عدد خاص

ومضات جامعية

ومضات جامعية نشرية أخبارية تصدرها جامعة قاصدي مرباح - ورقلة . العدد الخامس عشر 2012

2012

الذكرى 25

لإنشاء جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

1987

العدد العاشر

مدير النشر

أ.د أحمد بوطرفاية

مدير الجامعة

رئيس التحرير

أ.د مشري بن خليفة

هيئة التحرير

برمكي عبد المالك

رميدان نجية

بن سعيود أمال

بن زاوي سهيلة

محسن صخر

نادية بورابحة

نجمة عمرون

الصور

مركز السمعي البصري

تصميم

محمد الشريف زغيدي

شابحة بن علي أعمر

وقفة مع الرجل

لمحة تاريخية عن مدينة ورقلة

نبذة عن نشأة جامعة ورقلة

الهيكل التنظيمي للجامعة

الهياكل البيداغوجية

الهياكل الإجتماعية

التكوين العالي بالجامعة

التعداد الطلابي الإجمالي المسجلين الأطوار الأول والثاني

التعداد الطلابي الإجمالي المسجلين في مرحلة ما بعد التدرج

التخصصات وميادين وفروع التكوين المفتوحة بالجامعة

التأطير البيداغوجي في الجامعة

تنشيط البحث العلمي العلاقات الخارجية والتعاون

مخابر البحث العلمي

فرق البحث العلمي

التعاون والتبادل الجامعي

التظاهرات العلمية

الزيارات

إنجازات وآفاق جديدة

القطب الجامعي الجديد

البيئة والتهيئة بالجامعة

المنشورات الجامعية

جديد الجامعة

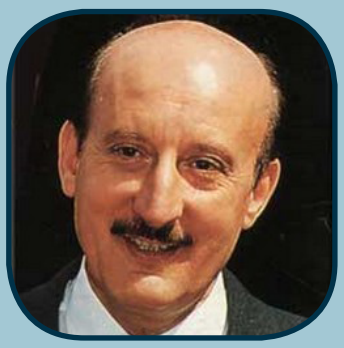
النشاطات الثقافية و العلمية والرياضية

حورات

ألبوم الصور

هيرو الجامعة

وقفة مع الرجل



عبد الله خالف
[قاصدي مرباح]
1938-1993

تشرفت جامعة ورقلة إثر زيارة فخامة رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة إلى جامعة ورقلة بـ 04 سبتمبر2005 بأن تحمل إسم شهيد الوطن قاصدي مرباح تخليدًا لبطولات الرجل .

ولد عبد الله خالف سنة 1938 بمنطقة بني يني بالقبائل الكبرى, و إسمه الثوري الذي عرف به هو قاصدي مرباح كان له حضور قوي في الحركة الوطنية, بفعالية في ثورة التحرير مناضلا و قائدا ميدانيا فبعد إتمامه لدراسة العلوم القانونية, التحق كمناضل في صفوف جبهة التحرير الوطني ضد المحتل الفرنسي آنذاك و كان في سنة 1962 أحد المفاوضين في اتفاقيات إيفيان بإعتباره خبيرًا عسكريا. و بعد vالتحرير تولى عدة مناصب هامة في الدولة . تقلد منصب قيادة المخابرات العسكرية من 1965 إلى 1979, أمينا عاما لوزارة الدفاع الوطني, سنة 1980 نائبا لوزير الدفاع الوطني, مكلف بالدعم و الصناعات الثقيلة من 1982ـ 1984 وزيرًا للفلاحة 1988ـ1984, فيفري 1988 وزيرًا للصحة العمومية, تقلد منصب رئيس الحكومة بعد أحداث أكتوبر 1988 إلى 1988 إلى 1989 .

و في 05 نوفمبر 1990 أسس حزبا معارضا يحمل إسم الحركة الجزائرية من أجل العدالة و الديمقراطية (مجد) .اغتيل بالجزائر العاصمة يوم 21 أوت 1993 و بذلك فقدت الجزائر رجلا مناضلا و وطنيًا مخلصًا لوحدة الوطن و تطلعاته .

تقع ورقلة على خط عرض (31°58>شمالا) وخط طول (5° 20>شرقا)

حوض ورقلة

يقع حوض ورقلة في الجنوب الشرقي للجزائر وهو جزء من المنخفض الصحراوي الكبير، يبلغ طوله 30 كلم ،و عرضه يتراوح بين 12 و 18 كلم. وارتفاعه بين 103 و 150 م فوق مستوى سطح البحر، يمتد بين هضبتين، الأولى تحده من الغرب، ارتفاعها 230م، والثانية من الشرق بارتفاع يناهز 160م. وهي متصلة برمال العرق الشرقي الكبير.

واحة ورقلة

ورقلة واحة رائعة الجمال، تحيط بساتين النخيل بالمدينة القديمة (القصر العتيق)، تعتبر ورقلة هبة وادي مَية بفضل مجاريه الباطنية التي توفر مياه جوفية هائلة. و قد عرفت أهمية وادي ميَة منذ القدم ولعل أبن يخلدون كان يقصد وادي ميَة فيما كتبه : «.....و ينبع مع النهر من فوهته نهر كبير ينحدر ذاهبا إلى بوده ثم بعدها إلى ثمطيت ويسمى لهذا العهد كير، عليه قصورها ثم يمر إلى أن يصب في القفار ويروغ في قفارها ويغور في رمالها، قصر ذات نخل تسمى »وارکلان

المناخ

درجة الحرارة

مناخ منطقة ورقلة، صحراوي جاف، ودرجات الحرارة بها مرتفعة صيفا حيث تتجاوز (41°) في المتوسط، وتنخفض شتاء ،و لاسيما أثناء الليل، فالمناخ هنا قاري يتميز بفوارق حرارية،(يومية وفصلية) معتبرة، تصل إلى حدود (30°)مئوية.

الأمطار

مناخ ورقلة يتميز بندرة الأمطار (49 مم) في المتوسط وهي كغيرها من المناطق الصحراوية، تفتقر للغطاء النباتي الطبيعي، ولكنها بالمقابل غنية ببساتين النخيل ،فهي واحة بديعة المناظر.

الرياح الموسمية

تهب على ورقلة عواصف رملية موسمية بين شهري (فبراير وأفريل)،و تبلغ ذروتها في شهر مارس، وغالبا ما تتسبب في خسائر فادحة تصيب الزرع والماشية، ويبدأ الجو في التحسن ابتدأ من شهر سبتمبر عندما يتغير اتجاه الرياح ،لتصبح شمالية شرقية، وهي معروفة محليا باسم (البحري)، وهي غالبا ما تكون محملة بشيء من الرطوبة فتعمل على تلطيف الجو ولاسيما ليلا.

يرحب سكان المنطقة كثيرا بهذه الرياح فهي تساعد على تلقيح أشجار نخيلهم، كما يرحبون بالحرارة أثناء النهار لكونها عاملا أساسيا في نضج تمارها.

تاريخ ورقلة

عصور ما قبل التاريخ المراد بهذه التسمية عصور ما قبل التاريخ، الفترة الواقعة بين ظهور الإنسان واكتشاف الكتابة. تجب الإشارة إلى أنه، لا تتوفر لدينا بالنسبة لهذه الحقبة من تاريخ البشرية وثائق ومدونات مكتوبة يمكنها أن تروي لنا قصة البشرية، لكنه لدينا مخلفات وآثار يمكننا الاعتماد عليها كشواهد صامته ولكنها في نظر العديد من العلماء أكثر مصدقيه مما هو مكتوب ومدوّن، لأنها منزّهة من الزيف الذي يتعمده الإنسان في الكثير من الحالات لدى تدوينه لتاريخه، وتعد هذه الآثار والمخلفات أهم مصادر المعرفة لعصر ما قبل التاريخ.

ظهور الآنسان في حوض ورقلة

دلّت الحفريات على أن الإنسان ظهر في منطقة ورقلة في الحقبة الأولى من البلاستوسين، حيث مرت بالصحراء ظروف مناخية متقلبة جعلت من الصحراء القاحلة الآن، جنة خضراء، غنية بالبحيرات والأنهار لمئات الآلاف من السنين. ثم أعقبت ذلك موجة من الجفاف امتدت كذلك آلافاً عديدة من السنين. لقد حدث هذا التعاقب خمس مرات خلال الحقبة المذكورة (البلاستوسين). إن فترة الجفاف التي نعيشها الآن بدأت منذ حوالي عشرة آلاف عام، حيث بدأت الأنهار تنضب والبحيرات تجفّ أو تهاجر وتستند معرفتنا عن العصر الحجري القديم الأوسط والحديث..Néolithique (000 50 .000 ـ35) في منطقة ورقلة، على ما قدمته لنا بعض الحفريات المنهجية من معلومات وأدوات ترجع لهذه الفترة، وما عثر عليه، كان نتيجة لعمليات المسح الأولية (ملتقطات سطحية). ويدل الظهور المبكّر ووفرة الأدوات الحجرية الهلالية الدقيقة، وحجر الرحى في مناطق شاسعة من الصحراء الكبرى ، على أن الزراعة بدأت قبل أن تبدأ موجة الجفاف الحديثة التي أدت إلى ظهور الصحراء بشكلها وصورتها التي نعرفها اليوم.

العمران في حوض ورقلة

في الثمانيات من القرن العشرين ثم اكتشاف العديد من الأدوات والأسلحة ورؤوس السهام تعود للعصر الحجري القديم (le Paléolithique) في حوض عرق التوارق 20كلم جنوب مدينة ورقلة الحالية، عمر هذه الأدوات يتراوح بين 200ألف و 100ألف سنة، وهي معروضة في متحف باردو بالجزائر العاصمة. كما تم اكتشاف مجموعة كبيرة من الأدوات تعود إلى العصر الحجري الحديث والعصر الحجري الأخير Le Néolithique و L'Epipaléolithique، في كل من حوض الحمراية وبرج ملالة ومنقش والآبار القديمة ومنطقة البيضة المزخرفة وفي البيضتين وحاسي مويلح وحاسي الحجر.

•بالإضافة إلى أدوات حجرية أخرى اكتشفت في برج ملالة يتراوح عمرها بين 3750 و 2400 سنة وأدوات أخرى اكتشفت في الحقل المسمى الكثبان Les dunes أو (القنيفيدة)، يناهز عمرها 5400سنة.

جذور سكان ورقلة التاريخية

أصل سكان منطقة ورقلة في عصر ما قبل التاريخ: إبان الألفية التاسعة قبل الميلاد، ظهر بالمنطقة الصحراوية، جنس من البشر قريبون أنتربولوجيا من سكان شمال أفريقيا الحاليين، ومن المحتمل أن هذا الإنسان الأول الذي أطلق عليه اسم « كابسي Capsien »

« نسبه لكابسا Capsia الاسم القديم لقفصة الحالية في تونس. ويعتقد أن الحضارة الكبسية La civilisation capsienne قادمة من بعيد، ولا يمكننا تحديد أصولها بدقة ويعتقد أنهم من أصل شرقي، شكلوا إحدى مكونات العرق الأمازيغي، انتشروا في البداية في الناحية الشرقية والوسطى، ثم امتدوا نحو الصحراء.هذه المنطقة التي أثريت بروافد بشرية أخرى قادمة من الجنوب فقد تم اكتشاف هياكل عظمية في مدافن وقبور، أثبت البحث العلمي المتقدم أنها لسكان زنوج نزحوا من الجنوب على أثر الجفاف الذي أجتاح الصحراء الكبرى منذ الألفية الثالثة.و ظلت هذه الموجات البشرية تفد حتى الألفية الثانية. و لعل الغرامنتيون أسلافنا هم أول من عمّر هذه الأصقاع منذ ما يزيد عن سبعة ألاف سنة ولكن تاريخ ورقلة ارتباط بقبيلة بني وركلان البربرية.

العائلة اللغوية

الأمازيغية، حسب رأي جل الباحثين، لغة حامية مثل اللغة المصرية القديمة (الهيروغليفية)و غيرها من اللغات الحامية. اللهجات الأمازيغية : يتفرع عن الأمازيغية ما يقارب 11 لهجة أو تنوعا، غير أن هذه اللهجات تلتقي وتتحد في القواعد الغوية (النحو والصرف) المشتركة بينها، بحيث يمكن للناطق بأحد اللهجات الأمازيغية أن يتعلم ويتكلم لهجة أمازيغية أخرى بكل سهولة. وأهم لهجات الأمازيغية:التارقية و(تقبايليت)القبائلية و(تاشاويت)الشاوية و(تشلحيت)الشلحية وتاريفيت (الريفية) والسوسية والزواوية والجبائلية والغدامسية والسيوية (في واحة سيوة المصرية)....الخ. أما اللهجة الورقلية (تقارقرنت) فهي زناتية قريبة من الشلحية المنتشرة في جنوب المغرب.

العنصر البربري

أول من سكن منطقة ورقلة من الأجناس المتبقية، هم بنو ورقلان الذين ينتسبون إلى قبيلة ورقلان إحدى بطون قبيلة زناتة البربرية ،و هي قبيلة تحضّرت منذ فجر التاريخ بعد أن تخلّت عن حياة الترحال الذي عرفته من قبل، وهم الذين أسسوا قصر ورقلة العتيق وأطلقوا عليه اسم قبيلتهم وهو لا زال عامرا بخلفهم إلى يومنا، هذا ما يؤكده العلامة أبن خلدون في كتابه الشهير « ديوان العبر..... « في الفصل المعنون ب:» الخبر عن بني واركلا من بطون زناتة والمصر المنسوب إليهم بصحراء أفريقية وتصاريف أحوالهم « حيث يقول : « بنو واركلا هؤلاء إحدى بطون زناتة.....وإن إخوانهم يزمرتن ومنجصة ونمالتة المعروفون لهذا العهد : ومنهم بنو واركلا، وكانت فئتهم قليلة، وكانت مواطنهم قبلة الزاب، واخطوا المصّر المعروف بهم لهذا العهد على ثماني مراحل من بسكرة، على القبلة عنها ميامنة إلى الغرب.بنوها قصورا متقاربة الخطة ،ثم استبحر عمرانها، فأتلفت وصارت مصرا.....»

أهمية واحات النخيل ونخيل التمر في المجتمع الورقلي

تحضى واحات النخيل أهمية كبيرة لدى العائلة الورقلية التي تمثل مصدر الغذاء الأساسي كما هو الحال عند أغلبية سكان ورقلة والذين يقضون معظم أوقاتهم في الواحة لخدمتها ولتمضية وقت الفراغ..... في أيامنا القليلة الماضية كان السكان الأصليون للقصر لا يتبضع من السوق إلا من أجل الشاي واللحم أو بعض الفواكه والخضار التي لا يمكنه زرعها أما بقية الخضراوات فيأتي بها من حديقته، :وقد كانت العائلات تمضي فترة نضج التمر في الواحة حيث تكون هذه الأخير مجهزة بمساكن صغيرة مصنوعة من جذوع النخيل والجريد(أوراق النخيل) قريبة من بعضها البعض تسمى باللغة المحلية سلطان سلطان أخيام سلطان سلطان، هذه الفترة تعرف لدى الورقلي سلطان سلطان إزداغ سلطان سلطان التي تبدأ من فترة نضج التمر(جوان) حتى يكتمل نموها (سبتمبر، أكتوبر) بعد هذه الفترة ترجع العائلات إلى منازلها، يوم بعد ذلك رب العائلة يبدأ في جني المحصول من خلال تنظيم سلطان سلطان التويزة سلطان سلطان أو خاصة بالنسبة للمزارع الكبيرة أو مع أفراد العائلة الكبيرة، الرجال البالغون ينزلون المحصول من على النخلة أما النساء والأطفال فيتولون جمع المتساقط منه من على الأرض. كما لاحظنا أن العائلات تقضي من غير هذه الفترة نهاية كل أسبوع أو اليوم الذي فيه سقي النخيل من أجل غسل الملابس والأفرشة ،و للعرسان الجدد أيام يقضونها أيضا في غابات النخيل برفقة أصدقائهم وهذه من التقاليد التي ما زالت موجودة حتى يومنا هذا.

hø‡sþNj høyDŽFW

YDø1dž DžøY Y'PGdž

مرت جامعة قاصدي مرباح بورقلة منذ إحداث المدرسة العليا للأساتذة في سنة 1987 بموجب المرسوم رقم-65 88 المؤرخ في 22 مارس 1988 بعدة مراحل، أهمها في سنة 1997حيث رقيت إلى مركز جامعي بموجب المرسوم رقم-159 97 المؤرخ في 10 مارس 1997 وكانت تحتوي على خمسة معاهد. و في سنة 2001 تمت ترقيته إلى جامعة بموجب المرسوم رقم 210 ـ 01 المؤرخ في 23 جويلية 2001 وشملت آنذاك ثلاثة كليات وثلاث مديريات. وأصبحت تحمل بكل شرف اسم المجاهد قاصدي مرباح منذ سنة 2005. وفي سنة 2009 تمت إعادة هيكلتها إلى ستة كليات بمرسوم تنفيذي 09-19 المؤرخ في 12 صفر عام 1430 الموافق 17 فيفري 2009 يحدد عدد الكليات التي تتكون منها جامعة ورقلة ويبلغ عدد الأقسام واحدا وعشرين (21) قسما بقرار وزاري وهي كالتالي:

1. كلية العلوم والتكنولوجيا وعلوم المادة

- قسم علوم المادة
- قسم الرياضيات والإعلام الآلي
- قسم الهندسة الكهربائية
- قسم هندسة الطرائق
- قسم الري والهندسة المدنية
- قسم الهندسة الميكانيكية
- قسم المحروقات والكيمياء

2. كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض والكون

- قسم علوم الطبيعة والحياة وعلوم
- قسم علوم الفلاحة
- قسم علوم الأرض والكون

3. كلية الآداب واللغات

- قسم اللغة والأدب العربي
- قسم اللغات الأجنبية
- قسم الترجمة

4. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

- قسم العلوم الإنسانية
- قسم العلوم الاجتماعية
- قسم التربية البدنية والنشاطات الرياضية

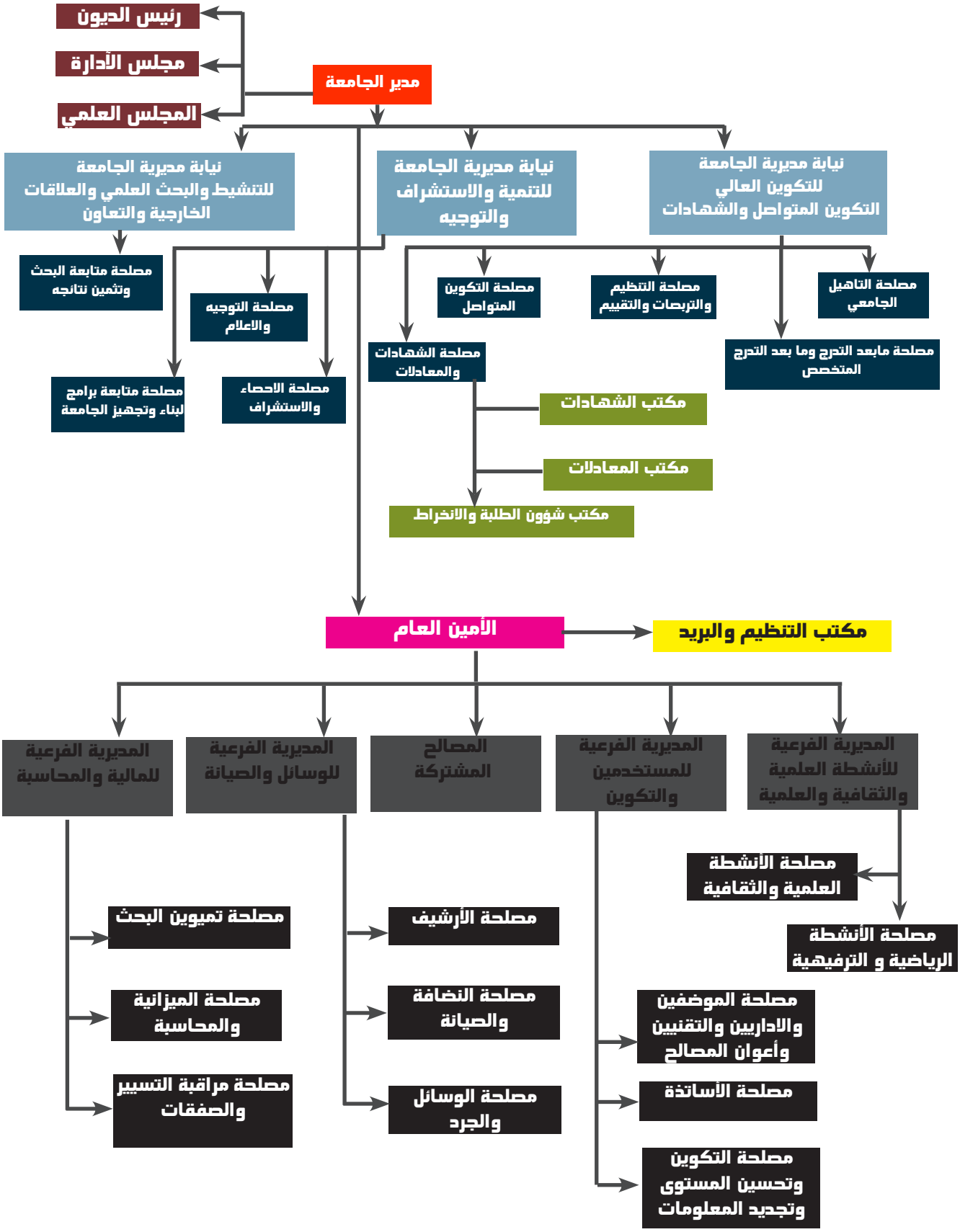
5. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

- قسم العلوم الاقتصادية
- قسم العلوم التجارية
- قسم علوم التسيير

6. كلية الحقوق والعلوم السياسية

- قسم الحقوق

قسم العلوم السياسية


رئيس الديون
مجلس الأدارة
المجلس العلمي
مدير الجامعة
نيابة مديرية الجامعة للتنشيط والبحث العلمي والعلاقات الخارجية والتعاون
نيابة مديرية الجامعة للتنمية والاستشراف والتوجيه
نيابة مديرية الجامعة للتكوين العالي التكوين المتواصل والشهادات
مصلحة متابعة البحث وتثمين نتائجه
مصلحة التوجيه والاعلام
مصلحة متابعة برامج لبناء وتجهيز الجامعة
مصلحة الاحصاء والاستشراف
مصلحة التكوين المتواصل
مصلحة الشهادات والمعادلات
مصلحة التنظيم والتربصات والتقييم
مصلحة التاهيل الجامعي
مصلحة مابعد التدرج وما بعد التدرج المتخصص
مكتب الشهادات
مكتب المعادلات
مكتب شؤون الطلبة والانخراط
الأمين العام
مكتب التنظيم والبريد
المديرية الفرعية للمالية والمحاسبة
المديرية الفرعية للوسائل والصيانة
المصالح المشتركة
المديرية الفرعية للمستخدمين والتكوين
المديرية الفرعية للأنشطة العلمية والثقافية والعلمية
مصلحة تمويين البحث
مصلحة الميزانية والمحاسبة
مصلحة مراقبة التسيير والصفقات
مصلحة الأرشيف
مصلحة النضافة والصيانة
مصلحة الوسائل والجرد
مصلحة الأنشطة العلمية والثقافية
مصلحة الأنشطة الرياضية و الترفيهية
مصلحة الموضفين والاداريين والتقنيين وأعوان المصالح
مصلحة الأساتذة
مصلحة التكوين وتحسين المستوى وتجديد المعلومات

[illegible]

تتربع جامعة قاصدي مرباح على مساحة تقدر بـــ 88.2392 هكتار وتتكون من ثلاثة مجمعات:

المجمع الأول (10.261 هـ): يضم كلية العلوم والتكنولوجيا وعلوم المادة، وقدرة استيعاب تقدر بـ 4200 مقعد بيداغوجي وهو عبارة عن بنايات قديمة كانت تابعة لوزارة الداخلية (معهد تكوين المستخدمي الجماعات المحلية) ثم ألحقت بها ثانوية تقنية (وزارة التربية الوطنية) وكذلك معهد الري (وزارة الري) و يحتوي على مكتبة و بهو تكنولوجي.

المجمع الثاني(18.38 هـ): يحتوي على إدارة الجامعة ومختلف المصالح ويضم ايضا كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض والكون، وهو عبارة عن بناية قديمة كانت تحت وصاية وزارة الفلاحة (المعهد الوطني التقني للعلوم الفلاحية الصحراوية). وعلى مسمع بقدرة استيعاب 600 مقعد وعلى قاعة المحاضرات المرئية بقدرة استيعاب تقدر بـ150 مقعد وكذلك يحتوي على مزرعة تجريبية بها 1200 من مختلف أنواع النخيل وأحواض لتربية المائيات (06) وبيوت بلاستيكية للتجارب التطبيقية وبيت زجاجي خاص بالبحث العلمي.

أما المجمع الثالث (12.50 هـ): ويقع بحي النصر ويحتوي على معظم الهياكل الجديدة والمقدرة بعشرة آلاف (10.000) مقعد بيداغوجي، وكذلك على مسمع بقدرة استيعاب تقدر بـ 415 مقعد، ويضم الكليات التالية:

1. كلية الآداب واللغات
2. كلية العلوم الإنسانيةوالاجتماعية
3. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
4. كلية الحقوق والعلوم السياسية.

الجدول أدناه يعطي طاقة الاستيعاب من المقاعد البيداغوجية :

مساحة القطب الجامعي الجديد 1 (6000) طريق المنيعة: 18.80 هكتار

مساحة القطب الجامعي الجديد 2 (10000) طريق المنيعة: 22.63هكتار

الهياكل	العدد	طاقة الاستيعاب
المدرجات	27	7040
قاعات الدروس	141	6706
الأعمال الموجهة	73	2730
المخابر	19	423
قاعات الرسم/ الورشات	7	90
المجموع	267	16989

الهياكل	العدد	طاقة الاستيعاب
قاعات المحاضرات /المسمع	02	1015
قاعة المحاضرات المرئية (visioconférences)	01	150
قاعة التعليم عن بعد (Télé-enseignement)	01	20 حاسوب
قاعات الأعلام الآلي/ الانترنت	18	424
قاعات الحساب	01	10
هياكل بيداغوجية أخرى (قاعات ما بعد التدرج)	09	180
المكتبات / قاعات القراءة	06	1680
قاعات وسائل الأعلام (Médiathèque)	01	30

الإقامات الجامعية

- عدد الطلبة الذين غادروا الإقامات الجامعية: 632 3.
- عدد الأماكن التي توفرت بمناسبة الدخول الجامعي 2011/2012: 2 000 سرير.
- عدد الطلبة الجدد الذين التحقوا بالإقامات الجامعية: 3 177 طالبا وطالبة.
- المشاريع المنتظر استلامها مستقبلاً:
  إقامة 2000 سرير.
  إقامة 500 سرير.
  مطعم مركزي.

توزيع الطلبة المقيمين على الإقامات الجامعية:

- إجمالي عدد المقيمين الذكور: 240 5 طالبا.
- إجمالي عدد المقيمات الإناث: 427 5 طالبة.
- عدد حافلات النقل الجامعي: 53 حافلة.
- عدد الطلبة المستفيدين من النقل الجامعي: 214 19 طالبا وطالبة.
- عدد المطاعم الجامعية: 12 مطعم.

كما أن حوالي ثلاثة وعشرين ألف طالب 23000 يستفيدون سنويا من المنحة وفي الآجال المحددة.

الرقم	الأقامات الجامعية	عدد الطلبة قبل سنة 2011	عدد الطلبة في سنة 2011	المجموع
01	أبو عمار عبد الكافي	2113	86	2199
02	محمد بن موسى	1095	02	1097
03	خيراني محمد الشريف	463	20	483
04	2000 سرير الجديدة	00	1 461	1461
05	قريشي محمد الناجي	00	1 491	1491
06	سالم بن يونس	1251	11	1262
07	بن مالك محمد حسان	899	15	914
08	محمد الطاهر العبيدي	1036	48	1084
09	الأخضري محمد الأخضر	633	43	676
	المجموع الأجمالي	7490	3 177	10 667

hwøyDžFwIIFG Ǐ øIIFyIIε DžøǏNjIHIIε

التكوين العالي

من خلال المكانة التي ارتقت إليها جامعة ورقلة و التي جعلتها تصنف من بين اكبر جامعات الوطن عامة و الجنوب خاصة تطورت طاقة استيعاب الجامعة للمقاعد البيداغوجية في جميع ميادين التخصص المفتوحة بمختلف المستويات حيث عرف عدد الطلبة الموجهين لفروع التكوين بالجامعة تزايدا عاما بعد عام منذ نشأتها الأولى سنة 1987 .

أين مرت جامعة ورقلة بثلاث مراحل :

1ـ مرحلة المدرسة العليا للأساتذة من1987 إلى 1997

2ـ مرحلة المركز الجامعي من 1997 إلى 2001

3ـ مرحلة الجامعة من 2001 إلى يومنا هذا.

شهد خلال هده الفترات عدد الطلبة تزايد معتبر أين كان 139 طالب مسجل سنة 1987 إلى أن بلغ العدد 22423 طالب مسجل في الطورين الأول و الثاني و النظام الكلاسيكي سنة 2012.

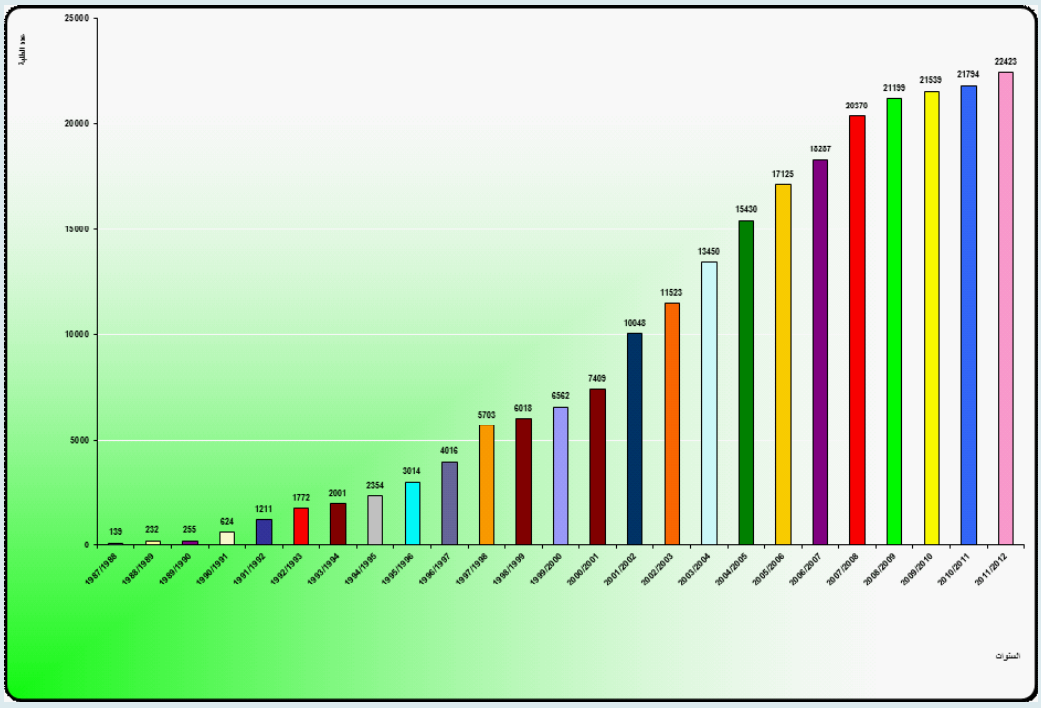
ونبرز من خلال الجدول المدون أدناه تطور تعداد الطلبة في المراحل التي مرت بها الجامعة

تطـور التعـداد الطلابـي الآجمالـي في الطوريـن الأول و الثانـي

01 - تطورات عدد الطلبة في التدرج

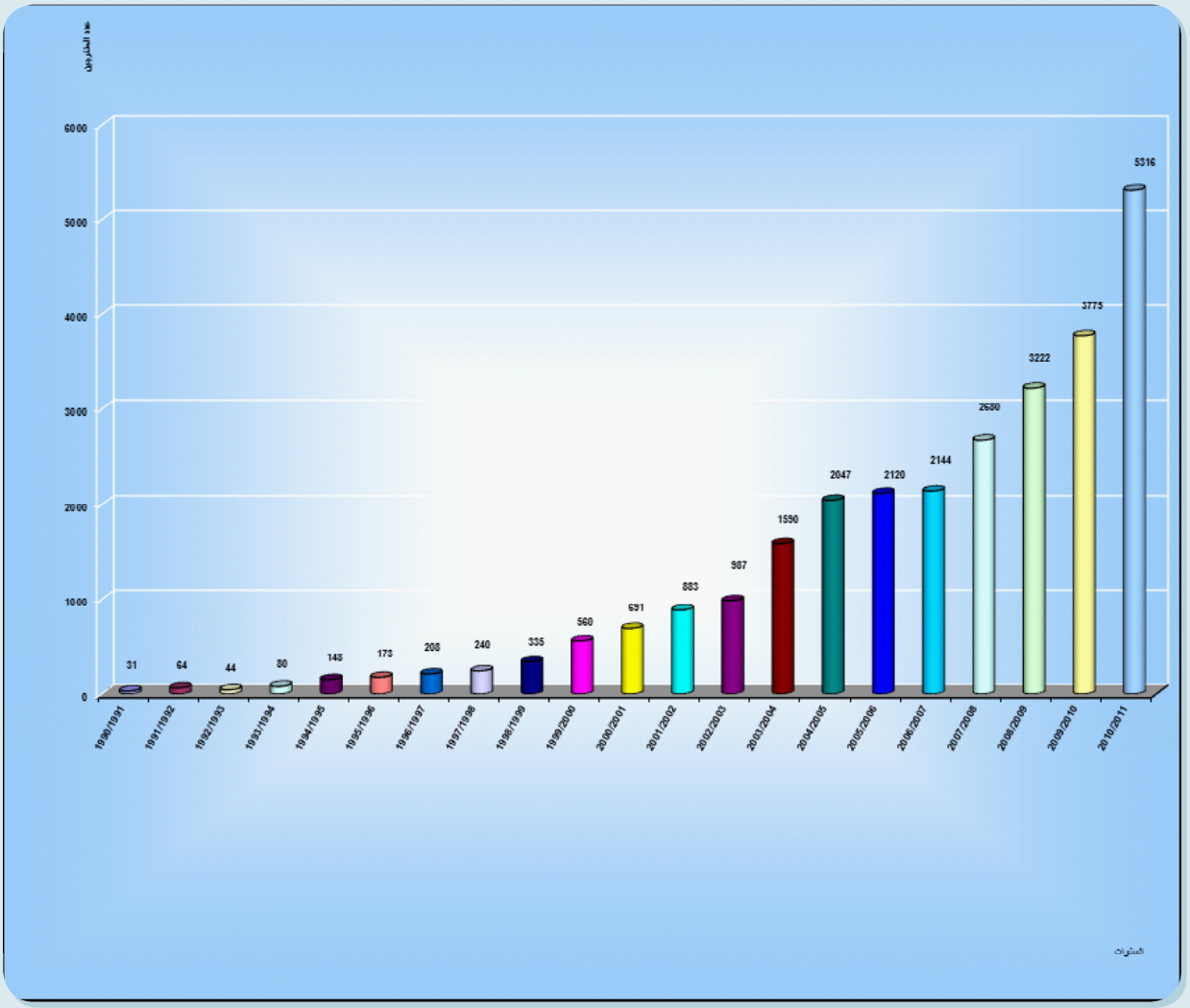
السنوات	88/87	89/88	90/89	91/90	92/91	93/92	94/93	95/94	96/95	97/96	98/97	99/98	00/99	01/00
ذكور	95	155	168	406	698	985	1128	1387	1756	1987	2374	2865	3025	3258
إناث	44	77	87	218	513	787	873	967	1258	2029	3329	3153	3537	4151
المجموع	139	232	255	624	1211	1772	2001	2354	3014	4016	5703	6018	6562	7409

	02/01	03/02	04/03	05/04	06/05	07/06	08/07	09/08	10/09	11/10	12/11
ذكور	4682	5351	6333	7239	8070	8765	9702	9974	10632	10671	11084
إناث	5366	6172	7117	8191	9055	9522	10668	11225	10907	11123	11334
المجموع	10048	11523	13450	15430	17125	18287	20370	21199	21539	21794	22423



تطور عدد المتخرجين من جامعة ورقلة

عرفت نسبة الطلبة المتخرجين من جامعة ورقلة في مختلف فروع و اختصاصات التدريس تضاعفا من حيث العدد وذلك منذ تاسيسها سنة1987 الى غاية الموسم الجامعي2011 وهذا دليل على ان جامعة قاصدي مرباح في تطور مستمر فبعد ان كانت اول دفعة للطلبة المتخرجين مقدرة ب31 طالب سرعان م اتزايدت خلال المواسم الموالية لتبلغ 5316طالب سنة2011



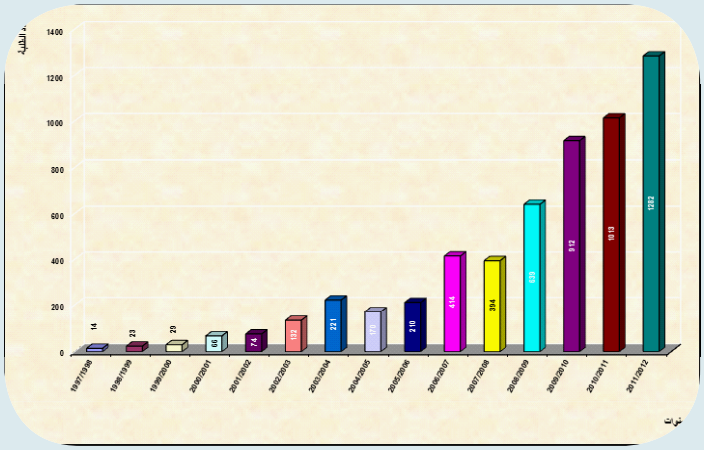
ألف طالب وطالبة مسجلين في الدراسات ما بعد التدرج

تعداد الطلبة المسجلين في مرحلة ما بعد التدرج (الماجستير-الدكتوراه)

مع بداية الدخول الجامعي 2011/2012، تم تنظيم مسابقات الدخول للسنة الأولى ماجستير في تسعة (09) تخصصات وذلك بتاريخ 26 و 27 و 28 سبتمبر 2011، وتم على إثرها تسجيل 79 طالبا جديدا، ليبلغ إجمالي الطلبة المسجلين في مرحلة ما بعد التدرج (ماجستير-دكتوراه) 1252 طالبا موزعين حسب الكليات على النحو التالي:

الكليات	ماجستير	مدرسة الدكتوراه	دكتوراه	المجموع
كلية العلوم والتكنولوجيا وعلوم المادة	183	08	202	393
كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض والكون	70	03	85	158
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	72	00	90	162
كلية الحقوق وعلوم السياسية	71	00	00	71
كلية علوم الإنسانية والاجتماعية	47	28	90	165
كلية الآداب واللغات	98	36	169	303
المجموع العام	541	75	636	1252

منذ تاريخ 05 سبتمبر 2011، نوقشت (64) مذكرة ماجستير في مختلف التخصصات، وتم تأهيل تسعة (09) أستاذة، ومناقشة ستة (06) أطروحات دكتوراه الى غاية 29 فيفري 2012.



تطور تعداد الطلبة المسجلين في مرحلة ما بعد التدرج

هذا و قد فتحت جامعة ورقلة دراسات ما بعد التدرج للطلبة المتخرجين عام 1997 في تخصصات محدودة ما فتئت أن تضاعفت مع مر السنين تماشيا مع النقلة النوعية التي وصلت إليها الجامعة الورقلية ، حيث بدأ تعداد الطلبة المسجلين في قسم الماجستير آنذاك 14 طالبا إلى أن بلغ عددهم السنة الحالية (2012) 541 طالب مسجل.

أما حصيلة دراسات ما بعد التدرج (دكتوراه) فقد كان العدد في البداية مقدر بحوالي 59 مسجل إلى أن وصل سنة 2012 إلى حد 636 طالب مسجل.

تقترح جامعة ورقلة حسب المنشور الوزاري رقم 07المؤرخ في 13 رجب 1432هـ الموافق لـ15 جوان2011 و المتعلق بتوجيه حاملي شهادة البكالوريا الجدد عدة مجالات للتكوين في ليسانس نظام ل.م.د الجديد هي كالتالي :

نظـــــــام ل.م . د

في اطار هيكلة التعليم العالي و تحسين مناهج التكوين التي تنتهجها الوزارة الوصية تماشيا مع التحولات التي تشهدها البلاد استحدث نظام جديد يخص التعليم العالي بحسب المرسوم التنفيذي ٠٤-٣٧١المؤرخ في ٢١ نوفمبر٢٠٠٤ يتضمن إحداث نظام ل . م .د (ليسانس /ماستر/ دكتوراه)
يميز هذا النظام ٣ مراحل:

المرحلة الأولى : ليسانس مدة التكوين فيها ثلاث سنوات
المرحلة الثانية : ماستر مدة التكوين فيها سنتين
المرحلة الثالثة : دكتوراه مدة التكوين فيها ثلاث سنوات

شهادة الليسانس :

تنظم هذه المرحلة التكوينية في طورين : و تشمل تكوين قاعدي (أولي) متعـــــدد التخصصات مدته من سداسي إلى أربع سداسيات ، تخصص للحصول على مبادئ منهجية الحياة الجامعية ويتبع هذا التطور بتكوين متخصص في فرعين

فرع أكاديمي :

يتوج بشهادة ليسانس تسمح لصاحبها بواصلة دراسات جامعية مباشرة أكثر طولا و اختصاصا حسب المؤهلات المكتسبة و النتائج المحصل عليها و شروط الالتحاق.

فرع مهني :

تتوج بشهادة ليسانس التي تسمح لصاحبها بالاندماج المباشر في عالم الشغل و تحدد برامجها بالتشاور مع القطاع المشغل

ميادين التكوين	الرمز
تكنولوجيا	D011
علوم المادة	D02
رياضيات و اعلام آلي	D03
علوم الطبيعة و الحياة	D04
علوم الأرض و الكون	D050
علوم اقتصادية تسيير وعلوم تجارية	D06
حقوق	D071
علوم سياسية	D072
لغة انجليزية	D082
لغة فرنسية	D084
علوم انسانية	D091
علوم اجتماعية	D094
علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	D10
أدب عربي	D12
محروقات	F17
علوم فلاحية	N06

شهادة الماستر :

تدوم هذه المرحلة سنتين ، ويسمح لكل طالب على شهادة ليسانس أكاديمية و الذي تتوفر فيه شروط الالتحاق كما أنها لا تستثني من المشاركة للحائزين على شهادة الليسانس ذات أبعاد مهنية ، الذين بمكانهم العودة إلى الجامعة بعد فترة قصيرة يقضونها في عالم الشغل . ينقسم هذا التكوين إلى اختصاصين مختلفين :

تخصص مهني :

يمتاز بالحصول على تدريب واسع في مجال ما يؤهل صاحبه إلى مستويات أعلى من الأداء و التنافسية و يبقى توجيه هذا المسار مهنيا

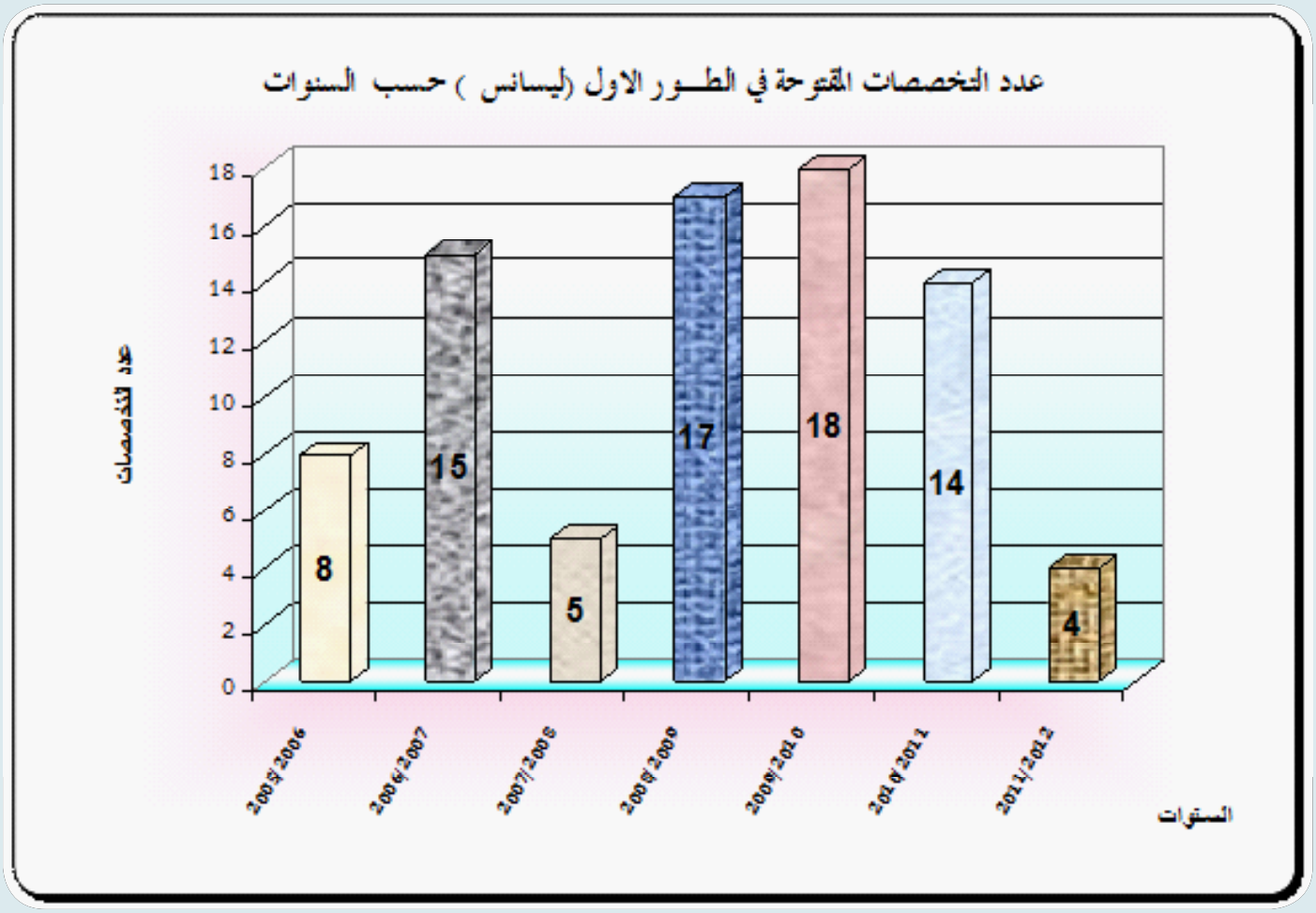
تخصص في البحث :

يمتاز بتحضير المعنى إلى البحث العلمي و يؤهله إلى نشاط البحث في القطاع الجامعي أو الاقتصادي (ماستر باحث) تميز هذه الشهادة سمة أداء المؤسسة الجامعية .

شهادة دكتوراه:

مدة التكوين بها ثلاث سنوات يحضر الطالب أثنائها رسالة بحث في موضوع معين يكلل في النهاية بشهادة دكتوراه في الاختصاص

تطور عدد التخصصات المفتوحة في الطور الأول (ليسانس) حسب السنوات



التأطيـر البيداغوجـي :

اقتصرت جامعة ورقلة في بدايتها عام 1987 قصد تبليغ مادتها العلمية لجموع الطلبة الوافدين و الموجهين الى احدى فروع التكوين التي تحتويها اقتصرت على الأساتذة المساعدين بصفتها الدرجة الوحيدة في سلم الرتب الممنوحة بمعدل 14 أستاذا مساعدا، سرعان ما تزايد هذا العدد و تنوعت الرتب سنة 2001 ،حيث تم توظيف أساتذة محاضرين و مكلفين بالدروس ،أساتذة مساعدون و أساتذة مهندسون بتعداد اجمالي بلغ 210أستاذ.أما درجة أستاذ التعليم العالي فقد منحت لأول مرة عام 2003 بمعدل منصب واحد وصل الى 36 منصب عام 2012.

وفيما يلي نوضح تعداد الأساتذة الدائمين حسب الرتب سنة 2012.

الدرجة العلمية	العدد
أستاذ التعليم العالي	36
أستاذ محاضر قسم أ	78
أستاذ محاضر قسم ب	60
أستاذ مساعد قسم أ	377
أستاذ مساعد قسم ب	403
معيد	01
أستاذ ثانوي	01
المجمـوع	956

تطور نسبة التاطير البيداغوجي في جامعة ورقلة خلال المرحلة الثالثة (الجامعة):

السنة الجامعية	عدد الطلبة	عدد الأساتذة الدائمين
2001/2002	10048	249
2002/2003	11523	271
2003/2004	13450	327
2004/2005	15430	405
2005/2006	17055	476
2006/2007	18122	542
2007/2008	20370	597
2008/2009	21526	709
2009/2010	22409	809
2010/2011	23155	859
2011/2012	22423	956

اما فيما يخص الجانب الإداري، يؤطر الجامعة ألف وسبعة وأربعون (1047) موظفا دائما في جميع الأسلاك و الرتب.

hwïwpfqllε lfsúyllε Nj Ïdž‡yllε rkθglle uïïqdž‡

DžNjFy‡llεNj

تطور البحث العلمي في جامعة قاصدي مرباح

شهدت الخريطة البحثية لجامعة قاصدي مرباح ورقلة ،انتعاشا كبيرا خلال السنوات الثلاثة الأخيرة في مجال البحث العلمي، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على الإرادة القوية للقائمين على الجامعة ، و تمثل هذا التطور بالأساس في الارتفاع المحسوس لعدد مخابرا لبحث العلمي التي تعد رئة الجامعة، و عدد أساتذتها الباحثين ،و عدد فرق البحث العلمي و الإنجازات العلمية التي حققتها عبر السنوات الثلاثة الأخيرة .

قفزة نوعية لمخابر البحث العلمي

اعتمد ت جامعة قاصدي مرباح بورقلة خلال السنوات الثلاثة الأخيرة 19 مخبر بحث منها 6 مخابر بحثية بداية سنة 2012 ، ليصل العدد الإجمالي إلى 26 مخبر موزعين على ست كليات .

انجازات المخابر العلمية

أنجزت مخابرا لبحث العلمي العديد من البحوث والدراسات العلمية كما نشر لها العديد أيضا من المنشورات الدولية ،ومن بين هذه الدراسات :

ـ البحث في تربية الإبل و المحافظة عليها،

ـ دراسة النباتات ا لطبيعية المزروعة و استعمالها في مختلف المجالات لا سيما الطبية ،

ـ دراسة تأثير التصحر على فقدان التنوع البيئي مختلف التلوثات

ـ دراسة ظاهرة السقي و صعود المياه و كيفية معالجتها و تطهيرها ،

دراسة ديمومة الإنشاءات الباطنية و دراسة مواد البناء و عزلتها الحرارية في المناطق الصحراوية

إعطاء حوصلة حول التسيير و أنشطة الأنظمة الواحاتية

ـ دراسة الموارد الحيوية في المناطق ا لصحراوية

استغلال و تثمين الموارد الحيوية في الصحراوية

استغلال و تثمين الموارد الصحراوية

دراسة الزيوت الأساسية

معالجة النفايات الصناعية عن طريق النباتات المحلية

دراسة أسباب أمراض النخيل و معالجتها

الظواهر الاجتماعية و آليات تسيير التنمية

تحلية المياه

فيزياء البلازما و تطبيقاتها

جمع المادة اللغوية والأدبية في شكل مخطوطات بالجنوب الشرقي الصحراوي

البحث في النقد و أنواعه و ضبط مفاهيم و تجاوز الإشكالات الإصلاحية

تطور عدد الأساتذة الباحثين في مخابر البحث العلمي

تطور عدد الأساتذة الباحثين في مخابر البحث العلمي و انعكس هذا التطور على ارتفاع عدد أساتذتها الباحثين حيث انتعشت هذه المخابر و تزودت بخيرة عقول الجامعة

حيث بلغ مجموع الأساتذة الباحثين بمخابر البحث العلمي إلى 609 أستاذا باحثا ،و الجدول التالي يبين لنا أسماء المخابر و عدد باحثيها

الرقم	اسم المخبر	عدد الباحثين
1	مخبر تطوير الطاقات الجديدة و المتجددة في المناطق الجافة والصحراوية	40
2	مخبر المحافظة على الأنظمة الايكولوجية في المناطق الجافة و الشبه الجافة	28
3	تثمين و ترقية الموارد الصحراوية	26
4	استغلال و تثمين الموارد الطبيعية في المناطق الجافة	23
5	المحافظة و تثمين الموارد الحيوية الصحراوية	24
6	تطوير العلاقات النفسية في عملية التعليم و التعلم الصفي	24
7	دور الجامعة و المؤسسة الاقتصادية في التنمية المحلية المستدامة	16
8	بيوجيو كمياء الأوساط الصحراوية	24
9	التمويل، مالية الأسواق و مالية المؤسسة	30
10	اقتصاد المنظمات و البيئة الطبيعية	25
11	أداء المؤسسات والاقتصاديات في ظل العولمة	21
12	هندسة الطرائق	21
13	النقد و مصطلحاته	16
14	التراث اللغوي و الأدبي في الجنوب الجزائري	17
15	التحول ا لسياسي و الاقتصادي و الاجتماعي في التجربة الجزائرية	17
16	تحول التشكيلات الاجتماعية للمجتمعات في طريق النمو	18
17	علم النفس و جودة الحياة	19
18	جيولوجيا الصحراء	20
19	الرياضيات التطبيقية	22
20	الإشعاع و البلازما و فيزياء السطوح	24

الرقم	اسم المخبر	عدد الباحثين
21	هندسة المياه و البيئة في الوسط الصحراوي	16
22	متطلبات تأهيل و تنمية الاقتصاديات النامية في ظل الانفتاح الاقتصادي العالمي	24
23	اللسانيات النصية و تحليل الخطاب	16
24	فرنسية الكتابات الجامعية	16
25	الديناميكا التأثيرات وتفاعلية الأنظمة	16
26	الهندسة الكهربائية	25
	مجموع الأساتذة الباحثين	609

المنشورات العلمية الدولية لمخابر البحث العلمي

قدمت مخابر البحث العلمي منشورات علمية دولية و ا لتي بلغت مئة وستة و خمسون 156، حيث تناولت هذه المنشورات العديد من الدراسات و البحوث العلمية المقدمة من طرف باحثي جامعة قاصدي مرباح و رقلة .

مخابر البحث العلمي و عملية التأطير

شاركت مخابر البحث العلمي بجامعة قاصدي مرباح بورقلة مشاركة فعالة في تأطير الماستر و الماجستير و الدكتوراه و من أهم هذه المخابر :

- مخبر المحافظة و تثمين الموارد الحيوية في المناطق الجافة ،
- مخبر تثمين و ترقية الموارد الصحراوية
- مخبر بيوكيمياء الأوساط الصحراوية
- مخبر المحافظة على الأنظمة الإيكولوجية في المناطق الجافة و الشبه الجافة
- مخبر تطوير الطاقات الجديدة و المتجددة في المناطق الجافة الصحراوية.

فرق البحث العلمي بجامعة قاصدي مرباح

بلغ عدد فرق البحث العلمي خلال سنة 2012، 59 فرقة بحث منها 27 سبعة و عشرون فريق بحث معتمد بداية سنة 2012 موزعة على مختلف الكليات و تضم أزيد من 272 أستاذا باحثا موزعين كالأتي :

كلية العلوم و التكنولوجيا و علوم المادة و تضم 17 فرقة بحث.

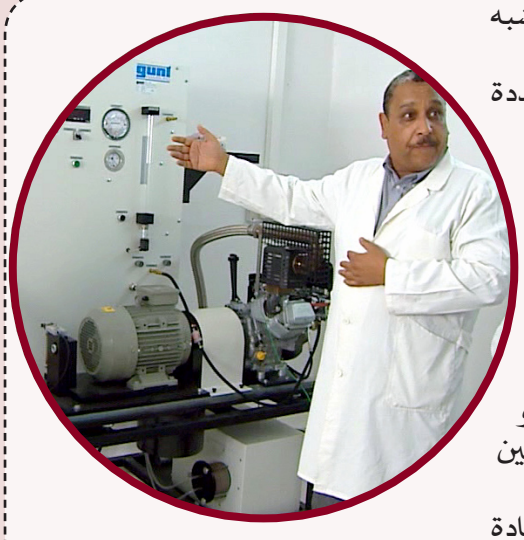
كلية علوم الطبيعة و الحياة و علوم الأرض و الكون تضم 11 فرقة بحث.

كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير 07 فرق بحث.

كلية الحقوق و العلوم السياسية 9 فرق بحث.

كلية الآداب و اللغات 09 فرق بحث

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية 06 فرق بحث. ليصل عددها إلى 59



المشاريع البحثية لجامعة قاصدي مرباح

في إطار البرامج الوطنية لمشاريع البحث العلمي على مستوى جامعة قاصدي مرباح و تحت إشراف المديرية العامة للبحث العلمي و التطور التكنولوجي تم اعتماد 26 ستة و عشرين مشروع بحث.

üqFøøGHIENj DžNjFøyHIE
Ǐøøøy DžFwIIE

عقدت جامعة قاصدي مرباح عدة اتفاقيات تبادل وتعاون مع عدة مؤسسات أكاديمية وبحثية أجنبية نذكر منها:

- جامعة باريس نتار 10 (Paris Nanterre)
- جامعة اليرموك الأردنية .
- جامعة محمد الخامس بالرباط المغربية.
- جامعة محمد الأول بوجدة المغربية.
- جامعة منوبة التونسية.
- الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.
- المعهد الوطني التقني لتربية الحيوانات.
- جامعة ستراسبورغ - فرنسا
- جامعة العلوم التطبيقية فازا - فنلدا
- جامعة تكنولوجيا الإعلام فازا - فنلدا
- المركز الوطني للبحث في التلحيم والمراقبة

وفي إطار توطيد العلاقة بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية بهدف إقامة شراكات معها في التكوين والبحث العلمي، مما يضاعف فرص إجراء التداريب والتربصات في الوسط المهني للطلبة، تم إبرام الاتفاقيات التالية مع:

- شركة سيبام (Saipem) الايطالية.
- سفارة الولايات المتحدة الأمريكية من أجل إنشاء مركز تسيير المسارات المهنية.

كما انتخبت جامعة قاصدي مرباح ضمن المجلس التنفيذي للجمعية المتوسطية: <الفضاء الرقمي المفتوح على البحر الأبيض المتوسط» 'Averroès' التي تهدف إلى بناء فضاء رقمي يجمع مختلف دول البحر الأبيض المتوسط تشرف عليه جامعة مونبيليه 2 الفرنسية.

وهناك اتفاقيات في طور الانجاز وتتمثل في اتفاقية مع جامعة القاضي عياض مراكش بالمغرب وكذلك شركة أنا داركو.

التظاهـرات العلميـة

مثلها مثل أي قطب علمي عمدت جامعة ورقلة على إرساء قاعدة علمية ترتكـز على أسس التعاون و التبادل الفكري من خـلال التنسيق و الإشراف على عدة تظاهرات علمية تدور مجملها في فلك تسهيل التواصـل و البحث و إرساء قواعد صلبة للارتقاء بالبحث العلمي و نهج طريق المعرفة المراد بلوغه للنهوض بمكانة و جودة المادة العلميـة المنصهرة من تكثيف التبـادل الفكري بين جامعتنا و بين شتى الجامعات ومراكز البحث في العالم عامة و الوطن خاصة.

و على تعدد الكليـات واختلاف التخصصات تنوعت أشكال و مواضيع الملتقيات التي احتضنت فعالياتها جامعة ورقلـة سعيا منها للنهوض بالجـودة و النوعيـة لمواضيع النشاط البحثي و العلمي و التبوء بمنظومة و تقاليد جامعية قائمة علـى المنافسـة و التعاون في نفس الوقت. وقد اتسمت هذه التظاهرات بالقلة و التواضع خلال السنـوات الأولى من تأسيس الجامعـة تماشيا مع الإمكانيات المتواضعة التي عرفت تزايد ملفتا بالتوازي مع توفير الإمكانيات الكفيلـة بإنجاح مثل هذه الأنشطـة العلمية

لكن سرعـان ما سطرت الجامعة برامجا مكثفة خـلال العشرية الأخيرة بتوفير كل الشـروط و الظروف التي من شأنها أن تساهـم في إنجـاح مثل هذه التظـاهرات و تبليغ رسالتها و ذلك من خلال تنظيم ملتقيـات ذات طابع وطني و دولي تخص جميع أنماط التكوين المتوفرة نشطتها شخصيات وطنيـة و أجنبيـة بارزة من معاهـد و كليات مختلفة من داخل أو خارج الوطن.

ففي الموسم 2010/2011 تم عقد 17 ملتقى وطني و دولي ، بلغ عدد الأساتذة المشاركيـن فيها 1460 أستـاذ منهم 965 أستـاذا باحثا من جامعـات وطنيـة و 86 أستاذ من جامعات أجنبية ،و419 من جامعة ورقلـة،أما في الموسم الجامعـي الأخيـر 2011/2012 برمجت 19 تظاهرة علميـة تظم :

- 8 ملتقيات وطنية
- 7 ملتقيات دولية
- ورشة عمل بعنوان الأمن الغذائي و يوم دراسي حول ضمان الجودة
- محاضرة دولية تحت اسم اليوبيل الذهبي لاستقلال الجزائر.

I εþƒøøøøøĭRIIε

høyDžFWll høïDžzpllε I εpFøïRllε
hø‡5pNj NFøGpDž ăqøTF5

احتلت جامعة قاصدي مرباح مكانة مرموقة بين العديد من جامعات الوطن و هذا بالنظر إلى المجهودات الجبارة التي بذلت من اجل اللحاق بمصاف الجامعات الدولية، و ترجمت هذه المكانة من خلال الزيارات الرسمية التي تشرفت بها جامعتنا على مدار السنوات و التي بحسب المقربين من الجامعة عدت دفعا معنويا قويا ا لمواصلة معركة التقدم والازدهار.

و من بين الزيارات الهامة التي شهدتها الجامعة منذ تأسيسها إلى غاية اللحظة زيارة:

زيارة رئيس الجمهورية لجامعة قاصدي مرباح ورقلة

- زيارة فخامة رئيس الجمهورية للجامعة في شهر مارس 2001 دشن إثرها مشروع 1000 مقعد بيداغوجي للعلوم الإنسانية و الاجتماعية و 1000 مقعد بيداغوجي لكلية الحقوق و العلوم الاقتصادية.
- زيارة فخامة رئيس الجمهورية للجامعة في شهر فيفري 2004 دشن فيها ا لعديد من المشاريع التابعة لقطاع التعليم العالي و البحث العلمي .
- زيارة فخامة رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة لجامعة قاصدي مرباح في 04سبتمبر2005 ،حيث دشن إثرها مقر مديرية الجامعة و أطلق عيها اسم المجاهد قاصدي مرباح.
- زيارة فخامة رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة للجامعة في 27 اكتوبر2010 للإعلان عن الافتتاح الرسمي للموسم الجامعي 2010/2011، و بهذه المناسبة نوه فخامته» بالمكانة التي أصبحت تحتلها

الجامعة في حياة الشعوب و الأمم واعتبرها قمة الهرم المعرفي و العمود الفقري للتقدم الاجتماعي و الاقتصادي و الطريق الموصل إلى مجتمع المعرفة .»و أضاف :"أنه حرصا من الدولة الجزائرية فقد وضعت كافة الإمكانات أمام الجامعة لجعلها محركا رئيسيا يدفع بالمجتمع نحو غد أفضل و أضاف" حرصا على جعل الجامعة في قلب التنمية و محركا لها تبذل الدولة جهودا معتبرة لترقيتها و تطويرها و من هذا المنطلق ، فإن الجامعة الجزائرية مدعوة بإلحاح للاهتمام بجودة التكوين و الارتقاء به إلى المعايير الدولية.

و أضاف فخامته:" أن الجامعة مطالبة بربط التعليم العالي الجامعي بمتطلبات التنمية و تطلعات المجتمع و حاجاته ، بما يمكنها من المساهمة الفعالة في توجيه المجتمع و تطويره ، و ذلك بتبني الجامعات و مراكز البحث و مخابره لمشكلات المجتمع ، ووقوفها على عوائق التنمية فيه ، ثم تقديم الحلول المناسبة لها ،

و أضاف فخامته :» إن هذه القناعة جعلتنا نولي عناية فائقة لتطوير التعليم العالي و دعمه ماديا و معنويا ليواكب التحولات السريعة التي يشهدها عالمنا ، و يكسب الطالب معارف و مهارات تؤهله إلى مستوى إنتاج المعرفة «

و دعي فخامته إلى :»تأكيد روح الجامعة في تقل المعرفة و إنتاجها خدمة للمجتمع ، في عالم أضحت فيه الابتكارات و الاختراعات التكنولوجية تنمو بمعدلات عالية تحتم على المجتمع التصدي لإشكالية إعداد أجيال قادرة على التعامل مع التكنولوجيات المتقدمة و امتلاك المعرفة بوصفها المورد الإستراتيجي الجديد . و نوه فخامة الرئيس بتوجه العالم نحو اقتصاد المعرفة بشكل كبير كما باتت أنظمة التجديد العلمي و الابتكار التكنولوجي الركيزة الأساس للتميز و الشرط الرئيسي للتقدم الاقتصادي وهو ما أحدث ثورة معرفية و تكنولوجيا أسهمت بدور ها الفعال في إحداث تحولات عميقة في مختلف الميادين الاقتصادية و السياسية و الثقافية و الاجتماعية للمجتمعات الإنسانية حيث ساعدت على تدفق كم عائل من المعلومات و مكنت من سرعة التواصل عبر الوسائط الإعلامية و قدمت الكثير من الخدمات الإلكترونية ذلك أن تكنولوجية المعلومات أصبحت تحدث تطورا كبيرا في الفكر الإنساني و النشاط البشري و تؤثر على سوق العمل و تخلق مهنا جديدة و يدا عاملة معلوماتية تتطلب جهدا من التدريب و التعليم المستمر ، حتى أضحى أصحاب هذه الكفاءات الجديدة ركيزة أساسية للنظام الاقتصادي و قوة دافعة للتقدم فيه.

و أكد فخامة رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة من منبر جامعة قاصدي مرباح ورقلة :»أن الشروع في إقامة شبكة وطنية للتعليم و البحث من الجيل الثاني في قطاع التعليم و البحث العلمي،هو خطوة جادة

عن طريق إرساء نظام عصري للمعلومات و توفير أرضية إلكترونية للابتكار لفائدة الأساتذة و الباحثين ، كما أنها تشكل نوعية على صعيد الارتقاء بأداء المنظومة الجامعية و البحثية إلى مستوى المعايير الدولية و هي مدعوة للتوسع في مرحلة لاحقة لتشمل قطاع التربية الوطنية و التكوين المهني ، كما أضاف السيد الرئيس أن التعليم هو مفتاح المرور لعصر المعرفة و السبيل لتطوير المجتمعات من خلال تنمية فعلية لرأس المال البشري ، و نجاحنا في هذا الميدان مرهون بقدرتنا على الاستثمار الأمثل للتكنولوجيا و الوسائل الحديثة في الإعلام و الاتصال مثل التعليم الإلكتروني و التعليم عن بعد و التعليم المستمر و التعليم المفتوح.، كما أن الهدف الأساسي الذي تصبوا إليه الدولة الجزائرية من خلال كل جهودها الرامية إلى تطوير الجامعة حسب فخامة الرئيس عبد العزيز بوتفليقة :» هو توفير تعليم نوعي يفضي إلى التفوق و التميز و يحول المجتمع من مستهلك للمعرفة إلى منتج لها ، و يفتح أفاق الجامعة عل الثقافة العالمية و الإنسانية مع تمسكها بالقيم الوطنية الأصيلة

و أعلن فخامة رئيس الجمهورية في معرض حديثه إلى تبني خطط ناجعة و كفيلة للوصول بالجامعة الجزائرية إلى مكانة مرموقة بين جامعات العالم و ذلك بتوفير كل الإمكانات المادية و البشرية من أجل الرقي بالعنصر البشري و الاستثمار فيه .

و دعا فخامة رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة في كلمته الافتتاحية كافة الأساتذة و الباحثين بالجامعة الجزائرية إلى العمل على تطوير القدرات العلمية و البحثية و تحديث المناهج البيداغوجية و تكييف الأساليب التعليمية بما يجعل مستوى تعليمنا العالي يواكب تدريجيا ما تقدمه الجامعات المتميزة عبر العالم ، و حث فخامة الرئيس الأسرة الجامعية على تفعيل الحركة الثقافية و تشجيع المنافسة العلمية من خلال اعتماد سياسة جريئة في مجال النشر العلمي

بما يؤدي إلى زيادة إصدارا لمجلات و الدوريات المتخصصة و الكتب الجامعية و وضعها تحت التصرف المكتبات الجامعية لتصبح في متناول الطلبة و الأساتذة الدارسين و الباحثين على حد سواء ، و كذلك لتعزيز قدرات التأطير العلمي و البيداغوجي كما و كيفا و ذلك بترسيخ مبدأ التعاون الشراكة بين الجامعة و المؤسسة الاقتصادية و منه انفتاح الجامعة على محيطها الاقتصادي بداية ثم المحيط الاجتماعي و الثقافي و السياسي

و قد أقر فخامة الرئيس في نهاية خطابه تعويضات مغرية للأساتذة الجامعيين و الباحثين حيث قال فخامته :»و بناء على ذلك أعطيت تعليمات للحكومة لتجسيد هذا التوجه على ارض الواقع و يسعدني أن ألتقي بالأسرة الجامعية و العلمية و قد تم بحمد الله إرساء القواعد الضرورية التي تكفل لها المناخ الملائم
لترقية التعليم العالي و تحسين نوعية التكوين الجامعي و النهوض بالبحث ا لعلمي و التطوير التكنولوجي ..... و يمثل نفلة نوعية تعيد الاعتبار للأساتذة و الباحثين و تعطيهم مكانتهم الاجتماعية المستحقة و يكرس بالمقام الثاني مبدأ مكافأة الجدارة العلمية و يستعيد في المقام الثالث فضائل المجتمع في الاعتراف بقيم الوقار الأكاديمي و «
و في ختام زيارته دشن فخامة رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة 6 ألاف مقعد بيداغوجي بحي النصر.

ـ زيارة عمل و تفقد لمعالي وزير التعليم العالي و البحث العلمي رشيد حراوبية يوم 10جوان 2010 ،حيث استهل معاليه بجولة استطلاعية و تفقدية للقطب الجامعي الذي انطلقت الأشغال به خلال شهر جويلية 2008.، والذي يعد من ضمن أهم المشاريع التي تشهدها الولاية لاسيما وأن القطب يمثل صرح علمي جديد .

ـ زيارة معالي وزير التعليم العالي و البحث العلمي رشيد حراوبية أشغال الملتقى الدولي الثالث حول :قابلية التشغيل والإدماج المهني لحملة الشهادات الجامعية ديناميكية الجامعة من أجل التوافق وسوق العمل و ذلك يوم 04 /12/2011

و تناول معالي وزير التعليم العالي و البحث العلمي رشيد حواربية كلمة منوها فيها بترحيبه بالأسرة العلمية لجامعة ورقلة وبالضيوف الأجانب القادمين من فرنسا كندا بلجيكا فرنسا لدراسة إشكالية حمالة الشهادات الجامعية و هذا في الطبعة الثالثة من الملتقى الذي بات تقليد حميدا ومثال يتحدى به في مجال التعاون بين الجامعة و نظيرتها الجامعات الأجنبية ،

زيـارة الــوزراء

ـزيارة وزير الصيد البحري إسماعيل ميمون لجامعة قاصدي مرباح ورقلة يوم 07ديسمبر 2009

زيارة كاتب الدولة المكلف بالاتصال السيد عز الدين ميهوبي أفريل 2010

ـزيارة معالي وزير السكن و التعمير يوم 19 مارس 2011

ـ زيارة وزير الصيد البحري و الموارد المائية السيد عبد الله خنافو « يوم الأربعاء 18/05/2011 .

ـزيارة وزير التهيئة العمرانية و البيئة للجامعة يوم 23/05/ 2011

ـزيارة البروفيسور جورج توتان يوم الخميس 17 /11/2011 .

ـزيارة المدير العام للبحث العلمي والتطور التكنولوجي « عبد الحفيظ أوراق « و ذلك يوم الخميس 15 /12/ 2011.

تدخل هذه الزيارة في إطار جلسة عمل مع الأسرة العلمية و الباحثين الجامعيين ، لطرح جملة من الانشغالات العلمية.

ـ زيارة البروفيسور ياحي مصطفى المدير العام لمركز البحث العلمي للتلحيم و المراقبة و ذلك يوم 14 فيفري 2012 ،لإنشاء قاعدة تكنولوجيا بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تسمح للطلبة بإجراء تجاربهم علمية

زيارة السفراء

ـ زيارة السفير الفرنسي للجامعة جوان 2001 .

ـزيارة سعادة السفير الأمريكي ديفيدس بيرس للجامعة ، يوم 16 جوان 2010 دشن بموجبها الركن الأمريكي.

ـ زيارة السفير الأمريكي هنري أنشر يوم 25/01/ 2012 ، لتدشين مركز المسارات المهنية بكلية الاقتصاد و العلوم لتجارية وعلوم التسيير بجامعة ورقلة و تدخل هذه الزيارة في إطار إبرام اتفاقية تعاون ممضاة بين وزارة التعليم العالي و السفارة الأمريكية يوم 10/01/2012 .

زيارة الدكاترة الوطنين و الأجانب لجامعة قاصدي مرباح

Les expériences des pays émergents» et leurs enseignements sur L'ALGERIE

و تناولت المحاضرة تجارب الدول الناشئة ، حيث تطرق البروفيسور عبد اللطيف بن اشنهو إلى مفهوم الدول الناشئة ، ثم عرج إلى العوامل المؤثرة في الدول الناشئة ، والتحديات التي تواجهها هاته الدول .

ـ زيارة الدكتور محمد هناد»من جامعة الجزائر إلى جامعة ورقلة يوم الأحد 15/01/ 2012 ،حيث ألقى محاضرة حول الإصلاحات السياسية والدستورية في الجزائر في ظل الحراك العربي .

ـزيارة البروفيسور «عبد الجبار عراش » لجامعة قاصدي مرباح ورقلة و ذلك يوم الاثنين 16/01/ 2012 حيث القي محاضرة حول الانتخابات بالمغرب.

القطب الجامعي الجديد

بالموازاة مع ديناميكية التطور الجديدة شهدت جامعة قاصدي مرباح ورقلة خلال السنوات الأخيرة قفزات نوعية في مختلف المجالات والمشاريع سواء من الجانب البيداغوجي أو الهيكلي معتمدة في ذلك على وضعيتها المتميزة على المستوى الوطني والدولي حيث إستفادت الجامعة من عدة إنجازات لمشاريع تم تسليمها والإستفادة من خدماتها ومشاريع شارفت من الإنتهاء ومن هذه المشاريع الضخمة والهامة القطب الجامعي الجديد –طريق المنيعة – هذا الصرح العلمي الذي يعتمد على نهج الابتكار والإبداع والذي سيكون منارة للمعرفة لما سوف يحمله من أفاق مستقبلية واعدة .

القطب الجامعي : رؤية شاملة

يقع القطب الجامعي الجديد على الجهة اليسرى من الطريق المؤدي إلى مدينة المنيعة على مساحة تقدر ب 73هكتار ,بدأت الاشغال به شهر جويلية من سنة 2007.و لقد وفرت لهذا المشروع كافة الإمكانات والوسائل المادية و البشرية لإنجاز هذا المشروع الذي يقترب من التجسيد على أرض الواقع خلال الشهور القليلة القادمة فقد فاقت نسبة الإنجاز 95% فهو صرح علمي ومعرفي تزخر به جامعة ورقلة ,حيث يمتاز هذا الصرح بهندسة معمارية وفنية رائعة صممت بطابع معماري وفني أصيل بالإضافة إلى المساحات الخضراء وفضاءات حرة زادت المكان رونقا وجمالا حيث يتوفر القطب على كافة المرافق الضرورية .

الهياكل البيداغوجية :لخدمة العلم والمعرفة

يضم القطب الجامعي الجديد عدة هياكل بيداغوجية هامة خاضعة لمعايير دولية تجعل جامعة ورقلة ترقى إلى مصاف الجامعات الكبرى ,فهذه الهياكل منها ماهو منجز وماهوطور الإنجاز وأخرى مسجلة ,يضم اقطب الجامعي 6 ألاف مقعد بيداغوجي مقسمة على ثلاث هياكل ويحتوي كل واحد منها 2000 مقعد بيداغوجي متقابلة زاد جمالها المساحات الخضراء التي تتوسطها وقد بلغت نسبة الإنجاز بها 95 %بالمئة ,كما يضم كذلك قاعة محاضرات ب6000 مقعد, كما يزخر هذا الصرح العلمي بمكتبة مركزية بطاقة إستيعاب 600 مقعدالتي سوف تكون قبلة للطلبة لمراجعة دروسهم وتجشيعهم على المطالعة .

ومن الفضاءات المميزة بهذا القطب هو المركب الثقافي الترفيهي العلمي Mediatheque الذي سيكون متنفسا للطالب والأستاذ معا للغوص في عالم الإنترنات وتكنولوجيا الإعلام والإتصال من أجل إكتساب المعرفة وثقافة الإطلاع على أخر المستجدات العلمية في جميع المجالات .

كما هناك 10000 مقعد بيداغوجي ضمن المشاريع المسجلة ضمن مشاريع الجامعة المستقبلية .

الهياكل اللاجتماعية :إنجازات ضخمة

حرصا منها على راحة الأستاذ والطالب على حد سواء يضم القطب الجديد عدة هياكل إجتماعية,اقامة ب 1700 سرير تم استلمها سنة 2011 وكذا إقامة ب2800 سرير في طور الإنجاز سوف تخفف الضغط على باقي الأحياء الجامعية .

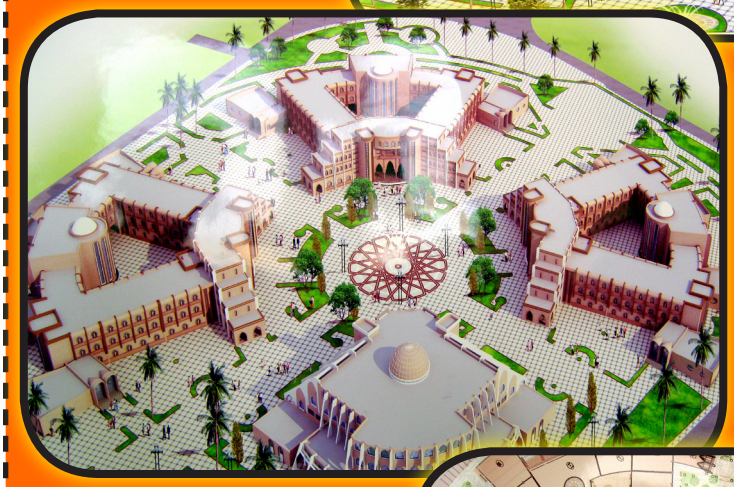
كما يحوي كذلك مطعم جامعي ومركز بطاقة إستيعاب 600 مقعد بلغت نسبة الإنجاز 95 %بالمئة , كما نجد مركز صحي للعناية بالصحة الجامعية وصحة الطالب و العمال معا .
ولأن السكن عامل هام من اجل توفير الراحة و الإستقرار شيد ضمن القطب الجامعي 230 سكنا لفائدة الأساتذة والأسرة الجامعية .

مشاريع البحث العلمي :

تشجيعا منها للباحثين في مختلف التخصصات والمجالات أنشئت جامعة ورقلة عدة مراكز للبحوث هي :

- المركز الجهوي لتحاليل الفيزيوكميائية (مرحلة الدراسة تم إنجازها)
- حاضنة لإنجاز 15 حمسة عشر مخبر للبحث –المركز والحاضنة قيد الدراسة المعمارية–
- مركز بحث ب06 مخابر في إطار الصندوق الوطني للبحث العلمي (F.N.R) قد تم إنجازه ومستلم
- مركز بحث ب 06 مخابرفي إطار صندوق تنمية الجنوب في طور الإنجاز

هذه الإنجازات وغيرها التي يزخر بها هذا الصرح العلمي والمعرفي ستجعل جامعة قاصدي مرباح ورقلة منارة لتكنولوجيا ومركز للإشعاع الفكري يجمع بين ضخامة الإنجازات ورصانة المنهج حملها مسؤوليات كبيرة ,وفي هذا السياق تتجه جامعة قاصدي مرباح نحو تعليم أكثر جودة وبرامج تكوين تستجيب لمتطلبات الطالب الجامعي الذي يعتبر محور العملية البيداغوجية بالجامعة وأيضا دعم حركة البحث العلمي وربط أواصر التعاون مع الجامعات والمؤسسات لإجراء إتفاقيات شراكة في مختلف المجالات والإرتقاء بالجامعة إلى مصاف الجامعات الرائدة .



البيئة في جامعة قاصدي مرباح ورقلة: بين الأمس و اليوم

خطت جامعة قاصدي مرباح بورقلة وعلى مدى 25 سنة من تأسيسها خطوات عملاقة

لم يكن على الكثير من الجامعات الجزائرية تحقيق ما حققته هذه الأخيرة ، هذا مرده إلى الإرادة الفاعلة و الجادة في تطوير الجامعة على جميع مستوياتها ، و منه إدخال نظام الجودة الذي بات مطلبا من مطالب جامعة ورقلة و التي يسعى مسؤوليها إلى تحقيقه بكل ما أتوا من عزيمة و إمكانيات.

،و من بين مؤشرات التغيير و التطور تلك التي تجلت معالمها في موضوع البيئة الجامعية التي أصبحت من مواضيع التي لا يمكن المرور عليها مرور الكرام ، حيث تغيرت معالم البيئة الجامعية خلال ثلاث سنوات الأخيرة مقارنة بالسنوات الماضية التي لم تكن البيئة الجامعية إلا عنوانا للبيئة الصحراوية القاسية ، وهذا بشهادة كل من مر من هنا ك .

إن موضوع البيئة الجامعية بجامعة قاصدي مرباح أصبحت من المفاهيم و المواضيع التي تكتسي حيزا كبيرا لدى القائمين عليها ليوسع هذا المفهوم ليشمل كل الأسرة الجامعية من أساتذة و باحثين و طلبة و إداريين ،كون البيئة سلوكا حضاريا قبل أن يكون حاجة اجتماعية ملحة، و منه تفردت جامعة قاصدي مرباح بهذه الخطوة الشجاعة و هي دعوة عامة للحفاظ على البيئة بداية من مؤسستنا التعليمية التي هي الروح التي يستمد منها المقربين من الدائرة أكسجين الحياة و البقاء.

و البيئة بهذا المفهوم أصبحت قضية إنسانية عالمية تتعدى حدود الدولة الواحدة، و ما الاتفاقيات و المؤتمرات الدولية إلا دليل على مدى انشغال سكان المعمورة بهذا الموضوع.

اهتمام جامعة قاصدي مرباح بالبيئة الجامعية

عرفت بعض الجامعات منها جامعة قاصدي مرباح الاهتمام بموضوع البيئة و تجسيده على أرض الواقع، فمن خلال الزيارة الميدانية التي قادتنا إلى مختلف كليات جامعة قاصدي مرباح التمسنا الإرادة الجادة و الفاعلة في تفعيل المحيط و ذلك من خلال تخصيص مساحات خضراء و غرس مختلف أنواع النباتات و بعض أنواع الورود و الحشائش التي تدخل في إطار تحسين و تجميل المحيط

، و هذا إن دل على شيء إنما يدل على القيمة الجمالية و الثقافة البيئية التي يتمتع بها المسؤولين على مستوى جامعة قاصدي مرباح .

تطور ملحوظ في بيئة جامعة قاصدي مرباح

ومن خلال الاستطلاع الذي قمنا به مع بعض الطلبة حول رأيهم في محيط الجامعة قبل سنتين بعد سنتين ، فقد توصلوا و بإجماع على التطور المحسوس و الملحوظ في محيط الجامعة، فمثلا في مدخل المجمعات الجامعية الثلاث، غرست مساحات خضراء كما توسعت هذه الثقافة لتمس أكبر عدد ممكن من المساحات داخل الحرم الجامعي و تقريبا بكل الكليات.

كما أنه و بشهادة العديد من الطلبة هذه الفضاءات الخضراء تبعث على الراحة النفسية و تساهم في الارتياح الفكري لدى الطالب و تعتبر متنفسا للكثير من الطلبة القادمون من مختلف ولايات الوطن.

الخضرة عنوان للانتعاش الروحي

وأقر الكثير من الطلبة من مختلف الكليات مثلا كلية العلوم السياسية و الحقوق ، و كلية اللغات ، كلية الأدب العربي ، كلية علم النفس و الاجتماع بأن هذه المساحات قد أنعشت الأجواء الجامعية و لم يعد يشعر الطالب بقسوة المناخ الصحراوي.

كما خلقت هذه المناظر الطبيعية الخضراء نوع من التلاحم بين الطالب و الجامعة و المحيط . حيث بات الطالب يسهر على حماية هذه الخضرة التي تعود عليه بالفائدة بالدرجة الأولى.

و أكثر من ذلك التمست معالم الطبيعة الجميلة و الهادئة و النظيفة بكلية العلوم الفلاحية و الزراعة ، و كلية البيولوجية ، و البيئة و الكون و الحياة و الأرض ، التي أشعرتنا فعلا بأجواء الشمال ، حيث تسود الخضرة في كل مكان و يسهر العاملون من أعوان الغرس و التشجير و السقي على نظرة الطبيعة و استمرار الخضرة على مدار السنة التي جعلت من فصل الربيع لا يغيب عن جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

المديرية العامة للجامعة رمز للبيئة النظيفة والصحية

إن المتنقل بين أرجاء المديرية العامة لجامعة قاصدي مرباح يلحظ و بشكل مباشر المنظر الجميل الذي تتمتع به المديرية حيث يخيل للقادم إليها انه في رياض الجنة ، فالجو المنعش و رائحة العشب و النباتات و ألوان الزهور توحي بزمن جميل.

إن الزائرين للمديرية العامة للجامعة من طلبة و أساتذة و باحثين و أجانب و زوار اتفقوا في تصريحاتهم على الراحة النفسية و القيمة الجمالية التي تتمتع بها الجامعة و الذوق الرفيع الذي يغلب على المشهد الجامعي .

فالجامعة لم تعد مكان لتلقين الطالب المعلومات النظرية و الجامدة و الوقوف أما الصبورة أو في المقاعد الدراسية ساعات طويلة ، بل أصبحت الجامعة الشريك الحيوي الفعال في صناعة النخب و العقول النيرة و منه الحفاظ على مكونات الحياة التي تضم كل المفاهيم التي يعد الإنسان جزء لا يتجزأ منها .

البيئة الجامعية مسؤولية الجميع

إن البيئة الصحية هي أحدى العوامل الأساسية لاستمرار حياة الإنسان ومنه و البيئة كثقافة تغرس في الطالب منذ المراحل الأولى لحياته ، والحفاظ على البيئة يعني الحفاظ على صحته ، لذلك فإن ترقية و الحفاظ على البيئة داخل الحرم الجامعي لا تخص المسئولين فقط و إنما هي مسئولية الجميع بما فيهم الطلبة بمختلف مستوياتهم العلمية ، فمن واجب أي طالب جامعي الإحسان و الرفق بالمحيط الذي يعيش فيه وهي مساهمة منه في ترقية محيطه الجامعي و إعطاء أحسن صورة جمالية لهذا المحيط الذي يعيش فيه و يتنفس منه.

مديرية النشر الجامعي

يعتبر النشر العلمي من الأساسيات التي تقوم عليها وظيفة الجامعة، و للقيام بهذه المهمة حرصت جامعة قاصدي مرباح–ورقلة، على إصدار مجلات علمية محكمة منذ نشأتها في مختلفة التخصصات، أصبح لها رصيد وافر من الرصيد العلمي والمعرفي وفي السنوات الأخيرة ومع الحركية الواسعة لتطوير الجامعة التي تشهدها، تقرر إنشاء جهاز خاص ومتخصص يشرف على إصدار ونشر المجلات والأعمال العلمية، رصدت له إمكانيات هامة، بعد أن بلغت أعداد المجلات العلمية ثمانية، تغطي جميع التخصصات التي تشمل عليها الجامعة، وكذا عدد كبير من أشغال الملتقيات العلمية والأيام الدراسية ومؤلفات الأساتذة الباحثين. ومن هذا المنطلق تم إنشاء مديرية خاصة للنشر الجامعي بجامعة قاصدي مرباح–ورقلة .

التعريف بمديرية النشر الجامعي نشأتها و أهدافها

أنشأت مديرية النشر الجامعي لجامعة قاصدي مرباح – ورقلة بموجب مقرر تكليف رقم 649/2010 المؤرخ في 24 ماي 2010 تحت إشراف نائب مدير الجامعة للتنشيط وترقية البحث العلمي و العلاقات الخارجية . ومن مهامها الحرص على تطبيق مقاييس النشر العلمي للمجلات الجامعية المحكمة التي تصدرها جامعة قاصدي مرباح – ورقلة و ضمان استمرارية دوريتها ونشرها في المواعيد المحددة. كما تتكفل المدرية بالتنسيق مع رؤساء الجان العلمية للملتقيات والتظاهرات العلمية لإصدار المنشورات والأعمال العلمية شكلا ومضمونا.

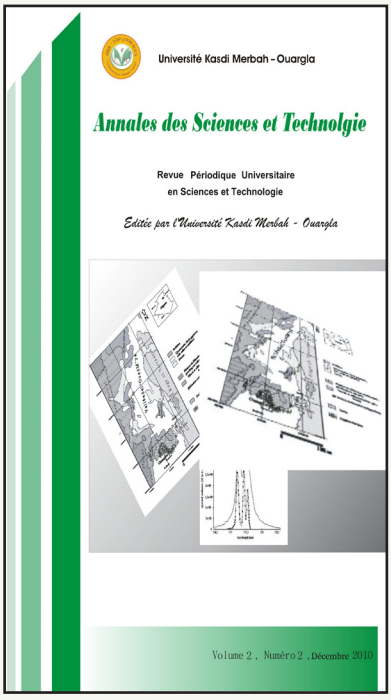
المصالح و الأنشطة :

تحتوي مديرية النشر على ثلاثة مصالح رئيسية:

•مصلحة التحرير

-تتكفل المصلحة باستقبال المواد العلمية، سواء كانت، مقالات علمية أو مداخلات في الملتقيات أو أعمال علمية للأساتذة و الباحثين بالتنسيق مع رؤساء التحرير.

-تنسيق الأعمال العلمية من حيث الشكل و تهيئتها حسب قواعد النشر العلمي سواء للشكل الورقي أو الالكتروني. تبويب وترتيب الأعمال العلمية و فهرستها حسب المجلات العلمية و قنوات النشر الخاصة بها.



•مصلحة التصميم

تتكفل المصلحة بتصميم واجهات المجلات العلمية وتحيينها وكذا تصميم ومتابعة وتحيين النشر الالكتروني عبر موقع الجامعة باستخدام برامج التصميم المعمول بها بالتنسيق مع المطابع. كما تتكفل بإصدار المواد والمطبوعات الخاصة بالنشر العلمي والإشهار.

•النشر و التوزيع و الاتصال

تتكفل مهمة النشر والتوزيع بتحيين قنوات النشر الجامعي المحلي والوطني والدولي وإعداد المطبوعات للتوزيع عبر الجامعات ومراكز البحث الوطنية والدولية والمكتبات ومختلف الشركاء الاجتماعيين للجامعة.

•المجلات العلمية المحكمة

تتوفر جامعة قاصدي مرباح-ورقلة على تشكيلة هامة من الدوريات والمجلات العلمية المحكمة والحائزة على رقم تسلسلي وإيداع قانوني ومنها التي وصلت إلى مستوى مقبول بامتلاكها رصيدا معتبرا من الإصدارات وهي :

- **حوليات العلوم و التكنولوجيا**: دورية نصف سنوية في العلوم والتكنولوجيا أتمت العدد الأول من الجزء الثالث وفي رصيدها 11 عددا للجزء الأول و للجزء الثاني والجزء الثالث،
- **المجلة الجزائرية للبيئة الجافة**: مجلة علوم الطبيعة و الحياة وعلوم الأرض والكون و هي مجلة ناشئة صدر منها العدد الأول في جانفي 2011،
- **مجلة الباحث**: مجلة في العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير أصدرت العدد التاسع في بداية 2012،
- **دفاتر السياسة والقانون** : وهي مجلة محكمة في الحقوق و العلوم السياسية أصدرت العدد السادس في جانفي 2012،
- **مجلة الأثر** : وهي مجلة محكمة في الآداب واللغات أتمت إصدار العدد الثالث عشر في جانفي 2012،
- **مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية** : أصدرت العدد السابع في جانفي 2012،
- **دراسات النفسية و تربوية** : وهي في العدد السابع جانفي 2012،
- **مجلة Sahariennes Bioressources** وهي في العدد الأول.
- **مجلة مقاليد** وهي في العدد الأول.

قاعدة المعطيات و النشر الالكتروني عبر موقع الجامعة

قد تم إنشاء عبر موقع جامعة قاصدي مرباح – ورقلة الالكتروني بوابة موقع خاص بالنشر العلمي الجامعي و هو في طور التحسين يمكن من خلاله تصفح و تحميل المقالات العلمية المنشورة و أعمال الملتقيات العلمية.

هذه البوابة تتميز بتنظيمها حسب القواعد الدولية المعمول بها في قواعد المعطيات يمكن الدخول إليها بشكل يسير لكل الأساتذة الباحثين والطلبة للاستفادة من المنتوج العلمي الذي تقدمه الجامعة وكذا تحميل المقالات والأعمال العلمية لاستخدامها كمستلات حسب الحاجة.

الانجازات و الآفاق

بعد مرور سنة من تأسيسها، حاولت مديرية النشر الجامعي من خلال الطاقم المكلف بتسييرها أن تبرهن على نجاعة وجودها بالرغم من بعض النقائص التي تعود إلى حداثة التجربة. لكن، وبفضل العزم على إنجاح المهمة وتحقيق المشروع، فقد تم تحقيق العديد من الخطوات، من بينها:

- تنظيم عمل مديرية النشر من خلال استحداث المصالح المختصة وتزويدها بوسائل العمل، الطاقم البشري، المكاتب، الوسائل المادية،
- التنسيق مع رؤساء تحرير المجلات العلمية الذين يشكلون حجر الأساس في عملية تنظيم النشر الجامعي، وكذا مختلف هيئات و مصالح الجامعة عمداء الكليات والأمانة العامة للجامعة،
- جمع المادة العلمية للمجلات العلمية - الإصدارات السابقة - وأرشفتها و إعادة نشرها الكترونيا للمحافظة على رصيد الجامعة السابق.

•تم إصدار أعداد جديدة و بحلة جديدة أعطت لإصدارات جامعة قاصدي مرباح ورقلة طابعا مميزا سواء في الجانب الشكلي أو المحتوى العلمي وذلك بالسهر والحرص على إتباع القواعد العلمية المعمول بها في مجال النشر العلمي.

. مركز الأنظمة وشبكات الأعلام الآلي والاتصال والتعليم المتلفز والتعليم عن بعد

مهام المركز :

- تسيير وتحيين موقع الجامعة (www.ouargla-univ.dz).
- تسيير الشبكة المحلية (Réseau local).
- تسيير الانترنت بالجامعة (المديرية و الكليات).
- تسيير التعليم المتلفز.
- تسيير التعليم عن بعد.
- متابعة حسن سير البرامج (برنامج تسيير المكتبات SYNGEB).
- تنصيب و متابعة سير برنامج الحماية (Antivirus Kaspersky).
- تنصيب و تسيير مختلف الخوادم (Les Serveur)
- المشاركة في دراسة عروض المشاورات الخاصة بالإعلام الآلي.
- المشاركة في إعداد مشروع توسعة الشبكة المحلية للجامعي.
- متابعة حسن سير عملية التسجيلات الجامعية وما يتبعها من إنجاز بطاقات الطلبة.

تسيير التعليم المتلفز

- فحص الأجهزة الخاصة بالتعليم المتلفز.
- إقامة اتصال متلفز معCerist والمشاركة في ملتقى حول الأمن عبر الشبكات المعلوماتية(Sécurité Informatique) .
- إقامة اتصال متلفز لمركز المسارات المهنية لجامعة قاصدي مرباح ونظريه في الولايات المتحدة الاميريكية (World learning).
- إقامة اتصال متلفز يدخل في برانج تكوين لفائدة أساتذة اللغة الانجليزية مع مركز (World learning) الولايات المتحدة الاميريكية اسبوعيا .
- إقامة اتصال متلفز مع Cerist و وكذلك المشاركة في ملتقى حول الحسابات المكثفة (calcul Grid).
- إقامة اتصالات متلفزة مع كل من المركز الجامعي بالوادي و جامعة الأغواط.

الشبكة المحلية (Réseau Local)

- إصلاح العطب على مستوى خط الألياف البصرية (Fibre Optique). الرابط بين كلية الآداب و كلية العلوم الإجتماعية.
- إنجاز الربط الجديد للأنترنات بتدفق (100 Mo).
- إصلاح العطب في الألياف البصرية (Fibre Optique) الرابط بين المديرية و قسم الرياضيات و الإعلام الآلي.
- إصلاح العطب في الشبكة بمكتبة كلية علوم الطبيعة و الحياة.
- المشاركة في إعداد مشروع توسعة الشبكة المحلية للقطب الجامعي الجديد.
- متابعة تطبيق الاتفاقية المبرمة بين وزارة التعليم العالي و وزارة الاتصال.
- المشاركة في دراسة عروض المشاورات الخاصة بالإعلام الآلي.
- تثبيت و تجريب خادم البريد الإلكتروني (Serveur Mail)

الأفاق والتطلعات البرامج

- تألية مختلف المصالح.
- إنشاء قواعد معطيات خاصة بالطلبة و العمال والأساتذة.
- إنشاء قواعد معطيات للعتاد.
- رقمنة الوثائق و الشهادات و وضعها في قواعد معطيات.
- إنشاء مكتبة إلكترونية.

الشبكة المحلية و الانترنت

- ربط كافة المصالح والمكاتب بالشبكة المحلية.
- إنشاء مواقع خاصة بكل الأقسام.
- إنشاء برامج شبكية خاصة بمصلحة التدريس (التسجيلات البيداغوجية والتحويلات بين الأقسام)
- إنشاء برامج شبكية خاصة بالمصالح المختلفة.
- إنشاء شبكة هاتفية رقمية عبر الشبكة المحلية(Telephone IP).
- إنشاء نظام مراقبة بالكاميرات.

التعليم المتلفز والتعليم عن بعد

- برمجة محاضرات مرئية دورية
- تنظيم مناقشة مذكرات تخرج عن بعد.
- تنظيم المشاركة في ملتقيات وطنية ودولية عن بعد.
- رقمنة كل الدروس و المحاضرات.
- إنشاء جامعة افتراضية.

مركز التعليم المكثف للغات

يعد مركز التعليم المكثف للغات أحد الهياكل البيداغوجية الفاعلة في الجامعة، وفضاء لنشر و تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة، واللغات المتخصصة التي من شأنها توسيع ميادين المعرفة وتناقل الخبرات بما يساعد على اكتساب وتنمية المهارات التواصلية بشتى اللغات. عمل مركز التعليم المكثف للغات على تكريس مبدأ التفاعل بين الجامعة ومحيطها الاجتماعي والاقتصادي إذ فتح مجال التكوين لكل الفئات الاجتماعية ممن يرغب في اكتساب وتطوير مهاراته في اللغات الأجنبية عموما أو لاستعمالها في شتى التخصصات العلمية والتقنية، فمنذ نشأته بجامعتنا وفقا للمراسيم الوزارية المحددة لمهام المصالح العامة للجامعة، كان المركز في استماع دائم لاحتياجات الكليات والأقسام بتشخيصها وترجمتها إلى محتويات وبرامج تكوينية من شأنها إفادة الشرائح والفئات الجامعية طلبة وأساتذة و عمالا، وذلك من أجل تمكينهم من اكتساب المهارات اللازمة في اللغات الأجنبية بالتدرج في العملية التكوينية، وإعطاء الأولوية القصوى لإشراك المتكون و تفعيله باعتباره الأساس في هذه العملية .

أما فيما يخص المحيط المهني، يسعى مركز التعليم المكثف للغات إلى تلبية كل احتياجات العملاء الاقتصاديين سواء كانوا من القطاع العام أو الخاص، حيث تم إبرام عدة اتفاقيات في مجال تكوين المهنيين والعمال التقني.

تواريخ وإنجازات هامة

ـ في عام 2008، و تحت إشراف وزارة التعليم العالي و البحث العلمي و في إطار التعاون بين المصالح الثقافية لسفارة فرنسا بالجزائر و الوزارة الوصية، تم وضع إطار إتفاقية من شأنها تفعيل ودعم مراكز التعليم المكثف للغات، حيث تم توأمة مركز التعليم المكثف للغات بجامعة ورقلة بقسم تعليم اللغات لجامعة تولوز بفرنسا، حيث كللت هذه التوأمة بزيارة خبراء فرنسيين وقفوا عن كثب على المجهودات المبذولة من طرف المركز.

ـ في شهر ماي 2008 استفاد كل من المسؤولين و المنسقين البيداغوجيين لمراكز التعليم المكثف للغات من تربصات بالمركز الدولي للدراسات البيداغوجية(CIEP)بباريس التي كان الهدف منها تعميق الخبرات في مجال التسيير البيداغوجي وتشخيص الاحتياجات في ميدان التعليم المكثف للغات الأجنبية والذي ضم (36) مركزا جامعيا لتعليم اللغات عبر التراب الوطني.

ـ في ماي 2009 بباريس فرنسا، تم إنشاء المنتدى الوطني لمراكز التعليم المكثف للغات والذي من مهامه الأساسية، تحسين الأداء البيداغوجي وتوحيد مناهج وطرائق التكوين في اللغات الأجنبية. وفي ذات العام بمونتريال كندا أنخرط المنتدى الوطني لمراكز التعليم المكثف للغات في المنتدى العالمي لمراكز اللغات HERACLES والذي يضم أكثر من (470) مركزا عالميا و(05) رابطات عالمية لنشر وتعليم،FPIF , AUF ، RECFLEA ALLIANCES FRANCAISES .... وتتمثل مهامه الأساسية فيما يلي:

ـ الرؤية الشمولية للمراكز المتخصصة في التكوين في اللغات.
ـ توحيد أنماط التكوين عالميا
ـ فضاء عالمي للتشاور و اقتراح عروض التكوين في اللغات و قد انتخب الأستاذ الدكتور بن طيفور بلقاسم نائبا لرئيس المنتدى العالمي لمركز تعليم اللغات.

ـ في جويلية 2009، وتنفيذا لإطار التعاون مع المصالح الثقافية لسفارة فرنسا بالجزائر، استفادة أكثر من ستة مؤطرين بمركز التعليم المكثف للغات بجامعة ورقلة من تربصات ميدانية تابعوا برنامجا تكوينيا ثريا يتعلق بالمناهج و الطرائق التدريسية في اللغة الفرنسية العامة، الفرنسية الخاصة بميدان العلوم القانونية، الفرنسية الخاصة بميدان الطب والصيدلة، والفرنسية الخاصة بميدان العلوم التقنية بكل من جامعتي قرونوبل و باربينيون.

يسعى مركز التعليم المكثف للغات إلى تطوير مناهجه وتنويع طرائقه والاستفادة من خبرات عالية من أساتذة جامعيين ومتخصصين في اللغات الأجنبية وذلك قصد استيعاب جل طلبات الراغبين في التكوين في اللغات من جميع فئات المجتمع سواء كانوا طلبة، أساتذة، عمالا، موظفين أو تقنيين كي يتمكن المركز من أداء مهامه على أحسن وجه واستحقاق مكانته كهيكل فعال ومنبر بيداغوجي للجامعة ولمحيطها الاجتماعي والمهني.

وفي ذات الصدد يسعى المركز إلى تطوير نظام التكوين عن بعد الذي سيكون رهانا مستقبليا يتطلب تضافر الجهود على كل المستويات في الجامعة.

خلية ضمان الجودة

لقد أنشئت خلية ضمان الجودة بجامعة ورقلة بتاريخ 13/11/2011 بمقتضى القرار الوزاري رقم 167 المؤرخ في 2010/05/31 و المتضمن تأسيس لجنة وطنية لتنفيذ نظام الجودة في مجال التعليم العالي و البحث العلمي و بمقتضى الإرسال رقم 53 المؤرخ في 2011/02/16 الصادر عن الأمين العام لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي و المتضمن إنشاء خلية ضمان الجودة على مستوى مؤسسات التعليم العالي وكذا تعين مسؤول على هذه الخلية.

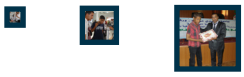
تم إحداث خلية ضمان الجودة بتاريخ 09 نوفمبر 2010 وشرعت في العمل مباشرة بعد تنصيبها.

أهداف الخلية

1.تعميم و ترسيخ ثقافة الجودة في الجامعة.
2.تعزيز جودة التعليم العالي في الجامعة.
3.مراجعة البرامج التعليمية بالجامعة.
4.ترقية البحث العلمي بالجامعة.
5.المساهمة في تطوير الجامعة من شتى النواحي التعليمية و الإدارية.
6.تقييم نوعية مخرجات الجامعة.
7.إيجاد نظام شامل لضمان الجودة في الجامعة.
8.تركيز جهود الجامعة في الاستجابة لاحتياجات السوق.

كما ساهمت الجامعة في إطار منتدى جامعات سكيكدة، قالمة، أم البواقي، وتبسة، بسكرة ورقلة في تنظيم ملتقى دولي بجامعة سكيكدة.

وكان الدرس النموذجي، بمناسبة افتتاح السنة الجامعية، يوم 02 أكتوبر 2011 ، بعنوان ضمان الجودة في التعليم العالي أعده الدكتور خنور صالح.



hUi TFiplENj .hUDžyllE Nj hUžFskllE I FU'F 9 džllE

بعيدا عن ضغط الدروس و الامتحانات فان الطلبة بحاجة إلى أنشطة يشاركون فيها لتمكينهم من إظهار قدراتهم و مواهبهم التي لا تحتاج إلا وخزها لتنفجر في مظاهر و طاقات قد تسهم إلى حد بعيد في تلميع وجه الجامعة هذه الأخيرة التي تحتاج إلى مثل هذه التظاهرات لتواكب نظيراتها و تفك الروتين و الجمود عن طلبتها بإعطائهم الفرص و الإمكانيات لصقل الإبداع في شتى مظاهره و بمختلف ميادينه.

و لمواكبة هذا النحو تحتاج بلورة هذه الأنشطة إلى تأطير و منهجية تأخذ بعين الاعتبار ضرورة الإعانة المادية و المعنوية للاستفادة ممن هم على استعداد لإبراز إمكانياتهم على اختلافها فالطالب إضافة إلى كونه طالبا تختلجه طاقات لا بد من مؤازرته و تشجيعه على الخروج بها إلى العلن ، فمن الطلبة من يهوى المونولوج ومنهم المولوع برياضة ما و منهم الشاعر و الراوي إلى غير ذلك من مجالات .

و كل ما ذكر آنفا كانت جامعة ورقلة قد أخذته بعين الاعتبار و أعطته من الوقت و الإمكانيات التي و بالرغم من تواضعها إلا أنها استطاعت أن تكتشف من خلالها ما تزخر به من طاقات فكرية و مواهب رياضية في جموع طلبتها. فأسست الفرق الرياضية و النوادي العلمية التي بادرت في كل وقت إلى إحياء الملتقيات و الأيام الدراسية التي تعالج قضايا و محاور عديدة تهم العام و الخاص و تمس كل الميادين .

و تعد مديرية النشاطات العلمية و الثقافية على مستوى الجامعة قاصدي مرباح المسؤولة عن التظاهرات و الأنشطة التي سميت على اسمها والتي سطرت نشاطات ثقافية و علمية و رياضية من خلال برنامج ثري يشمل محاور أساسية

محور النشاطات الثقافية و العلمية.

محور النشاطات الرياضية.

محور إحياء المناسبات الوطنية و الدينية.

محور المشاركة في التظاهرات و الأيام الإعلامية و التحسيسية

محور الدورات التدريبية.

ويقوم عملها على أساس التعاون مع هيئات و نوادي مختلفة باختلاف التظاهرات و الأنشطة كمنظمة أبناء الشهداء التي أحيت بمناسبة الذكرى 56 لاندلاع الثورة التحريرية رفقة أسرة احتفالا معتبرا من خلال إقامة معارض و ندوات ،و الاحتفال بالأيام العالمية للسيدا و السكري و الإبداع بإسهام جهات مختلفة حسب اختلاف طبيعة النشاط

أما بالنسبة للإحصائيات التي وصلت إليها الجامعة من حيث عدد النوادي التي أسست في العام الحالي 2012 فقد بلغ تعدادها السبعة و العشرين (27) ناديا و عديد من الفرق الرياضية في رياضات متنوعة شاركت في إحياء الاحتفالات بالأعياد الوطنية و الدينية و تنشيط الوسط الجامعي في كل المناسبات و قد تكلل هذا الجهد بالظفر بعدة بطولات ولائية ووطنية أهمها حيازة فريق الكراتيه ذكورا و إناثا على المرتبة الأولى في البطولة الوطنية ، وفوز فريق كرة الطائرة بالبطولة الولائية و كأس الواحات.

حـــــوار مـــع الذاكـــرة

في هذه الحوارات الشيقة، وقفت مجلة ومضات مع ذاكرة الجامعة التي لا تموت، هي أكثر من طاقة إستعاب ذاكرة جهاز الإعلام الآلي إنها ذاكرة خزنة بهاكثيرا من الأحداث والتطورات عبر مسيرة طويلة مليئة بالمحطات اختلفت مابين الإنجازات و البناء والتكوين والتعليم... هي إذا مسيرة 25 سنة وبشكل أخر ربع قرن من التواجد وكل هذه السنون كانت مخزنة في ذاكرة رجال ونساء

عايشوا المراحل ا لثلا ثة

رئيس قسم علوم المادة
- الدكتور كمال الدين عيادي - في حوار لمجلة ومضات جامعية

تعد جامعة قاصدي مرباح ورقلة جامعة فتية إذ لم تتوقف عن إعلانها كجامعة سنة 2001 عن التطور والتقدم للحاق بالجامعات العصرية التي تكون لها القدرة على تكوين إطارات أكفاء وبالتالي تحقق معادلة تكوين –عمل. تبعا لهذه المبدأ عرفت جامعة قاصدي مرباح قفزات نوعية في مختلف المجالات والميادين سواء البيـــداغوجية منها أو الهيكلية وهذا من دخول كل سنة جامعية جديدة، إن مرور 25 سنة عن تأســيس عرفت الـجامعـــة ثلاثة محطات فمن المدرسة العليا للأساتذة سنة 1987 مرورا بالمركز الجامعي سنة 1997 إلـــى جامعة ورقلـــة سنة 2001 ،ولذلك إرتئت مجلة ومضات جامعية في هذا العدد الخاص لتسليط الضوء على المـــراحل الثلاثة التي مرت بها جامعة قاصدي مرباح ورقلة من خلال الحديث التالي الذي أجرته مع بعض الأساتذة الذين عايشوا هذه المراحل الثلاثة منذ التأسيس.

ومضات جامعية: هل لنا أن نتعرف عن شخصكم الكريم ؟

عيادي كمال الدين :من مواليد نوفمبر 1960 بمدينة الوادي ،زاولت دراستي بمرحلة الابتدائي و الإكمالي بنفس المدينة ثم انتقلت لمدينة باتنة لمتابعة دراستي بالثانوي آنذاك أما الجامعة درست السنوات الأولى بها ثم انتقلت بعدها للولايات المتحدة الأمريكية ولما عدت باشرت بالتدريس بالمدرسة العليا للأساتذة بورقلة تخصص فيزياء وكانت بـــدايتي الأولى مع التدريس،متحصل على شهادة تعليم العالي للأساتذة،و شهادة الماجستير ثم الدكتوراه في الفيزياء، وحاليا أشتغل منصب رئيس قسم علوم المادة .

ومضات جامعية: شهدت الجامعة ثلاثة مراحل منذ تأسيسها كيف تنظرون لهذا التطور الذي شهدته الجامعة بصفتكم عايشتم تلك المراحل.

عيادي كمال الدين :كل مرحلة من هذه المراحل لها ما يميزها عن الأخرى فالمرحلة الأولى على سبيل المثال و هي مرحلة المدرسة العليا للأساتذة سنة 1987 التي كانت بمثابة البداية الأولى لجامعة قاصدي مرباح أو النواة الأساسية لها هذه المرحلة تميزت بالصغر نوعا ما حيث كانوا الأساتذة قريبين من بعضهم البعض،وفي نفس الوقت كانوا أقرب من الطلبة وكانت مفتوحة على ثلاثة تخصصات فقط وهم فيزياء و الكيمياء و الرياضيات.

لتأسيس جامعة ورقلة، وضعوا لها الحجر الأساس واللبنة الأولى سواء كانوا أساتذة أم موظفين بقلة الوسائل والإمكانيات ولكن بكثيرا من العزيمة والطموح والحلم صنعوا مجد وفخر جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، والشيء الجميل أنهم مازالوا إلى حد اليوم والجامعة تستعد للإحتفال بـ25 سنة على إنشاءها يساهمون كل واحد منهم في منصب عمله، في بناء هذا الصرح المعرفي ومنارة العلم والمعرفة.

وفي في هذه المقابلات التي أجرتها مجلتكم ومضات بمناسبة الإحتفال بمرور 25 سنة من إنشاء جامعة ورقلة تقدم لكم عينة من رجال ونساء

- نعتذر لبقية الأساتذة والموظفين الذين عايشوا نفس الفترة، ولهم منا كل الإحترام والتقدير- عايشوا الفترات والمراحل الثلاثة التي مرت بها الجامعة ويسردوا على القارىء الكريم مسيرة 25 سنة من الجهد والعطاء والتطور والأحداث

. كما تميزت بقلة الإمكانيات فلم تكن هناك مدرجات لتدريس فكانت مجرد قاعات واسعة بالإضافة لعدم وفرت الأجهزة وكان هناك جهاز كمبيوتر واحد على مستوى الإدارة يدعى MSX » « و الغريب أنه جهاز ألعاب كما كان هناك حوالي 20 أستاذ وشيئاً فشيئا تم فتح فروع أخرى بالمدرسة وذلك سنة 1990 كالري الصحراوي و جدع مشترك للإعلام الآلي و الليسانس في اللغة كما أن عدد الطلبة في هذه الفترة كان جد محتشم حيث يقدر عددهم بـ:139 طالب أما بالنسبة لنقص في الأساتذة تم دعمنا بأساتذة مستشرقين من مصر وتونس كما تم بالاستعانة من شباب الخدمة الوطنية من أساتذة ذهبوا ليؤدوا واجب الخدمة الوطنية ، واستفدنا من ليطاس آنذاك حيث كانت مستقلة فكان الطلبة يناولون دروس النظرية بالمدرسة ويقطعون مشياً سيرا على الأقدام لتقي على دروس التطبيقية ويعاودون لمواصلة دروسهم النظرية فلم تكن المدرسة العليا تتوفر على حافلات لنقل الطلبة.

عموما كانت بداية المدرسة جد محتشمة كأي مدرسة عليا، لكن بتكثيف الجهود استطاعت المدرسة العليا أن ترقى لمركز جامعي سنة 1997 وهي بمثابة المرحلة الثانية ازدادت تخصصات ومعاهد حيث برزت خمسة معاهد،معهد الكيمياء الصناعية، معهد الأدب واللغات، معهد العلوم الدقيقة، معهد العلوم الإنسانية، معهد الري و الفلاحة، حيث نلتمس في المرحلة نوع من النقلة مست نواحي عديدة، حيث ازداد عدد الطلبة، وكذا الزيادة في التخصصات و الأقسام و قاعات التدريس، حيث كانت هناك مبادرات مشرفة دفعت بالمركز الجامعي في عجلة التطور و الرقي، حتى ما لبثت أن أصبحت جامعة سنة 2001 لها مكانتها بين الجامعات ما تميز به المرحلة الثالثة لجامعة قاصدي مرباح لها طموحات كبيرة و مبادرات وإمكانيات أكبر، فتطور الجامعة تطور طبيعي عادي لكن هذه السنوات الأخيرة من هذه المرحلة كل سنة نلتمس التغير في الجامعة كل سنة أن هناك الجديد في الجامعة من ناحية نوعية التكوين و التأطير .فبرزت العديد من المخابر العلمية ليبلغ عددها 20مخبراً و العديد من الملتقيات و التظاهرات العلمية فاتسعت دائرة التعاون و التبادل الجامعين .

ومضات جامعية:25 سنة منذ التأسيس ما هي أهم المحطات التي بقيت راسخة لديكم في مسار الجامعة وما هي نظرتكم المستقبلية لها؟

عيادي كمال الدين: بالطبع المرحلة الأولى هي أفضل المراحل وأفضل السنوات لأنني كنت في غز الشباب حيث كنت أكثر نشاط وكانت بدايتي مع التدريس بالمدرسة العليا و المرحلة الأخيرة الميزة التي فيها هو أن الإنسان في هذه الفترة أصبح أكثر عطاء والأمر الذي يزيد هذه المرحلة أكثر ترسيخا هو إحساسي أنني شاركت غي بناء مؤسسة تعليمية مثل

هذه الجامعة فهدا الشعور يشعرني دائما بالغبطة و الفرحة لما مثل هذا الشعور.

أما بالنسبة للنظرة المستقبلية و خاصة إذا واصلت جامعة قاصدي مرباح مسيرتها في هذا الاتجاه أعتقد أنها ستصل إلى مطاف الجامعات الكبرى وخاصة التوجه الجامعية والتفرغ للأعمال البحثية والعلمية ، هذا سيعطي للجامعة شأن إذا ما تم المحافظة على الوتيرة ستصل إلى مستوى الجامعات الكبرى في العالم ولما لا.

حوار مع الدكتورة مدقن هاجر

ومضات : هل لنا أن نتعرف على شخصكم الكريم؟

الأستاذة هاجر مدقن دكتورة في الأدب العربي، تخصص أدب عربي ونقد نشأة وترعرعت في عائلة ميسورة الحال،والدي رحمه الله كان رجل في القضاء. ووالدتي ربت بيت،أعتبر تأسيس حياتي عان على ماربيت عليه، وتأثري بقوة بشخصية والدي وحرصه على العلم،على أفكاره ومكتبته الضخمة التي خلفها نشأت،لو لم أختر أدب لكنت اخترت حقوق لأني كنت أطمح أن كون قاضي.وفي الأخير تغلبت ميولي واخترت الأدب وأخذت عهدا على نفسي أني إذا دخلت الجامعة لن أخرج منها وفعلا. وأنا أأمن بمقولة «إذا أردت أن تكون سعيدا ضع هدفا بين عينيك «والإرادة هي الدافع لتحقيق الأهداف والطموحات.

ومضات : كيف كانت بداياتكم مع المشوار الدراسي؟

تحصلت على الباكالوريا في جوان 1997 أدب عربي، التحقت بالمركز الجامعي بورقلة كلية الآداب واللغات، كنا الدفعة الخامسة متكونا من ثلاث أفواج،دخلنا بطموح كبير،كان وقتها نظام كلاسيكي وصادق أن تغير النظام في دفعتنا،هذا البرنامج والذي على قدر صعوبته إلا أنه كان برنامج ذكي جدا وفعال بحيث تكونا جيداً. الأساتذة تبنوا البرنامج بشكل مشجع وبجديه،كان للأدب نكهتهُ، حققنا تكويناً نوعياً.وهذا راجع لجدية الإدارة والأساتذة.

ومضات : شهدت الجامعة ثلاث مراحل منذ تأسيسها كيف تنظرون لها بصفتكم عايشتم هذه المراحل؟

عايشنا المرحلة الثانية التي كانت فيه الجامعة مركز، وفي التخرج سنة 2001 رقّاها الرئيس عبد العزيز بوتفليقة إلى جامعة،ثم سميت في مابعد «جامعة قاصدي مرباح» في البداية كانت الإمكانيات والمنشآت لن أقول متواضعة بل كانت مساعدة،ودرسنا وفقها جيداً،كنا نسمع عن كل جديد ونتطلع إليه ونأخذه بعين الاعتبار وبجديه كبيرة جدا. وترقية الجامعة في سنة التخرج كانت امتياز بالنسبة لنا لأن الشهادة سيكتب عليها جامعة وليس مركز جامعي

ولهذا كانت إضافة ايجابية احتفينا بها. بعد مسابقة الماجستير و نجاحي فيها كنا أول دفعة في الماجستير أدب عربي كنا محظوظين لأننا مباشرة لم نضيع الوقت،حيث تبنى قسم الأدب العربي المشروع الذي فتح باسم البروفيسور مشري بن خليفة وتم توفير له الإمكانيات المادية والبشرية. درسونا أساتذة ذوي مستوى كبير جداً،تكونا بين أيديهم ولمسنا ذلك الطموح وتلك الآمال المعلقة علينا كأول دفعة ماجستير،ولذلك سرنا على هذا الأمر،ويسرت لنا الأمور بعد النظري أنهينا مذكرة الماجستير وسرعت عملية المناقشة،درست كمستخلفة لمدّة عامين تكونت فيها عملياً،ووظفت في 2004/2005 .

ومضات : 25 سنة منذ التأسيس ماهي أهم المحطات التي ترسخت لديكم في مسار الجامعة؟

كوني قبل أن أكون أستاذة طالبة،كما سماني د.مسعود صحراوي في مناقشة الدكتوراه»نتاج محلي» أن أفخر وهذا ليس مجاملة ولامحابة لأحد هو فخر حقيقي أني إنتاج محلي لجامعة ورقلة،انا شهيدة التطور دخلنا عندما كانت مركز جامعي له صيت آنذاك هو تطور كبير وسريع على مستوى البرامج وحتى المنشآت وبعد ترقيتها إلى جامعة عمل المسيرون على أن يكونوا في مستوى تسمية جامعة،لمسنا هذا من خلال التدريس ،والمكتبة التي هي محطة للزيارات،حيث أثار دهشة الأساتذة الذين جاءوا من جامعات أخرى، يندهشون لهذا الكم والتنوع في العناوين....،والمستوى التكويني للأساتذة في حدّ ذاته، نحن لنا أسماء نفخر بها ونجد مكانتهم في أعين الآخرين. شكل الجامعة الآن يعتبر امتياز كبيرا جدا في فترة وجيزة،أيضا في صيتها العلمي والجوائز العلمية التي تنالها،والمشاريع التي تعقد الآن داخلياً وخارجياً مع مؤسسات علمية وأخرى طاقوية لها اسمها ومكانتها .

ومضات : ماهي نظرتكم المستقبلية للجامعة؟

الجامعة في ربع قرن حققت الكثير من الانجازات وقطعت شوطا كبيرا جداً،أنا أفخر به كوني عايشت 15 سنة منه ،وأكيد بهذه السيرورة ستحقق النجاح الدائم، فنحن في النهاية نبني وطناً نريد له أن يشمخ برأسه ويطاول قامات كثيرة.

حوار مع الموظفة يدر صليحة

في عددنا الخاص هذا من مجلة ومضات جامعية،و بمناسبة مرور ربع قرن عن تأسيس جامعة قاصدي مرباح،ارتأينا أن نسلط الضوء على بعض الشخصيات ممن عايشوا مختلف المراحل التي مرت بها جامعتنا وصولا إلى ما هي عليه اليوم، و من بين هؤلاء السيدة "يدر صليحة" التي كان لنا معها هذا الحوار.

ومضات جامعية:بداية من هي السيدة يدر صليحة؟

السيدة يدر: يدر صليحة من مواليد 04-11-1964 بولاية ورقلة،أديت دراستي بمختلف مراحلها بنفس الولاية،أين تربيت و ترعرعت،حاليا أنا موظفة بمصلحة الدراسات بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية.

ومضات جامعية:هل لسيادتكم الفاضلة أن تحدثنا عن المسارين الدراسي و المهني؟

السيدة يدر:بالنسبة للمسار الدراسي فبعد حصولي على شهادة البكالوريا توجهت إلى مركز التكوين الإداري بورقلة ككاتب مديرية رئيسي،لكن لسوء الحظ هذه الشهادة لم تتم الموافقة عليها من طرف الوزارة و تم تعييني ككاتب للمديرية على مستوى الولاية.أما مشواري المهني فقد بدأ مع المدرسة العليا آنذاك،أين عينت سيكريتارية المدير ثم نائبة للمدير العام بحكم أن المدرسة العليا كانت تابعة للقبة لتتحول بعد فترة وجيزة (حوالي ثلاثة أشهر) إلى مركز جامعي تابع لأم البواقي.

السيدة يدر:حقيقة فجامعتنا لتصل إلى ما هي عليه اليوم مرت بثلاث مراحل بدءا من كونها مدرسة عليا ثم مركز جامعي و أخيرا جامعة،فخلال الفترة الأخيرة (1996-2001) و هي فترة وجيزة ارتقت إلى جامعة و هذه لحظة تاريخية لم نتوقعها و لن ننساها،إذ نلمس تطور جامعتنا في فتحها للعديد من التخصصات التي كانت الولاية بأمس الحاجة لها كالمحروقات مثلا و تخصص التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى تخصص البيولوجيا ،لأن طلبتنا قبلها كانوا يتوجهون إلى الشمال كالجزائر أو باتنة...و بحكم أن ولايتنا محافظة نوعا ما،فقد يتعذر على طلابنا و خصوصا طلبتنا اختيار ما يطمحون إليه لكن مع وجود تخصصات كهذه خلقت لهم الفرص.

ومضات جامعية:25سنة تمر منذ التأسيس، ما أهم المحطات الخالدة بذاكرتكم لحد اليوم؟

السيدة يدر:أهم المحطات العالقة بذاكرتي هي تلك اللحظات التي أسمع فيها أنه قد تم فتح اختصاص جديد أو بني قطب آخر حينها أفرح بصدق و كأنه ولد مولود جديد للعائلة الجامعية ككل،كما أتمنى حينها أن أكون من السباقين لأعاين الحدث و أشاهده،فالحمد لله على ما نحن عليه اليوم لأن جامعتنا كانت تعاني في يوم مضى من بعض الصعوبات و عدم توفر أدنى الشروط التي تضمن السير الحسن للدروس،لكن و رغم هذا كنا نعمل لا من أجل استلام الأجر و فقط بل نعمل من أجل العمل و لنسموا بجامعتنا إلى أرقى المستويات.

ومضات جامعية:كيف هي الجامعة حسب نظرتكم المستقبلية؟

السيدة يدر: أنا شخصيا جد متفائلة و شغوفة لأن أرى جامعتنا تحمل معنى الجامعة بأتم معنى الكلمة ،ليس فقط من الناحية الشكلية بل و من حيث المضمون أيضا سواء فيما يخص السلوك أو المعاملة بين الأسرة الجامعية لنبقى يدا واحدة و تتضافر مجهوداتنا حتى ننتقل من الحسن إلى الأحسن.

ومضات جامعية:كلمة أخيرة بالمناسبة ؟

السيدة يدر: أتمنى التوفيق لكل من ساهم في بناء و تأسيس جامعتنا التي نفتخر بها و بمنجزاتها و على رأس الجميع الأستاذ الدكتور أحمد بوطرفاية هذا الأخير الذي لم يبخل علينا يوما بل كان دائما سندا و عونا لنا لنعطي أكثر لهذه الجامعة،فلله و له الفضل الكبير على جامعتنا كونه الرجل المناسب في المكان المناسب.

حوار مع زنخري محمد الشطي رئيس مصلحة الشهادات والمعادلات

ومضات جامعية: يمكن أن نتعرف عن شخصكم الكريم؟

السيد زنخري محمد: زنخري محمد الشطي من مواليد 3 فيفري 1959 بورقلة ، متحصل على دبلوم أستاذ

التعليم المتوسط-لغة فرنسية- بعدها انتقلت إلى العمل موظف في مصلحة الدراسات أثناء المدرسة العليا للإساتذة

في بدايات نشأة الجامعة ، ثم ارتقيت إلى منصب رئيس مصلحة وهذا بتطور الجامعة عبر المراحل الثلاثة التي مرت بها.

ومضات جامعية:عايشتم المراحل الثلاثة التي مرت بها الجامعة هل يمكن أن تحدثونا عن تلك المراحل ؟

السيد زنخري محمد: عند انتقالي إلى العمل في الجامعة في مرحلة المدرسة العليا للأساتذة سنة 1987 في مصلحة الدراسات كان عدد الطلبة أنذاك لا يتجاوز 159 طالبا وطالبة، تضم أربع مجمعات دراسية بتخصصات قليلة فرع واحد في العلوم الدقيقة سنة 1987-1988 وفي الموسم 1988-1989 تم إضافة فرع جديد هو الفيزياء الرياضيات والكيمياء وتواصل التدريس بها إلى غاية سنة 1990 أين فتحت فروع جديدة تمثلت في الإعلام الآلي ، الإنجليزية، التكنولوجيا ... ،في البداية إعتردتنا عدة صعبات وعراقيل من بينها قلت ونقص الوسائل والإمكانيات سواء البيداغوجية أو العلمية وحتى الإجتماعية ، بالإضافة إلى بعد المسافة وقد عملنا في ذالك الوقت بدون راتب شهري همنا فقط أننا نعمل جميعا من أجل النهوض بهذا الصرح العلمي ونطوره ونراها يضاهي المراكز الجامعية والجامعات الوطنية الأخرى ،وفي سنة 1991 تخرجت أول دفعة من المدرسة العليا للأساتذة وفي نفس السنة خطت المدرسة خطوة لتصبح مركزا جامعيا للتنوع في الاختصاصات وتضاعف عدد الطلبة وتحقق دلك سنة 1997، وهو ما أعطى دفعا قوي لتصبح في سنة 2001 جامعة بثلاث كليات للتطور فيما بعد إلى ستة كليات .

ومضات جامعية:ماهي أهم المحطات التي توقفتم عندها وبقية راسخة في ذاكرتكم ؟

السيد زنخري محمد: رغم مرور كل هذه السنوات هنالك محطات لا يمكن للإنسان أن ينساها أبدا

سواء كانت سيئة أو حلوة لكن ما يمكن ذكره هنا أن الذكريات التي بقية راسخة عندي هي أن قلة من الأشخاص وقلة ومن الإمكانيات عملت بجد وعملت بروح رجل واحد من أجل أن نرى جامعتنا اليوم بهذا الشكل وبهذ الإمكانيات الضخمة سواء ما تعلق بالبحث العلمي أو الهياكل البيداغوجية أو الإجتماعية

ومضات جامعية:كيف ترى السيد زنخري مستقبل جامعة ورقلة ؟

السيد زنخري محمد: مستقبل جامعة ورقلة يبعث على خير، وهذا التطور والتقدم الذي تشهده الجامعة

خير دليل على أن الجامعة في الطريق السليم الذي رسم لها من قبل 25 سنة، فقط يجب فتح تخصصات جديدة مثل الهندسة المعمارية والطب ...لما لها مكانة ودور في المجتمع كذلك يجب

تحسين التحصيل العلمي في الجامعة للطلبة و التكوين الجيد لهما.

حوار مع السيد بن ناصر نور الدين رئيس مصلحة التعليم والتربصات والتقييم

هو واحد من الذين ساهموا وشهدوا تشييد وتطور جامعة ورقلة وكان من العمال الأوئل ضمن طاقمها الإداري السيد نور الدين بن ناصر يتحدث لومضات على مسيرة 25 بجامعة ورقلة

ومضات جامعية :بداية سيدي نتعرف على شخصكم الكريم ؟

السيد بن ناصر: نور الدين بن ناصر من مواليد 17 أفريل 1967 بولاية الوادي خريج مركز التكوين الإداري حاصل على شهادة ملحق إداري بالإدارة العامة , تدرج في عدة مناصب فمن مصلحة الموظفين بالمدرسة العليا للأساتذة ثم مسؤول على مصلحة الإيواء بالمركز الجامعي ثم منصب رئيس مصلحة التعليم والتربصات والتقيم بالجامعة. كلف بإدارة مركز الإمتحانات المهنية لدورتين .

ومضات جامعية : متى التحقتم بجامعة ورقلة ؟

السيد بن ناصر: التحقت بجامعة ورقلة في 09 أكتوبر 1989 عندما كانت مدرسة عليا لأساتذة عندما التحقت بالمدرسة كان عدد الأساتذة والطلبة قليل وبإمكانيات متواضعة .

ومضات جامعية : أنتم من الذين عايشتم المراحل الثلاثة لتطور الجامعة، هل يمكن أن تحدثونا عن تلكم الفترات ؟

السيد بن ناصر: عايشت كافة مراحل بناء الجامعة ولي عدة ذكريات فلما إلتحقت بالمدرسة العليا لأساتذة كان إجمالي عدد الإساتذة والطلبة والعمال لايتجاوز 200 شخص كنا نعمل بإمكانيات بسيطة ومتواضعة وهياكل ومرافق شبه منعدمة لدينا إرادة كبيرة لرقي بالمعهد إلى جامعة وفي سنة 1991زاد عدد الهياكل حيث تم ضم معهد الفلاحة الصحراوية للمدرسة وبذلك زاد عدد التخصصات بالمعهد أي كنا نعمل واقعيا مركز جامعي ولكن قانونيا مدرسة عليا للأساتذة وفي سنة 1997 تحقق ذلك وأعتمد رسميا مركز جامعي وهو مكنا نصبو اليه فعملنا بجد لرقي بالمركز ألى جامعة فزدادت المهام وزاد عدد الأساتذة والطلاب والتخصصات وإرتفع عدد الكليات الى 4 وسجلنا تطور متزايد في المرافق والمنشأت والهياكل وكان لنا شرف الحصول على ترقية المركز الى جامعة حيث أشرف الرئيس "عبد العزيز بوتفليقة" في سنة 2001 التي كان بالنسبة لنا حلم وتجسد على أرض الواقع والحمد لله على هذا الإمتياز الذي حظيت به ورقلة خاصة والجنوب عامة .

ومضات جامعية : ما هي أهم الذكريات التي مازلت تحتفظ بها وبقية راسخة في ذهنكم"

ومضات جامعية : كوني كنت موظف منذ السنوات الأولى لتأسيس الجامعة فأن شهدت عدة تطورات فكل الذكريات التي أحملها إيجابية فهناك زيارات الرئيس وزيارات الوزراء والسفراء وبعض الشخصيات التي توافد على الجامعة بمختلف مراحل تأسيسها

حوار مع الدكتور سعيدي مختار

مجلة ومضات: بداية هل لنا أن نتعرف عن شخصكم الكريم ؟

الدكتور السعيدي: السعيدي مختار من مواليد 13 فيفري 1958 ولاية ورقلة متزوج وأب لـ ستة أولاد متحصل على شهادة دكتوراه في الكيمياء الكهربائية.

مجلة ومضات:هل يمكن أن تحدثنا عن مساركم التعليمي والمهني؟

الدكتور السعيدي: بدأت الدراسة في مرحلة الابتدائية سنة 1965 بنقونسة ثم واصلت دراستي في مرحلة المتوسطة والثانوي بالثانوية المختلطة بورقلة سنة 1973 وهي متوسطة ابن باديس حاليا ، تحصلت على شهادة البكالوريا في 1979. وفي نفس السنة التحقت بجامعة باتنة ثم انتقلت إلى قسنطينة ونلت شهادة الدراسات العليا في الكيمياء العضوية سنة 1984 و في هذه الفترة منحتنا الوزارة منحة التكوين بالخارج

وفي سنة 1985 حزت على شهادة الدراسات المعمقة . بجامعة "ران" بفرنسا

وتحصلت في سنة 1988 على شهادة الدكتوراه الكيمياء الكهربائية.أما عن المسار المهني فقد التحقت مباشرة في الخامس والعشرين سبتمبر 1988 بالمدرسة العليا بورقلة, اشتغلت بها وأستاذ محاضر في مادة الكيمياء العامة. ورئيس قسم كيمياء ثم ورئيس قسم جدع مشترك 1988، وفي نفس الوقت عضو دائم بالجنة العلمية إلى غاية سنة 1996، ومديرا لمعهد الفلاحة الصحراوية سنة 1997، ومن 2007إلى يومنا هذا مدير مخبر تثمين وترقية الموارد الصحراوية، ورئيس المجلس العلمي للكلية منذ 2009إلى غاية اليوم.

كما أشرفت على تخرج طلبة الماجستير حوالي 18 ما جستير و03 دكتوراه،أما النسبة للنشريات العلمية فقد بلغ عددها حوالي 17 نشرية ،أما في ما يخص المدخلات الوطنية والدولية 50 مداخلة .

مجلة ومضات: شهدت الجامعة ثلاثة مراحل منذ تأسيسها كيف تنظرون إلى هذا التطور الذي شهدته الجامعة بصفتكم عايشتم هذه المراحل؟

الدكتور السعيدي: في الحقيقة الأمر أن هذا التطور الذي شهدته الجامعة من المدرسة عليا للأستاذة مروراً بالمركز الجامعي ثم إلى جامعه قاصدي مرباح هو تطور سريع حيث شهدت الجامعة حركة كثيرة و كان لها آثر على محيطها الخارجي الجامعة فكما نعرف أن الجامعة تؤثر و لا تتأثر فعلى سبيل المثال بعدما ما كان عدد البنات محدودا اليوم أصبح عددهم متزايد وكثيف على جميع مراحل التعليم الجامعي من الليسانس إلى الدكتوراه ، هذا من جهة التأثير ومن جهة أخرى نستطيع أن نلتمس التطور والتحسن من حيث الهياكل البيداغوجية

سواءاً من ناحية الجودة أم ناحية الكمية التي انعدمت في المرحلة الأولى من التأسيس أي ـ المدرسة العليا للأساتذة ـ أصبحت الجامعة اليوم تتوفر على تجهيزات وإمكانيات كبيرة وكبيرة جداً تضاهي الجامعة الكبرى .

مجلة ومضات:25 سنة من التأسيس ماهي أهم مرحلة ترسخت لديكم في مسار الجامعة وما هي نضرتكم المستقبلية لها ؟

الدكتور السعيدي: بطبيعة الحال المرحلة التي ترسخت لدينا هي المرحلة الأولى مرحلة العمل ليل ـ نهار، فالجامعة لم تكن بالنسبة لنا في البداية مشروع بل كانت غاية والحمد لله تحقق هذا الحلم بفضل الله ثم بفضل مجهودات رجال من الجامعة وخارجها فالجامعة هي ثمرة جهود كبيرة لهؤلاء الرجال، فمرحلة البداية كنا نعمل على وسائلنا الخاصة وبعض الوسائل التقليدية المتوفرة آنذاك فعلى سبيل المثال بعض الوسائل نحتاج إليها في الأعمال التطبيقية نقوم باقتنائها من صيدليات ومن هنا وهناك وأتذكر أول عمل تطبيقي قمنا به بتلك الوسائل البسيطة هو حساب كثافة الرمل وكثافة "الكرناف" ضف إلى ذلك جو الانسجام الذي كان يسود في تلك الفترة بين الأسرة الجامعية بين الأساتذة والطلبة والموظفين من المدير إلى عمال النظافة باعتبار أننا كنا نعمل في مكان واحد وفي حيز صغير مما جعلنا نتقابل يومياً،

بالمقابل المرحلة الأخيرة التي تشهدها الجامعة اليوم ، فالجامعة كبرت وتطورت فالانتقال من مدرسة عليا إلى جامعة ليس بالأمر الهين حيث ازداد عدد الأساتذة فمن 12أستاذ إلى ما يقارب الألف أستاذ هذا ما يجعل التعرف على جميع الأساتذة أمر عسير.

مجلة ومضات:ماهي نظرتكم المستقبلية لجامعة قاصدي مرباح ورقلة؟

الأستاذ السعيدي : إني أرى أن الجامعة اليوم قد بلغت مرحلة النضج ومن المفروض أن يكون لها تأثير على محيطها والفرد الجامعي، وحتى الأستاذ الجامعي يجب أن يؤثر ولا يتأثر فالحمد لله الجامعة اليوم مفتوحة تقريبا على جميع التخصصات ،ما عد الطب والمستشفى الجامعي في الطريق. وكذا الهندسة المعمارية وبعض الفروع الأخرى والتي تعمل رئاسة الجامعة على إدراجها ضمن البرامج المستقبلية

أما في ما يخص الأفاق المستقبلية لها فأنا أرى الجامعة لها أثر داخلي على مستوى الوطن، هذا لا يكفي ولما لا يكون لها أثر خارجي، فتفتح بوابة إفريقية وعلى الجيران وعلى العالم ولما لا و الجامعة عندها اتفاقياتها وعلاقاتها الأفريقية والأوربية.

ألبـــوم الصـــور

النادي الرياضي
كلية العلوم والتكنولوجيا
وعلوم المادة

مديرو الجامعة

الأستاذ : بن مبارك عبد الكريم

أستاذ مساعد من مواليد 01 \ 12 \ 1947 بمدينة سكيكدة . شغل منصب مدير للمدرسة العليا للأساتذة بورقلة في الفترة الممتدة من تاريخ 05 \ 09 \ 1987 إلى 26\03\1991

الدكتور : خنـور صالح

أستاذ مساعد مكلف بالدروس ، من مواليد 15 \ 11 \ 1959 بمدينة ورقلة ، شغل منصب مدير المدرسة العليا للأساتذة بورقلة في الفترة الممتدة من 26\03\1991 إلى 14\01\1995

الأستاذ الدكتور : داده موسى بلخير

أستاذ التعليم العالي . من مواليد 24\09\1958 بمدينة ورقلة شغل منصب مدير المدرسة العليا للأساتذة من 15\01\1995 إلى 01\09\1997 .

الأستاذ الدكتور : تيجاني محمد الخامس

أستاذ التعليم العالي . من مواليد 25\02\1961 بالمغرب . شغل منصب مدير للمركز الجامعي بورقلة في الفترة الممتدة من 01\09\1997 إلى 08\09\2001 . ثم شغل منصب مدير الجامعة منذ 09\09\2001 إلى 07\06\2007

الأستاذ الدكتور :خلفاوي فتحي

أستاذ التعليم العالي . من مواليد 09\06\1964 بتقرت . شغل منصب مكلف بتسيير الجامعة في الفترة الممتدة من 07\06\2007 إلى 25\12\2007 .

الأستاذ الدكتور :بوطرفاية أحمد

أستاذ التعليم العالي من مواليد 1962 بمدينة بسكرة ، يشغل منصب مدير الجامعة منذ 25\12\2007 إلى يومنا هذا .

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

université Kasdi Merbah- Ouargla

ðÄ Î φq 25 ? Àøø õ Øöä

ĞĤnĻÅDZ

ĞŸęøş - dzÅæÀnĻ ƁÆ ò Åę