.

س (م): ما هي طموحاتك المستقبلية؟

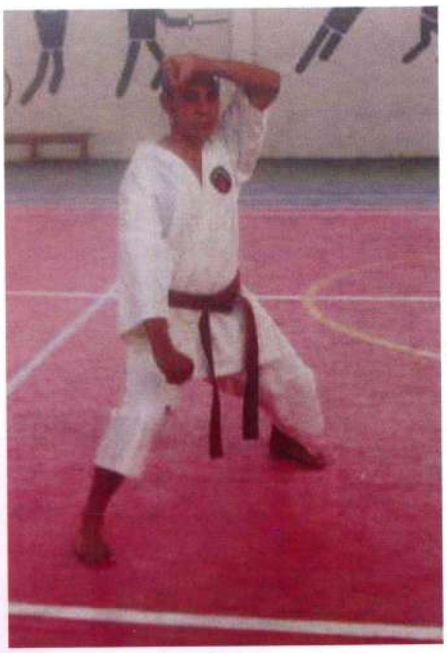
ج (ط): الاستزادة بأكثر قدر ممكن من هذا الفن القتالي العريق، ولم لا؟ الإنضمام مستقبلا إلى النخبة الوطنية.

س (م): ما هي انطباعاتك حول هذه الرياضة؟

ج (ط): رغم الجهود المبذولة من طرف بعض المؤطرين إلا أنها لا تزال تحتاج إلى الكثير من الدعم، خاصة المادي (مدربين، مختصين..... إلخ).

س (م): هل من كلمة أخيرة؟

ج (ط): في الأخير أشكر أسرة المجلة عن هاته الإلتفاتة الطيبة واهتمامها بالرياضة كما أتمنى المزيد من النجاحات لهذه الرياضة بجامعة ورقلة للمضي بها قدما وشكرا.



س (م): من هي الفاطمي حليمة؟

ج (ط):طالبة سنة رابعة حقوق أمارس رياضة الكاراتيه دو.

س (م): لماذا اخترت هذه الرياضة؟

ج (ط): اخترت هذه الرياضة لأنها تساعد على اكتساب مهارات فنية دفاعية.

س (م): منذ متى وأنت تمارسين هذه الرياضة؟

ج (ط): ثلاث سنوات، حسب المدة المحددة لممارسة هذه الرياضة.

س (م): ما هي أهم النتائج التي حققتها؟

ج (ط): المرتبة الأولى في البطولة الجهوية بالمسيلة، والمرتبة الثانية كميتي في قالمة.

س (م): ما هي طموحاتك المستقبلية؟

ج (ط): المواصلة في هذا الدرب والحصول على نتائج مشرفة في الكاتا والكيميتي.

س (م): ما هي إنطباعاتك حول الرياضة الجامعية؟

ج (ط): تعتبر الرياضة الجامعية مبادرة لصالح الطلبة لإسقاط المهارات الشخصية الرياضية داخل الميدان.

س (م): هل من كلمة أخيرة؟

ج (ط): أرجو الاهتمام أكثر برياضة الكاراتيه دو، وتوفير الوسائل اللازمة لها لإنتشارها وممارستها من طرف الجنسين، وفي الأخير أشكر كل من ساهم في تفوقنا وحصولنا على هذه المراتب المشرفة، وأخص بالذكر المدرب سعيدات بلخير، كما أشكر أسرة المجلة التي كان لها الدور الفعال في إبراز الطلبة الممارسين لهذه الرياضة.

تحية الذكرى

خمسون عاما لعهدك طوت ... سنين تمر وشأنك يكبرا
تتوالى الشهور برمز الأهلة ... ورمز الكفاح دون الشهور نوفمبرا
تذكرت في عزك ضاع أمجادنا ... فطاب لنفسي حس المشاعرا
وراودني المجد ينشر عزائمي ... فجال الخيال بعيني الساهرا
اليوم تمر خمسون عاما كأنها ... مرت بيوم على جيلك نوفمبرا
روحك نوفمبر لم تمت ... وجيلك فينا يغادر مكابرا
جيل الإستقلال حتما يخلفه ... بهامات العز يصعد المنبرا
يمد يداه وفيا معاهدا ... طيف الشهيد للمجد مثابرا

الطالب قانة مسعود

في الخاطرة

مهلا لقد اندثرت مملكتك
وانتهى وقت عبوديتي
عشت عهدك سيدا
وكنت تنوي استراق حريتي
وفرض ظلالك في زمني
كلا لن أكون لك أبدا
فلم يعد تاجك وهّاجا كسابق عهده
رغم استمرار شبابك وحدّة جاذبيتك
مهلا لم تعد تغويني أناقتك
لم تعد تشلني سيرتك
لم تعد تقتلني نظراتك
فأنا اليوم أقوى

الطالبة ف ب

وهم الهوى

لا تسأليني يا ابتسام عن الهوى ... وسل العشاق عن كيد الهوى
بيت النوايا صدّعته هوامش ... تاهت ظنوني بين أصناف الهوى
الحب سلطان الهوى ومليكه ... بحر المشاعر موجه ما قد جوى
يا سيّد الإحساس يا همس الصدى ... ارحم سواك يضمهم حين النوى
الله..يا هذا الجنون وسحره ... عذب عذابه كلما طاب استوى
نور ونار والدروب كثيرة ... يا ويح من تاه الصواب إن إغتوى
هذي الحقيقة واقع يمضي بنا ... لغتد يلوّح لسنا ندري ما حوى
ما دامت الشهوات تكبر في المدى ... ما دام للأوهام صرح ما هوى
ما دامت الأسوار تكسر حولنا ... ما دامت الأسرار في كنف الهوى
ما دمنا نحن التابعون لنهج من ... ربط الرذيلة بالريادة فاحتوى

الطالبة :ابتسام حرير

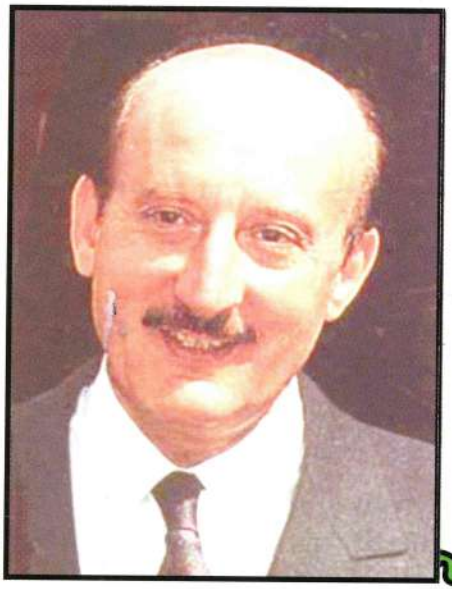
طفلة

أين أنت قد جفا العين خيالك ... ودّ قلبي قبل عيني أن ينالك
قد خلت منك السفوح والجبال ... والصحاري تشتهي وطأ نعالك
ما دهاك تهجر كالنهر أصلك ... وتصبّ في متاهات المسالك
في فؤادي أقمر ضوء عيونك ... لولا أن البدر بعدا لن يطالك
ومررت بالشتاء ذات يوم ... فورثت برده واشتد حالك
بربوعي نغمات تبتهل ... قد ضناها لحن صمت في مقالك
هب بيوم أنني رمت لقاءك ... طفلة تلهوا بسيف في نزلك
قطة تبغي الولوج في فراشك ... تتحدى أن تصيبها ليلا نبالك
دمعة تخشى الخروج من عيونك ... تستلذ الجرح في نزف زلالك
أنت سرّ مرّ يوما بفضولي ... فاشتهيت دائما حل سؤالك
كن أكيدا أنني لست أحبك ... إن كشفت سرّك رما غتيالك

الطالبة :حنان عبيد

وقفة مع الرجل:

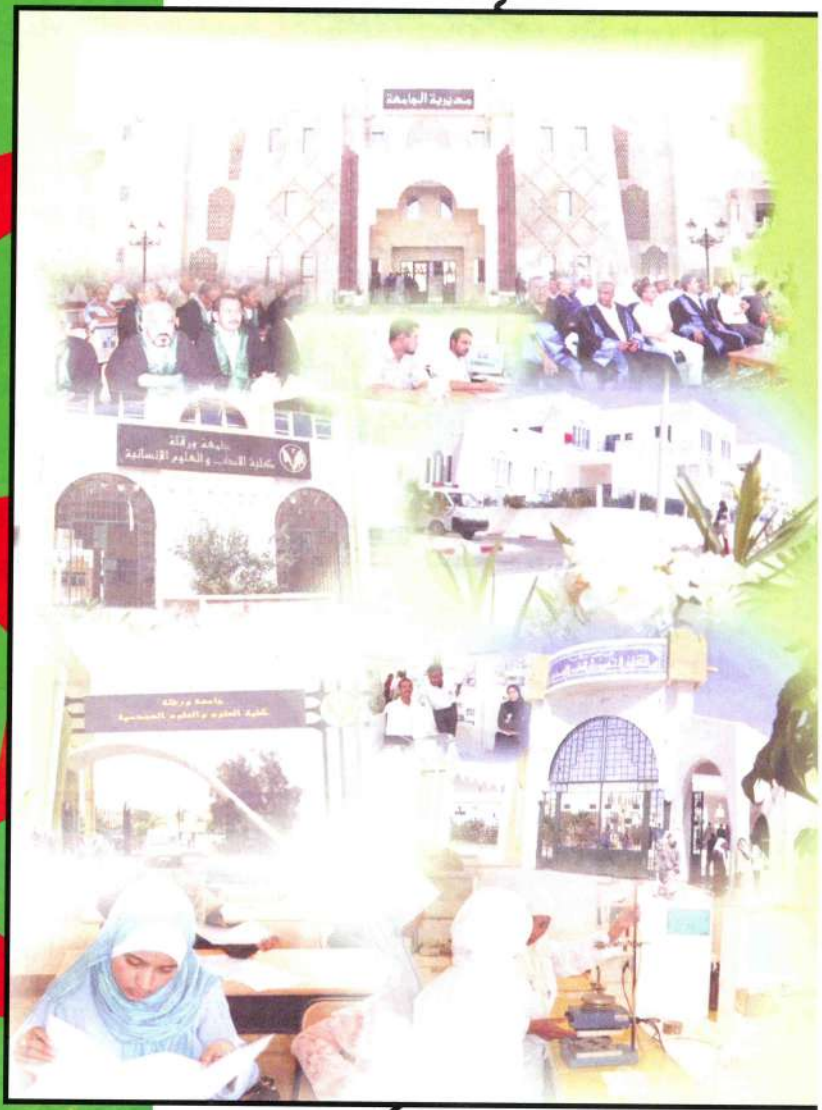
(1993-1938)



هو قاصدي مرباح من مواليد سنة 1938 كان له حضور قوي في الحركة الوطنية حيث كان بمثابة الرجل النزيه لقيادة الحكومة في أكتوبر1988 ، لفترة الممتدة من 1988/11/05 إلى غاية 1989/09/09 .

مؤسس حزب مجد في فترة التعددية الحزبية وتوفي في 21 سبتمبر1993 م رحمه الله.

تشرفت جامعة ورقلة بأن تحمل اسم قاصدي مرباح تخليدا لبطولات الرجل وذلك إثر زيارة فخامة رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة إلى جامعة ورقلة بتاريخ 04 سبتمبر 2005.



جامعة ورقلة في سطور

أنشئت أول نواة لجامعة ورقلة في سبتمبر1987 ، وعرفت تحولات عديدة ومتسارعة في هيكلتها التنظيمية والبيداغوجية، فمن مدرسة عليا للأساتذة سنة 1987 إلى مركز جامعي سنة 1997 ثم إلى جامعة ورقلة في جويلية 2001 ، بمقتضى المرسوم 65/88 المؤرخ في 1988/03/22 أنشئت المدرسة العليا للأساتذة بورقلة حيث إنطلق العمل بها بتخصص ليسانس في العلوم الدقيقة (فيزياء كيمياء رياضيات). وقد شهدت المدرسة تطورا هاما وسريعا في هياكلها القاعدية والبيداغوجية .فبموجب المرسوم التنفيذي 119/91 المؤرخ في 1991/04/27 والإتفاقية المبرمة بين وزارتي التعليم العالي ووزارة التربية تم إلحاق مركز التكوين للري وكذلك المتقنة بالمدرسة العليا مما أدى إلى زيادة طاقة الإستيعاب، حيث تميز الدخول الجامعي 1991/1990 بافتتاح أربعة فروع جديدة ري صحراوي والإعلام الآلي للتسيير وجذع مشترك تكنولوجيا وعلوم دقيقة وإعلام آلي وليسانس في اللغة الإنجليزية، أما عدد الطلبة الذي كان لا يتعدى 139 طالبا خلال موسم 1987/ 1988 ارتفع إلى أكثر من 600 طالب في الموسم الجامعي1991/1990.

تحولت المدرسة العليا في سنة 1997 إلى مركز جامعي بموجب المرسوم التنفيذي رقم 159/07 المؤرخ في 03/10/ 1997مع إلحاق المعهد الوطني العالي في الفلاحة الصحراوية إلى المركز بموجب المرسوم رقم 337/97 المؤرخ في1997/09/10 ، وعليه أنشئت خمسة معاهد : معهد الكيمياء الصناعية ومعهد الآداب واللغات ومعهد الري والفلاحة الصحراوية ومعهد العلوم الدقيقة ومعهد العلوم الإجتماعية والإنسانية.

أما جامعة ورقلة فقد أنشئت بموجب المرسوم رقم 2001/01 المؤرخ في 2001/07/23 المتضمن إنشاء جامعة ورقلة، ليصل بذلك عدد الطلبة خلال الدخول الجامعي 2005/2004 إلى 15600 طالب و 405 أساتذة منهم 170 طالبا في مرحلة ما بعد التدرج الأولى (ماجستير) موزعين على ثلاث كليات:

-كلية العلوم والعلوم الهندسية وتضم قسم العلوم الزراعية قسم البيولوجيا قسم العلوم الفيزيائية قسم الرياضيات والإعلام الآلي قسم هندسة الطرائق قسم الري والهندسة المدنية قسم الميكانيك والإلكترونيك.

-كلية الآداب والعلوم الإنسانية وتضم قسم اللغة العربية قسم اللغات الأجنبية قسم علم النفس وعلوم التربية.

-كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية وتظم قسم العلوم القانونية قسم العلوم السياسية والعلاقات الدولية قسم العلوم الاقتصادية قسم علوم التسيير قسم الاعلام الآلي للتسيير.