

# ومضات جامعة

نشرية اخبارية تصدرها جامعة قاصدي مرباح - ورقلة



✍ نائب المدير للتنمية والإستشراق (حوار)

🖱 التسجيلات عبر الأنترنت

😊 الأسرة وأهميتها التربوية



👍 جديد الجامعة

📄 واقع الإتصال داخل الجامعة

🏆 النادي الرياضي للإقامة الجامعية طالبات

[www.ouargla-univ.dz](http://www.ouargla-univ.dz)

دليلكم للجامعة

مدير النشر  
أ.د / محمد الخامس تيجاني

رئيس التحرير  
أ.د / بجتي ابراهيم

هيئة التحرير  
د. مشري بن خليفة  
أ. خليفة عبد القادر  
بن سليمان سميرة  
برمكي عبد المالك

تصميم وإخراج  
أ. خليفة عبد القادر

صور

باعلي مسعود

إسناد تقني  
بوتلي محمد

محرران النشرية

هاتف / فاكس

029 71 28 90

البريد الإلكتروني

wamadhat@ouargla-univ.dz

### الإشفاقة



### مناسبة وحدثا



### لقاء وحوار



### أپام وملتقيات علمية



### مهاذرة العدد



### إنجازات وإصدارات



### نساؤلنا في ومضات

### فضاء الطلبة

- ص  
4 \* بقلم رئيس التحرير .....  
5 \* مراسيم افتتاح السنة الجامعية 2007/2006 .....  
6 \* التسجيلات الجامعية 2007/2006 .....  
8 \* زيارة وزير الصيد البحري والموارد الصيدية للجامعة .....  
9 \* زيارة الوزيرة المنتدبة للبحث العلمي للجامعة .....  
9 \* احياء يوم المرأة .....  
10 \* حفل تخرج الدفعة الأولى للكفاءة المهنية للمحاماة .....  
10 \* أسرة الجامعة في إستضافة إذاعة الواحات .....  
\* لقاء العدد مع نائب مدير الجامعة المكلف بالتنمية والإستشراف والتوجيه  
11 د. مصيطفي عمار .....  
13 \* المدير الولائي الجديد للخدمات الجامعية .....  
14 \* الملتقى الدولي حول الترقية العقارية (واقع وآفاق) .....  
\* الملتقى الدولي حول الديمقراطية الصاعدة عوامل التعثر وضرورة  
16 الإصلاح .....  
\* اليوم الدراسي الأول حول الإدارة الجامعية المسؤولية الإدارية في  
16 مفهوم الوظيفة العمومية .....  
17 \* الملتقى الوطني الأول للأدب الشعبي د. التلي بن الشيخ .....  
17 \* الملتقى الوطني الخامس للشعر الطلابي .....  
18 \* مشاركة الجامعة في اليوم الدراسي حول التشغيل .....  
19 \* الأسرة وأهميتها التربوية بقلم أ.د/عبد الكريم قريشي .....  
22 \* جديد الجامعة .....  
\* الصورة الفنية في الخطاب الشعري الجزائري  
24 الدكتور: عبد الحميد هيمة .....  
\* النص الأدبي للأطفال في الجزائر  
24 للدكتور: العيد جلوي .....  
\* Catalogue des plantes spontanées du Sahara  
septentrional algérien  
24 Dr.Abdelmajid CHEHMA .....  
\* واقع الإتصال داخل الجامعة دراسة استطلاعية ميدانية .....  
25 \* موهبة تحت الضوء .....  
26 \* استراحة ومضات .....  
28

## بقلم

أعزائي القراء ،

يسعد طاقم التحرير أن يرحب بكم ، ويقدم لكم العدد الثاني لمجلة ومضات  
جامعية ، التي تعتبر منبرا إعلاميا يمكن من خلاله الإطلاع على الوقائع  
والأحداث بجامعة قاصدي مزاب وورقلة ، ولتكون همزة وصل بين مختلف  
الشرائح الجامعية من جهة ، ومن جهة أخرى همزة وصل مع المحيط الخارجي ،  
والهدف من هذا الوصل هو السعي لتطوير الجامعة لتحل مكانة رائدة في المجتمع ، ولتكون  
جزءا فاعلا في البناء والنماء لخدمة الوطن ، ولن يتاح هذا إلا من خلال تداول المعلومات التي  
تعتبر مركزية للمعرفة .



نائب المدير  
المكلف بالاتصال

أ. د. بختي إبراهيم

وفي هذا الإطار نجد دعوة المشاركين التي نادى بها مدير جامعتنا في  
العدد السابق ، بضرورة مساهمة الأسرة الجامعية في هذا الفضاء الإعلامي المفتوح ، من  
أجل نجاح وديمومته ، ومن أجل إبراز البعد المهني والثقافي للأسرة الجامعية كافة .

في الختام يطيب لنا تهنئة القراء الكرام ، بالسنة الهجرية الجديدة ، متمنين

لهم سنة مملؤها بالجد والنشاط .

رئيس التحرير

# مراسم افتتاح السنة الجامعية 2007/2006



نظمت جامعة قاصدي  
مرباح يوم 2006/10/11  
صباحا ، بقاعة المحاضرات  
قسم الاقتصاد حفل افتتاح السنة  
الجامعية الجديدة 2007/2006  
تحت شعار  
- نحو إصلاح جامعي هادف -  
حضرته السلطات المدنية  
والعسكرية والأسرة الجامعية من  
أساتذة إداريين وعمال و تناول  
مدير الجامعة أ. د التجاني محمد  
الخامس- الكلمة الافتتاحية، تطرق  
من خلالها إلى الإنجازات التي  
حققتها الجامعة في الموسم الجامعي  
الماضي من هياكل إجتماعية  
وبيداغوجية وكذا الدفعات التي  
تخرجت والمقدرة بحوالي  
2200 طالب كما عرج



على ما تم تحضيره هذا الموسم مصرحا بأن كافة الظروف من وسائل مادية وبشرية مهيئة لإستقطاب حاملي شهادة البكالوريا الجدد والمقرب: 4260 طالب إضافة إلى تنصيب أكثر من 70 استاذ فيما يخص التأطير البيداغوجي وفتح مناصب إدارية جديدة.

بعد ذلك تداول الكلمة كل من ممثلي الأساتذة والعمال والطلبة ، ثم تناول الكلمة السيد والي الولاية للإعلان عن الإفتتاح الرسمي للموسم الجامعي الجديد 2007/2006 مشيرا في كلمته إلى مشروع

إنجاز القطب الجامعي - طريق المنيع- وأكد أن كافة الجهود منصبة حول تسريع وتيرة إنجاز السكنات الخاصة بالأساتذة ، متمنيا أن يكون الموسم الجامعي لهذه السنة مكللا بالنجاحات.



وأختتم الحفل بإلقاء محاضرة حول نظام-LMD- من طرف نائب المدير المكلف بالبيداغوجيا أ.د/ فتحي خلفاوي.



## التسجيلات الجامعية

2007/2006

شهدت جامعة ورقلة كعادتها

تحضيرات مكثفة استعدادا للدخول الجامعي الجديد 2007/2006، حيث سخرت له كل الوسائل البشرية والمادية توازيا مع الارتفاع الملحوظ لنسبة الناجحين في شهادة البكالوريا، وكذا عملا بالنظام الجديد في التسجيلات- عن طريق الانترنت- الذي إعتدته الوزارة هذه السنة.



تميزت التسجيلات هذه السنة بنظام جديد هو التسجيل عن طريق الانترنت حيث خصصت الجامعة لذلك قاعات مجهزة بكل الوسائل الضرورية من أجهزة الاعلام الآلي، المكيفات لإنجاح هاته العملية، كما كلف طاقما من أساتذة وإداريين بمهام التوجيه والشرح والإعلام لصالح الطلبة الجدد بالإضافة إلى مكاتب متنقلة بمدينة تقيت و الحجيرة .

كما أستفاد الطلبة الجدد من دليل الطالب الجديد الخاص بالنظام- LMD - متبوع بمطوية توضح كيفية التسجيل البيداغوجي والسكن و المنحة وتبين مجمل الاختصاصات الموجودة بجامعة ورقلة، في حين بإمكان الطالب الحصول على إجابات على كل تساؤلاته حول عملية التسجيل مباشرة من العون المكلف بذلك وقد تمت عملية التسجيل على مرحلتين إنطلقت التسجيلات الأولية ابتداء من: 03 جويلية إلى غاية 15 جويلية ثم تلتها فترة إعادة تأكيد التسجيل والطعون من 18 جويلية إلى 27 جويلية أما التسجيلات النهائية كانت في الفترة من 19 جويلية إلى غاية 31 جويلية 2006.

وفي حديثنا مع السيد نائب المدير المكلف بالبيداغوجيا -أ.د/خلفاوي فتحي - أكد أنه(من خلال نسبة الطعون المنخفضة هذه السنة مقارنة بالسنوات الماضية)يمكن القول أن نظام التسجيل عن طريق الانترنت كان ناجعا، أولا على مستوى جامعتنا ثم بالنسبة إلى حاملي شهادة البكالوريا الجدد الذين استوعبوا هاته الطريقة وأستحسنوها لمزاياها، وقد قدر عدد الطلبة الجدد لهذه السنة بجامعة ورقلة بحوالي 4260 طالبا.



## حوار مع الطلبة الجدد حاملي شهادة الباكالوريا 2006/2007

س(م): ماهو التخصص الذي تأملين وتطمحين التسجيل به في الجامعة؟

ج(ط): أنا أود أن أسجل في تخصص إدارة عامة لأنني أحب العمل في الإدارة و أرغب في أن أكون إطارا في الدولة.

س(م): كلمة لأسرة مجلة ومضات جامعية؟

ج(ط): أشكر الطاقم الذي يشرف عليها وعلى هذا اللقاء الذي أتاح لنا الفرصة في التعبير عن رأينا وأمنياتنا وأتمنى لها مزيدا من التقدم والإرتقاء وشكرا.



س(م): في البداية نهنيئك على حصولك على شهادة البكالوريا ونتمنى لك مسار دراسي ناجح، هل يمكن التعرف عليك؟

ج(ط): إسمي حنشي يمينة سني 21 سنة زاولت دراستي بثانوية علي ملاح شعبة آداب وعلوم انسانية.

س(م): كيف وجدت الظروف وأجواء الإستقبال بجامعة قاصدي مرباح ورقلة؟

ج(ط): الإستقبال جيد من حيث التنظيم المحكم وكذلك المعلومات والشروحات المقدمة لنا، وحقيقة كانت كل الظروف ملائمة خاصة الوسائل المادية والمتمثلة في قاعة الأنترنت المزودة بمكيفات مما سهل علينا القيام بالتسجيلات في جو جد ملائم.

س(م): هذه السنة التسجيلات الأولية تكون عن طريق الانترنت خاصة إيداع بطاقة الرغبات، ما هو رأيك في هذه الطريقة؟ وهل انت مستعدة لإستعمالها؟

ج(ط): أعتبر هذه الطريقة الجديدة في التسجيل عن طريق الأنترنت من أحسن الطرق لأنها أولا توفر الوقت ثانيا يستطيع أي متحصل على شهادة البكالوريا التسجيل في أي مكان متواجد فيه من القطر الجزائري

س(م): هناك نظام جديد بدأت الجامعة الجزائرية تنتهجه كمنهج تعليمي ودراسي في التعليم العالي هل لديك فكرة عن هذا النظام؟ وهل ترغبين في التسجيل به؟

ج(ط): حقيقة أنا لم أفهم هذا النظام الجديد بالرغم من الشروحات المقدمة لنا، مازال لدينا بعض الغموض خاصة فيما يخص الانتقال من سنة إلى سنة والتقييم والتقويم وكذلك الانتقال من ليسانس إلى ماجستير هل يتم مباشرة أو عن طريق مسابقة؟ ولكن سوف استمع أكثر إلى الشروحات لكي أسجل به لما له من مزايا صف إلى أنه السبيل الوحيد في السنوات القادمة كما ذكر لنا.

## زيارة وزير الصيد البحري والموارد الصيدية

لاشك أن الزيارات الميدانية إلى هياكل ومرافق قطاع التعليم العالي من أهم الخطوات التي يتوقف عندها المسؤولين والشخصيات المهتمة بقطاع التعليم العالي .

فمنذ بروز المدرسة العليا للأساتذة سنة 1987 بورقلة كانت هاته الزيارات في بداية الأمر محتشمة نظرا لقلّة الهياكل البيداغوجية والاجتماعية والمرافق التابعة للمدرسة العليا، إذ لا يتجاوز معدل الزيارات في الموسم الدراسي زيارة أو زيارتين فقط.

لكن و إثر النقلة الفعلية من مدرسة عليا إلى مركز جامعي سنة 1997 فجامعة في سنة 2001 شهدت انتعاش بارز في شتى المجالات بزيادة عدد الهياكل الاجتماعية و البيداغوجية وفتح تخصصات وفروع جديدة موازاة مع زيادة عدد الطلبة .

في هاته المرحلة بالذات أصبحت الجامعة تستقطب أنظار المسؤولين والشخصيات الوطنية وأجنبية، حيث لا يمر موسم إلا وكانت أكثر من زيارة .

في إطار الاحتفال بالذكرى 61 لأحداث مجازر 8 ماي 1954 قام السيد وزير الصيد البحري والموارد الصيدية يوم الاثنين 8 ماي 2006 بزيارة ميدانية إلى ولاية ورقلة شملت عدة محطات من بينها جامعة قاصدي مرباح ورقلة 0 الاختصاص الجديد "تربية المائيات" الذي تم فتحه بقسم البيولوجيا.



حيث كان في استقباله بمقر مديرية الجامعة. السيد مدير الجامعة أ.د/محمد الخامس وعميد كلية العلوم والعلوم الهندسية ورئيس قسم البيولوجيا وموظفي مديرية الجامعة، تلقى خلالها نبذة عن الجامعة إضافة إلى إحصائيات مختلفة عن الاختصاصات المرشحة حاليا وعدد الطلبة أين التقى بطلبة تربية المائيات وأساتذة في الاختصاص حيث استمع معالي الوزير لإشتغالهم وتساؤل لآلهم.

وفي نهاية هذه الزيارة وكعادتها تقدمت أسرة المجلة بسؤال للسيد الوزير فحواه:

**ماهي الرؤية المستقبلية لقطاعكم تجاه جامعة قاصدي مرباح؟**

أجاب السيد الوزير بأن هذه الزيارة

ليست إلا بداية لمتابعة معمقة وقوية لتخصص تربية المائيات من أجل إنجاح هذه التجربة على مستوى جامعتكم تحديدا وفي ولاية ورقلة عامة.



## زيارة الوزيرة المنتدبة للبحث العلمي



قامت السيدة الوزيرة المنتدبة للبحث العلمي في إطار حضورها الملتقى الوطني للمياه الجوفية المقام بولاية ورقلة بتاريخ 12 12 2005 زيارة إلى جامعة قاصدي مرباح ورقلة تفقدت خلالها مخابر البحث العلمي. حيث كانت أولى محطاتها معهد الرياضيات والإعلام الآلي وكان في استقبالها عمداء الكليات ونواب المدير وبعض الأساتذة الباحثين جالت رفقتهم السيدة الوزيرة أجنحة المخابر مطلعة على أهم الأعمال والإنجازات التي قدمت في مجال البحث العلمي ثم توجهت بعدها إلى المخابر التابعة لكلية الهندسة والعلوم الهندسية وكانت وجهتهم بعد ذلك المخبر التابع لقسم العلوم الزراعية، وأكدت السيدة الوزيرة في نهاية زيارتها لمخابر البحث العلمي على ضرورة تتمين هذه الأعمال والإنجازات مع المحيط الخارجي والإستفادة من هاته البحوث في المجال التطبيقي والميداني، وعقدت بعد ذلك جلسة عمل بقاعة الإجتماعات بمديرية الجامعة تمحورت حول المشاكل والصعوبات التي تواجه الأساتذة الباحثين في ميدان البحث العلمي. وأكدت في ختام الجلسة على استعدادها لدعم مجال البحث العلمي.



استعدادها لدعم مجال البحث العلمي.

## إحياء يوم المرأة ( 8 مارس)

احتضنت جامعة قاصدي مرباح - ورقلة- فعاليات الاحتفال بعيد المرأة ( 8 مارس) وهذا بمد رج طالب عبد الرحمان المتواجد بكلية العلوم وعلوم المهندس تحت تغطية رجال الإعلام من إذاعة ومراسلين. حيث نظم هذا الاحتفال من طرف الاتحاد المحلي للعمال الجزائريين بورقلة، بالتنسيق مع المديرية الفرعية للنشاطات الثقافية والرياضية، وقد ألى الاتحاد المحلي إلا أن يكون مقام الاحتفال جامعة ورقلة لأنها مركز الإشعاع و العلم والمعرفة- على حد قوله- فهي التي أنجبت، الأستاذة والمعلمة والطبيبة.



وقد شاركتهن في الإحتفال ببعدهن السلطات المحلية و العسكرية، إلى جانب السيد مدير الجامعة أ.د /محمد الخامس تيجاني الذي تناول كلمة عبر من خلالها على أن المرأة المسلمة قد كرمها الإسلام منذ 15 قرنا وهذا موجود في النصوص القرآنية، وأشاد السيد المدير بالدور الذي لعبته المرأة ومازالت تلعبه في شتى مجالات الحياة ولاسيما قطاع التعليم العالي. وبعد ذلك تناولت الكلمة السيدة الأستاذة (دغمان) رئيسة قسم اللغات الأجنبية عرجت من خلالها على دور المرأة وأهميتها في معركة الحياة ضاربة أمثلة حية من الواقع انطلاقا من أمنا (هاجر) إلى (جميلة بوحيرد) وهي أمثلة عن نساء كتبن أسمائهن في سجل التاريخ . وبعد ذلك أسدل الحفل بتكريم بعض ممن ساهمن في معركة التشييد والبناء.

## أسرة الجامعة في استضافة إذاعة الواحات

في دردشة أجرتها إذاعة الواحات مساء يوم الأربعاء 21/06/2006 مع أسرة جامعة قاصدي مرباح ورقلة، حضرها كل من مدير الجامعة الدكتور محمد الخامس تيجاني وعميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية الدكتور قريشي عبد الكريم وبعض الأساتذة وبعض الطلبة من الكليات الثلاث.



تناول السيد مدير الجامعة في كلمته أهم المحطات التي شهدتها الجامعة خلال الموسم الجامعي 2006/2005، وأكد على نية وإرادة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في إعطاء المكانة الخاصة والمميزة للجامعة والأطراف الفاعلة فيها من أساتذة وعمال وطلبة، مشيراً بذلك إلى الخطوة الجديدة التي بدت بوادر نجاحها والتمثلة في إدخال النظام الدراسي الجديد LMD في منهج التدريس لتدارك العيوب والنقائص التي نجمت عن النظام الكلاسيكي القديم، لتتمين الشهادات الجامعية والنهوض بالبحث العلمي التطبيقي لتكوين إطارات مستقبلية كفاءة.

كما كانت الحصة فضاء مفتوحاً للطلاب الجامعي لطرح أهم الأسئلة المتعلقة بالجانب البيداغوجي وما حصل مؤخراً من اضطرابات نتيجة إضراب بعض الأساتذة ومدى تأثير ذلك على سير البرنامج المسطر للسنة الدراسية ومواعيد الامتحانات وإعلان نتائج الامتحانات. أجاب السيد عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية عن بعض هاته التساؤلات وأكد أن وعي الأستاذ الجامعي وضميره الأخلاقي والمهني ذلل كل تلك العقبات ومكن من تدارك الوضع باحترام حق الطالب في التحصيل العلمي الوافي والحصول على كشوف نتائج الامتحانات في أقرب الآجال.

وفي نهاية هاته الدردشة أشار السيد مدير الجامعة على أن التحضيرات لاستقبال السنة الجامعية القادمة جارية من الآن، في ظل فتح تخصصات جديدة تحت نظام LMD وانجاز مقاعد بيداغوجية إضافية لاستيعاب الطلبة الجدد في ظروف حسنة، مؤكداً أن نجاح إدارة الجامعة في ذلك لا يتحقق إلا بتكاتف جهود جميع فئات الأسرة الجامعية من أساتذة وعمال وطلبة.

## بها نهرج الدفعة الأولى للكفاءة المهنية للمهامة

نظم فرع الكفاءة المهنية للمهامة بكلية الحقوق والعلوم الاقتصادية لجامعة قاصدي مرباح ورقلة، حفل تخرج الدفعة الأولى 2006/2005 لحاملي شهادة الكفاءة المهنية للمهامة، وهذا مساء يوم الخميس 9 مارس.

حيث اكتظ مدرج الحقوق بالضيوف والطلبة وأولياءهم وقد لفت الانتباه الحضور القوي لرجال القانون من محامين وقضاة وموثقين.

تخلل الحفل تدخلات من طرف بعض الحضور تناولت وجهات نظرهم من خلال سير وتنظيم هذه الدفعة إنطلاقاً من مسؤولياتهم. وثنوا المجهودات التي بذلت لتتروى هذه الدفعة النور.

تناول السيد السعيد خويلدي رئيس الفرع الكلمة تحدث من خلالها عن بعض الصعوبات التي واجهتهم في البداية، لكن تظافر جهود المسؤولين وحرصهم على دعمنا بكافة الوسائل المادية والمعنوية، كانت الحافز الكبير للوصول إلى هذا الإنجاز الذي يعتبر نقطة البداية لتخرج دفعات أخرى مستقبلاً.



## لقاء العدد



أجرت أسرة المجلة في هذا العدد لقاء مع الدكتور مصطفى عمار نائب مدير جامعة قاصدي مرباح بورقلة، مكلف بالتنمية والاستشراف والتوجيه. الدكتور مصطفى عمار من مواليد 23/02/1959 بمتايلي ولاية غرداية، حاصل على شهادة البكالوريا سنة 1982، شعبة علوم الطبيعة والحياة، ثانوية ديدوش مراد بالمنية ولاية غرداية. زاول دراسته الجامعية بالمركز الجامعي بتيارت ثم المعهد القومي للزراعة بالحراش أين تحصل على شهادة مهندس دولة في الهندسة الريفية سنة 1988. متحصل على شهادة الدراسات المعمقة في علم المياه سنة 1993 وشهادة الدكتوراه سنة 1997 من جامعة "لويس باستور بستراسبورغ - فرنسا" في تخصص علم المياه-جيو كيمياء. بالرغم من مهامه الإدارية إلا أنه، لم يتخل عن مهامه كأستاذ محاضر بكلية العلوم وعلوم المهندس بالجامعة وله عدة بحوث في مجال البيئة ومعالجة المياه وشارك بمدخلات علمية في عدة ملتقيات وطنية ودولية.

**س(م): فيما يتعلق بالإحصائيات ما هي المواضيع التي تهم نيابة المديرية للتنمية والاستشراف والتوجيه؟**

**ج(د.م):** مما لا شك فيه أن التخطيط لأي مؤسسة أو جامعة ما، يعتبر الأداة الأساسية للتحكم في المشاريع المستقبلية، وأعتقد أنه يرتكز أساساً على العنصر البشري بالإضافة إلى عناصر ثانوية أخرى، وبالنسبة للمديرية التي أشرف عليها، يعتبر الطالب هو العنصر الأساسي لكل دراسة أو أي مشروع مستقبلي للجامعة.

**س(م): ما هي العلاقات الداخلية التي ترونها مفيدة للسير الحسن لمصالحكم وما تأثيرها على العلاقات الخارجية؟**

**ج(د.م):** أولاً العلاقات الخارجية هي من مهام مدير الجامعة ونيابة المديرية تهتم بالشؤون الداخلية وعلاقتنا في هذا الإطار مبنية على التكامل والتشاور مع احترام إطار السلم الإداري والقوانين والنصوص المنظمة للقطاع كما أشرت إليه أنفاً.

وهي تشمل المصالح التالية:

- مصلحة الإحصاء والاستشراف وتقوم بمسك البطاقة الإحصائية للجامعة والحرص على تحيينها دورياً  
- مصلحة متابعة برامج البناء والتجهيز ومن مهامها متابعة برامج البناء وتنفيذ برامج التجهيز للمشاريع الجديدة، وهي تسهر كذلك على صيانة وتهيئة وترميم الهياكل القديمة للجامعة من خلال مخطط سنوي مبرمج لذلك.

- مصلحة التوجيه والإعلام ومن مهامها إعلام الطلبة على المسار التعليمي بالجامعة ومنافذه المهنية مع وضع تحت تصرفهم كل معلومة من شأنها مساعدتهم خلال سنوات الدراسة بالجامعة.

**س(م): ما هي الصعوبات التي تتلقاها مصالحكم موازاة مع حداثة الجامعة؟**

**ج(د.م):** بالرغم من حداثة الجامعة والتجربة التي اكتسبتها نيابة المديرية للتنمية والاستشراف من خلال مخططات التنمية للسنوات القليلة الماضية، استطاعت هذه الأخيرة أن تنطلق من العدم وترسي تقاليد عملية في التعامل، جعل منها محطة احترام وتقدير من جميع شركائها، هذه التقاليد مبنية على قاعدة التشاور واحترام السلم الإداري والقوانين والنصوص المنظمة للقطاع، حيث لم تجد نيابة المديرية للتنمية والاستشراف والتوجيه أي مشكلة من شأنها إعاقة الأداء المميز للمهام المنوطة بها.

**س(م): ما هي نيابة المديرية للتنمية والاستشراف والتوجيه في سطور؟**

**ج(د.م):** تعتبر نيابة المديرية للتنمية والاستشراف والتوجيه بمثابة القلب النابض للجامعة وقاعدتها الأساسية فهي تسهر من خلال مصالحها انطلاقاً من مهامها المنصوص عليها في القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 2004/07/24 والمرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 2003/06/23، على تسخير جميع العناصر الضرورية لتطوير ونمو الجامعة من خلال إعداد مخططات تنمية والقيام بدراسة استشرافية حول توقعات تطور التعداد الطلابي والهياكل والتأطير البيداغوجي ومتابعة برامج البناء وتنفيذ برامج التجهيز للمشاريع الجديدة بالتشاور مع المصالح المعنية (الكليات). وهي تسهر كذلك على تقديم بطاقة إحصائية مدققة وتحيينها سنوياً، كما تسهر على إعلام الطلبة وتزويدهم بكل المعلومات، من خلال المطويات والملصقات ودليل الطالب وكل ما من شأنه مساعدتهم في اختيار توجيههم العلمي ومعرفة مساره التعليمي الموجود بالجامعة ومنافذه المهنية.

أما بالنسبة لعمليات التجهيز فبالإضافة إلى تجهيز هذه السنة مجمع 3000 مقعد بيداغوجي، فقد تم كذلك تجهيز المخابر البيداغوجية لكل من مخبري الري والهندسة المدنية ومخبر الإلكترونيك والإلكترونية بتجهيزات علمية.

### س(م): كلمتكم الأخيرة للمجلة والأسرة الجامعية؟

ج(د.م): تمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق، كما أتمنى للجامعة مزيدا من الرقي والسؤدد. وأنتهز هذه الفرصة التي منحتموني إياها لكي أثنى وأشكر أسرة جامعة قاصدي مرباح بجميع فئاتها من طلبة وعمال وأساتذة على تفانيهم الدؤوب، كما لا أنسى جميع الشركاء وخاصة الجماعات المحلية على ما بذلوه من مجهودات ومساعدات منذ نشأة الجامعة إلى يومنا هذا من أجل رقيها وازدهارها. وفي الأخير أتمنى للجميع عطلة سعيدة.

لتدعيم طاقة الاستيعاب بكلية العلوم وعلوم المهندس

- إنجاز قاعة محاضرات طاقة استيعابها 600 مقعد

- إنجاز 2000 سرير

- إنجاز 50 مسكن وظيفي لفائدة الأساتذة

أما المشاريع المسجلة والتي ستتطلق بها الأشغال خلال الموسم القادم إن شاء الله وعلى مراحل:

- مجمع 6000 مقعد بيداغوجي

- مركزين أو فضائين للبحث احدهما في إطار الصندوق الوطني للبحث (FNR)

- مكتبة مركزية

- (Médiathèque)

- مطعم مركزي

- مجمع رياضي

- مركز صحي

- 2000 سرير في إطار برنامج 2005

- 1000 سرير في إطار برنامج 2006

- 2000 سرير في إطار برنامج تنمية ولايات الجنوب.

س(م): ما هي توقعاتكم المستقبلية للجامعة وبالتالي لنيابة المديرية للتنمية والاستشراف والتوجيه؟

ج(د.م): من خلال عمر هذه الجامعة الفتية وما تحقق خلال العشرية الأخيرة يحق لنا أن نطرح السؤال التالي: هل جامعة ورقلة حققت أهدافها؟ الجواب بالطبع نعم، إن الجامعة أنجزت كل المشاريع التي أعدتها لكن هذا لا يعني أن نتوقف عند هذا الحد بل نطمح إلى تحقيق أكثر من ذلك والسمو بالجامعة إلى مصاف الجامعات الكبرى. وبالتكلم بلغة الأرقام نقول، فمن بضعة مقاعد بيداغوجية وعدد من الطلبة لا يتعدى 139 طالبا في سنة 1987 أصبح اليوم في سنة 2006 يفوق 17000 طالبا وأكثر من 16000 مقعد بيداغوجي ومن ثلاث تخصصات ليس... (فيزياء، كيمياء ورياضيات) في سنة 1987 إلى أكثر من 45 تخصصا في جميع مجالات العلوم والتكنولوجيا سنة 2006. بالطبع وحتى نكون منصفين، هذا التطور الملحوظ ما كان ليكون لولا تضافر وتفاني وحرص الجميع و أقول بدون استثناء من أبسط عامل مهني في الجامعة إلى أعلى هرم فيها وبتدعيم كذلك من السلطات المحلية. واسمحو لي إن صح التعبير أن أقول أن جامعة قاصدي مرباح أعتبرها اليوم رافدا بامتياز من الروافد الكثيرة لازدهار وتطور ولاية ورقلة والجنوب عموما. فبعض طلبتها بالأمس هم بعض أساتذتها وإطاراتها الإدارية اليوم فهم يساهمون في مواصلة ركب التطور وهذا في حد ذاته وبدون شك مفخرة عظيمة للجامعة والولاية.

س(م): ما هي المشاريع في طور الإنجاز؟

ج(د.م): باختصار شديد المشاريع في طور الإنجاز هي:

- إنجاز 4000 مقعد بيداغوجي،

3000 لصالح كلية الحقوق والعلوم

الاقتصادية و1000



## مدير الخدمات الجامعية لومضاء



**س(م) :** تهنتكم سيدي على توليكم هذا المنصب، هل بإمكانكم إفادة القارئ الكريم ببطاقة شخصية عن شخصكم الكريم ؟

**ج(م.خ):** بن تريح ابراهيم من مواليد 1964/12/01م بمدينة ورقلة متزوج واب لـ 5 أطفال، تقلدت عدة مناصب متتالية أذكر منها :رئيس مكتب النشاط الثقافي والرياضي والاجتماعي بمديرية التربية ،رئيس مصلحة التقييم والتنمية بالاقامة الجامعية للبنات حي الري ، ثم مدير الاقامة الجامعية للبنات حي الفلاحة الصحرافية،وفي تاريخ 2006/03/25 عينت مدير جديد للخدمات الجامعية بورقلة ، وأنا متحصل على عدة شهادات من بينها:محاسب إداري رئيسي من التكوين الاداري دفعة 87/86 ، شهادة ليسانس علوم إقتصادية فرع مالية ج ت م دفعة 1996 ، شهادة وكيل لدى الجمارك الغرفة الادارية للتجارة دفعة 2002 ، شهادة باكلوريا دفعة 2004 ، وحاليا أدرس بجامعة ورقلة تخصص علوم التسيير سنة ثانية .

**س(م):** هل هناك مشاريع أو إنجازات جديدة في الدراسة فيما يخص الميدان الجامعي الاجتماعي ؟

**ج(م.خ):** فيما يخص الدخول الجامعي المقبل 2006/2007 كان في بداية الأمر يبدو طبيعيا إلا أنه فوجئنا بنسبة النجاح العالية . مما يضطرنا على الحصول على أماكن إيواء جديدة والتقليل من وطأة هذا العدد الكبير من الطلبة إذ أن آخر المعلومات لدينا تقول أن عدد الطلبة الموجهين إلى جامعة ورقلة يقدر بأكثر من 4000 طالب وطالبة .

فيما يخص التجهيزات المتعلقة بتوفير الجو المناسب للطلاب سواء الإيواء أو الإطعام أو النقل نحن قدمنا مراسلة إلى الوصايا من أجل الحصول على هذه التجهيزات قبل الدخول الجديد،ولقد سطرت المديرية العامة برنامجا محكما خاصا بالدخول الجامعي الجديد، وبالنسبة للهيكل التي في طور الانجاز هي: إقامتين بسعة 1000 سرير وإقامة جديدة بسعة 2000 سرير في إطار برنامج فخامة رئيس الجمهورية .

**ج(م.خ):** الأمور في الخدمات الجامعية تبدو عادية، هناك بعض الأطراف لا تستطيع أن تعيش أو تتأقلم مع الوضع الحقيقي للخدمات الجامعية، نعم سوف نجتهد في تدارك الوضع وهذا طبعا بتظافر جهود الجميع من عمال ومدراء الاقامات ومسؤولي القطاع كل في حدود مسؤوليته، فلقد تم تسوية بعض الأمور المتعلقة بالصفقات مثل الإبرام والتأشير على دفاتر شروط جديدة من نقل وإطعام وما إلى ذلك من الإحتياجات ، نحن نعمل من أجل تكوين أسرة واحدة للنهوض بهذا القطاع الحساس لتجاوز كل أنواع العراقيل و الصعوبات .

**س(م):** مامدى إهتمام ديوان الخدمات الجامعية بوضع سياسة إصلاحية جديدة لتفادي تراكم المشاكل ؟

**ج(م.خ):** فيما يخص إهتمام الوصايا بالنهوض بالقطاع هناك إستراتيجية كبرى وتطلعات مستقبلية للحرص على عقائنة التسيير في هذا القطاع وخصوصا وأن الوصايا تمنح مبالغ ضخمة للمديريات والاقامات الجامعية بغية توفير الجو المناسب للطلاب الجامعي حتى يعيش في ظروف حسنة وملائمة ، ومن الاهتمامات التي قدمتها الوصايا أنها أنشأت مصلحة خاصة تهتم بمعيشة الطالب ، كما وضعت خطة جديدة من أجل المراقبة- نظام معلوماتي- خاصة : المنحة ،الإيواء كما أنها تحث على تطهير الاقامات الجامعية من الغرباء سواء الذين لا ينتمون إلى القطاع أو الذين لهم تأخر أكثر من سنة.

**س(م):** تقلدتم سيدي مهام مديري ولائي للخدمات الجامعية بعد فترة من الاضطرابات ، ماهي الإجراءات الأولية التي إتخذتموها للتقليل من حداثها ؟

**ج(م.خ):** الإجراءات المتخذة كحل أولي هو القيام بالحوار مع كل الشرائح من طلبة ونقابات وعمال من أجل تذليل بعض الصعاب التي تظهر على أساس مشاكل وحقيقة الأمر غير ذلك، كما نتجه دوما نحو الإتصال الدائم بالمديرية العامة للحصول على التراخيص المناسبة ووضع إستراتيجية مناسبة بالاتفاق مع الموظفين وعاملي قطاع الخدمات الجامعية سواء مراتب عليا أو غيرها وهنا أقدم شكري الجزيل إلى كل مدراء الاقامات الجامعية على التعاون معنا، ولا أنسى السيد مدير الجامعة على الثقة التي وضعها في شخصنا وكل عاملي القطاع وموظفيه، ورؤساء المصالح بالمديرية والسادة مفتشي ورؤساء

**وعلى هامش هذا الملتقى أجرت أسرة  
المجلة حواراً مع السيدة الوزيرة المنتدبة  
للبحث العلمي:**

س(م): نرحب بكم معالي الوزيرة بجامعة قاصدي  
مرباح ورقلة، هل لنا معرفة انطباعكم حول فعاليات  
الملتقى الدولي للترقية العقارية بجامعتنا؟  
معالي الوزيرة: أولاً أنا قدمت إلى ولاية ورقلة لأنها  
منطقة عزيزة علي كثيراً، وثانياً لأن هذا الملتقى له أهمية  
بالغة باعتباره سيبحث إشكالية الترقية العقارية، ولا بد  
للسلطات أن تسمع ما عند الباحثين من اقتراحات.

س(م): ألا ترون معالي الوزيرة أن تنظيم مثل هذه  
الملتقيات يساهم بطريقة أو بأخرى في دعم عجلة  
البحث العلمي؟

معالي الوزيرة: بالطبع لذلك نتمنى تعدد مثل هذه  
الملتقيات العلمية لأنها تفتح المجال لتبادل الآراء  
والاحتكاك بتجارب الدول الأخرى وبالتالي المساهمة في  
تطوير البحث العلمي.

س(م): معالي الوزيرة من بين برنامج 30 مخبر التي  
أشتمت إليها في مداخلتكم، لا نرى مخبر يختص بالترقية  
العقارية؟

معالي الوزيرة: في الحقوق لا يوجد برنامج خاص بالترقية  
العقارية وإذا كان لدى الباحثين رغبة في طلب مخبر بهذا  
الشكل بإمكانكم وضع مشروعه وسنصادق عليه  
بدورنا.

س(م): ماهو الإشكال المطروح بالنسبة لبرنامج قانون  
العدل؟

معالي الوزيرة: بالنسبة للبرنامج الوطني الخاص بالقانون  
والعدل المسطر في إطار البرنامج الخماسي لم تكن فيه  
مشاركة كبيرة من طرف الباحثين الجامعيين، لذلك  
تساءل حول التحولات القانونية والتعدلات  
القانونية الجارية في إطار إصلاح المظومة القانونية، لماذا  
لم تعرف مشاركة كبيرة من طرف المختصين في البحث  
العلمي.

س(م): هل من كلمة أخيرة معالي الوزيرة؟

معالي الوزيرة: نتمنى من الباحثين بكلية الحقوق  
المشاركة ببحوث وحلول لأننا متأكدون من وجود  
كفاءات، وسنحاول من طرفنا إدخالها في القانون  
والعدل، وسأهتم بدوري بإيصال هاته التوصيات التي  
تقررت على هامش الملتقى إلى السلطات.

شهدت جامعة قاصدي مرباح - ورقلة- في بداية سنة 2006 نشاطات  
وفعاليات علمية في الكليات الثلاث التي تشكل منها الجامعة، حيث أضفت هذه الملتقيات  
العلمية حركية على مستوى الأقسام، واستطاعت أن تؤسس لقاعدة صلبة للبحث  
العلمي، وكذلك التواصل مع الجامعات الجزائرية والأجنبية، من خلال الأساتذة الذين  
شاركوا بمدخلاتهم التي أثارت محاور تلك الملتقيات.

**الملتقى الدولي حول الترقية العقارية  
( الواقع والآفاق )**



**نظم قسم الحقوق - بكلية  
الحقوق والعلوم الاقتصادية -  
يومي 07-08- فيفري 2006  
أشغال الملتقى الدولي حول  
الترقية العقارية ( الواقع  
والآفاق ) تحت الرعاية السامية  
للسيد الوزير المنتدب للمدينة.**

وقد افتتح الملتقى أشغاله من  
طرف السيدة الوزيرة المنتدبة للبحث  
العلمي، حيث ألقى السيدة الوزيرة  
مداخلة عبرت من خلالها عن امتنانها  
العظيم بتشريفها بفتح فعاليات هذا  
الملتقى الدولي، وهذا أمام حضور  
كبير من سلطات محلية وعسكرية  
والأساتذة المشاركين من الجامعات  
الوطنية والأجنبية وكذلك الجهات التي  
لها علاقة بموضوع الترقية  
العقارية. وعلى مدار يومين كاملين  
نوقشت من خلالهما المحاور التالية:

- العلاقات بين أطراف الترقية  
العقارية .
- المسؤولية والضمانات في الترقية  
العقارية .
- الاستثمار في الترقية العقارية.

وفي ختام الملتقى تم تداول إلقاء  
كلمات إختتامية، ثم قراءة التوصيات.





س(م): ماهو انطباعكم عن مشاركتكم في هذا الملتقى؟

ج(د.عبد الرحمان): أنا أشعر أنني في بلدي الثاني كما أن إقلايم ورقلة قريب جدا إلى مصر وأتمنى تكرار مثل هاته الملتقيات .

س(م): هلا تفضلتم بتقديم شخصكم؟

ج(د.فيصل): الدكتور فيصل العساف أستاذ بكلية الحقوق جامعة حلب .

س(م): ألا يستدعي الوصول إلى ترقية عقارية حقيقية، العيش في مجتمع مثالي؟

ج(د.فيصل): إن القاعدة الأخلاقية أوسع من القاعدة القانونية وإن لم يكن هناك تطبيق فعلي للنصوص القانونية فلا داعي لوضعها، ولا بد من وجود رقابة قضائية وعلى المواطن اللجوء إلى القضاء إذا شعر بتعرض حقوقه للخطر .

س(م): هل من كلمة أخيرة؟

ج(د.فيصل): أنا أبارك تنظيم مثل هذه الملتقيات خاصة في كلية يتمتع طلبتها وأساتذتها بهذا القدر من الوعي والإهتمام بالمادة العلمية .

و صرح في هذا الصدد كل من الدكتور عبد الرحمان محمد علي من مصر والدكتور فيصل العيساف من سوريا و السيد عميد كلية الحقوق بجامعة بسكرة، على التوالي:

س(م): هل يمكننا التعرف على شخصكم الكريم؟

ج(د.عبد الرحمان): الدكتور عبد الرحمان محمد علي أستاذ القانون المدني بكلية الحقوق جامعة القاهرة .

س(م): بما أن النصوص القانونية لتنظيم العقار

موجودة وتستلزم تكاتف مسؤولية كل من المواطن والقضاء والإدارة. كيف يمكن تحقيق هذا التكاتف؟

ألا ترون أن ذلك لا يتحقق إلا في مجتمع مثالي؟

ج(د.عبد الرحمان): تحقيق الغاية في نشر الوعي الأخلاقي والديني في المجتمع لهاته النصوص القانونية هو الكفيل بحل كل المشاكل خاصة العقارية منها .

س(م): رغم تمتع مدينة ورقلة بمساحات شاسعة

لوقوعها بالجانب إلا أن أغلب المواطنين المستفيدين

من مشاريع الإسكان المتبناة من طرف الدولة

يبتازلون عنها بمجرد استلامها جاهزة لعدم ملاءمتها

لا من حيث المساحة ولا المخطط؟

ج(د. المصري): من مسؤولية الدولة مراعاة البيئة .

وإحتياجات المواطن أثناء إقامة المشاريع .

س(م): هل لنا التعرف على شخصكم الكريم؟

ج(د.عز الدين): الدكتور عز الدين عميد كلية الحقوق بجامعة بسكرة .

س(م): من خلال تقييم التجربة السابقة في ضبط

تنظيم العقارات ماهي البدائل التي ترونها مناسبة

للوصول إلى ما وصلت إليه الدول المتقدمة في مجال

الترقية العقارية ؟

ج(د.عز الدين): الإطار القانوني موجود في الجزائر

ومتطور، نظرا للحوادث المؤلمة التي حدثت في الجزائر

المشروع عمل انتفاضة، و بالنسبة لتنظيم العقار هناك

أربعة أطراف، النص والإدارة والمواطن و

القضاء، يجب تكاتفها معا . بالنسبة للمشرع قدم

للإدارة النصوص القانونية للتهيئة والتعمير والتي تنظم

العقار ويبقى على الإدارة استوعابها وعلى المواطن أن

يكون واعيا ومحترما لهذه النصوص ويأتي دور القضاء

المهم جدا في الموازنة بين كل هاته المصالح عن طريق

تحديد المسؤولية بكل صرامة .

س(م): إذن المشكل الحقيقي المطروح هو عدم

تطبيق هاته النصوص ؟

ج(د.عز الدين): المشكل هو في صرامة تطبيق هاته

النصوص، وبالتالي الصرامة من الإدارة والوعي من

المواطن إضافة إلى صرامة وجرأة من القضاء بالإمكان

أن يكون العقار في وضعية سليمة .

س(م): كلمة أخيرة لأسرة المجلة ؟

ج(د.عز الدين): هذه المتابعة من أسرة المجلة هي

إسهام إعلامي لأنها تنقل للرأي العام المحلي للجامعة

انشغالات المشاركين والآفاق المترتبة من طرف منظمي الملتقى .



## الملتقى الدولي حول الديمقراطية الجامعة - عوامل التعثر وضرورة الإصلاح -

احتضنت جامعة ورقلة - قسم العلوم السياسية - أشغال الملتقى الدولي حول الديمقراطية المساعدة: عوامل التعثر وضرورة الإصلاح في الفترة الممتدة ما بين 23-24 نوفمبر 2005.

وقد افتتح الملتقى أشغاله بكلمة من طرف السيد مدير الجامعة الدكتور تيجاني محمد الخامس رحب فيها بالضيوف والأساتذة المشاركين متمنيا نجاح فعالياته. ودامت أشغال الملتقى على مدار يومين دارت حول المحاور التالية:

- التحول الديمقراطي إشكالية النظرية والنموذج.
- نماذج التحول الديمقراطي عبر العالم.
- التجربة الديمقراطية في الجزائر.
- وفي ختام الملتقى تم تكريم الأساتذة المشاركين وقرائة التوصيات.



عوامل التعثر وضرورة الإصلاح لتحقيق الديمقراطية الحقة



## اليوم الدراسي الأول حول الإدارة الجامعية المسؤولية الإدارية في مفهوم الوظيفة العمومية

احتضنت جامعة قاصدي مرباح ورقلة يوم 27 فيفري 2006 بمعهد العلوم الزراعية لكلية العلوم وعلوم المهندس اليوم الدراسي الأول حول الإدارة الجامعية تحت عنوان "المسؤولية الإدارية في مفهوم الوظيفة العمومية" في محورين:

- المفهوم الوظيفي للمسؤولية الإدارية.
- مظاهر المسؤولية الإدارية.
- حضره موظفي إدارة الجامعة ومجموعة من الأساتذة، شمل هذا اليوم جلستين الأولى تضمنت مداخلة السيد مدير الجامعة الدكتور محمد الخامس تيجاني حيث إفتتح مراسيم هذا اليوم الدراسي وألح على ضرورة الخروج

بنتائج ملموسة لمعالجة بعض الصعوبات التي تواجهها الجامعة، ومحاولة إعداد نظام داخلي للجامعة بشكل دقيق يحدد العلاقات بين الطلبة والأساتذة والعمال، مشيرا إلى مدى أهمية تكرار إقامة مثل هذه الأيام الدراسية. ثم تلتها مداخلة الأستاذ الدكتور خلفاوي فتحي، فمداخلة الأستاذ شنوف محمد الذي أشار إلى أنواع المسؤوليات وتكلم عن مفهوم المسؤولية الإدارية بإسهاب، مشيرا إلى مسؤولية الإدارة إتجاه الغير ومسؤولية الموظف إتجاه الإدارة عند إخلاله بواجباته الإدارية، ليفتح المجال بعدها للمناقشة.

وشملت الجلسة الثانية مداخلتين للاستاذين بن عيسى محمد مهدي وبن موسى بشير، وبعد المناقشة المطولة تم إختتام فعاليات اليوم الدراسي وقرائة التوصيات.





### الملتقى الوطني الأول للأدب الشعبي (الدكتور التلي بن الشيخ)

نظم التحالف من أجل التجديد الطلابي الوطني وبالتنسيق مع قسم الأدب ملتقى وطني حول : الأدب الشعبي (د التلي بن الشيخ) في الفترة الممتدة بين 18 و 19 جانفي 2006 شارك فيه أساتذة من عدة جامعات وطنية و شعراء من مختلف الطبوع، وكانا هذين اليومين فرصة للأساتذة والطلبة والحضور للاستفادة من المداخلات والتي سلطت الضوء على شخصية التلي بن الشيخ التي أعطت للأدب الشعبي الجزائري الكثير، وتركت إرثا ثقافيا وعلميا، كثيرا ما ساعد الطلبة في إعداد مذكراتهم في هذا النوع من الأدب. و أسدل الستار في حفل الختام بتكريم الأساتذة والشعراء المشاركين وكذلك أسرة المرحوم التلي بن الشيخ مع قراء التوصيات والتبني بعودة قوية في السنة القادمة إن شاء الله.



### الملتقى الوطني الخامس للشعر الطلابي

احتضن قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب والعلوم الإنسانية الملتقى الوطني الخامس للشعر الطلابي تحت شعار "دور الطالب الجامعي في نشر ثقافة السلم والمصالحة الوطنية". وقد حضره أساتذة وطلبة من مختلف جامعات الوطن، الجزائر، باتنة، الأغواط، بسكرة، بجاية، جيجل تضمن برنامج الملتقى مسابقة الشعر للطلبة المشاركين حيث قدم الطلبة الشعراء قصائدهم الشعرية في قراءات طيلة أيام الملتقى، كما ألقى الأساتذة الضيوف قصائد عبرت عن تطور التجربة الشعرية في الجزائر. وفي ختام الملتقى قدمت للطلبة الفائزين في المسابقة الشعرية جوائز حسب الترتيب الآتي: الطالب نصر الدين بكارية من جامعة الجزائر، الطالب محمد الأخضر سعداوي من جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الطالب هشام سيفور من جامعة جيجل، تم تسليم هذه الجوائز في حفل اختتامى مميز، كرمت من خلاله أيضا الشاعرة "مي غول" من الأغواط والفنان الصادق بوغرة الذي أطرب الحاضرين بمقطوعاته الموسيقية على آلة العود.



## مشاركة الجامعة في اليوم الدراسي حول التشغيل نفا شعار التشغيل للجميع

بداية تم الإستماع إلى مداخلات المشاركين من بينها مداخلة مدير التشغيل حول "تسيير وتنظيم عروض العمل وكذا اليد العاملة"، ومداخلة مدير جامعة قاصدي مرباح الدكتور محمد الخامس تيجاني حول " آفاق التكوين في النظام الجديد LMD والتعليم المتخصص". ثم تم قراءة تقارير عمل الورشات وفتح المجال للنقاش وطرح الأسئلة للحضور والمشاركين، وقبل الإعلان عن اختتام الأشغال من طرف السيد الوالي، امضت مديرية التكوين المهني وشركة سبتال CIEPTAL حول تكوين العمال في مجال الفنادق والإطعام.



و صرح السيد حسين بن هدية نائب رئيس بلدية حاسي مسعود و اطار سابق بشركة سوناطراك بأنه سيتم تطبيق كل التوصيات التي خرج بها اليوم الدراسي في أقرب الأجل وهذا من أهم اهتمامات السيد والي الولاية، كما أشار السيد بن هدية إلى ضرورة الإهتمام بالطالب الجامعي خصوصا خريجي اختصاص المحروقات، وكذا أهمية تكوين شباب في مجال الفنادق والإطعام، ويضيف بأن يوم دراسي واحد غير كاف لمعالجة هذا المشكل بل يجب الإستمرارية في متابعته لوضع أسس و قوانين جديدة ملائمة وفعالة ميدانيا.

- التكوين بـ كل أنواعه.
  - التكوين المهني والعالي.
  - الخروج بإتفاقيات.
- أعلن السيد والي الولاية مراسيم افتتاح اليوم الدراسي، بعد الكلمات الترحيبية التي تقدم بها كل من رئيس المجلس الشعبي البلدي لبلدية حاسي مسعود ورئيس المجلس الشعبي الولائي

تحت الرعاية السامية للسيد والي ولاية ورقلة وبمساهمة بلدية حاسي مسعود نظم المجلس الشعبي الولائي يوما دراسيا حول التشغيل تحت شعار " التشغيل للجميع" وذلك بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني بحاسي مسعود، يوم 02 جويلية 2006 ، حيث تم اعتماد ثلاث ورشات انطلقت أشغالها يوم 2006/07/01 ، تمحورت الورشة الأولى حول الإشكالية العامة لقضايا التشغيل ضمن نقطتين: - دراسة واثراء توصيات المجلس الشعبي الولائي .

- دراسة واثراء توصيات السيد الوالي في نفس المجال.
- وتمحورت الورشة الثانية حول التنظيم والتوجيه ضمن نقطتين: - قراءة في القانون 19/04 الذي ينظم سوق الشغل.
- هيكله الوكالات المحلية للتشغيل.
- المناقشة والإثراء.

في حين تمحورت الورشة الثالثة حول التعليم والتكوين ضمن ثلاث نقاط:



# الأسرة وأهميتها التربوية

أ.د. عبد الكريم قريشي

"الإنسان كائن اجتماعي بطبعه"، مقولة ترددت في الكثير من كتابات علم الاجتماع لتوضيح أن هذا الكائن يتميز عن جميع الكائنات الحية الأخرى بمكونات نفسية وعقلية مكنته من أن يكون أرقى هذه الكائنات جميعها، فقد وهب الله عقلا يميز بين الخير والشر، بين الكفر والإيمان، يتفاعل مع بني جنسه عن طريق لغة منطوقة هي نتاج هذا العقل، واستطاع بذلك تكوين المجتمع الإنساني الذي لا يرقى إلى مرتبته أي مجتمع أوتجمع آخر للكائنات الأخرى وهذا ما جعل الإنسان اجتماعيا، كما أن نموه وتطوره يرتبط بتفاعله مع الآخرين في حين أن الحيوانات التي لا تتأثر إلا بالغريزة فإن سلوكياتها غير مكتسبة، وبالتالي فإن تجمعاتها لا يكون لها أدنى فائدة من الاكتساب وهذا ما يميز المجتمعات البشرية.

وبهذا فإن التفاعل هو المظهر الأساسي لاجتماعية الإنسان حيث يظهر جليا في المؤسسات الاجتماعية التي تهدف إلى تجسيد أفكار ومعتقدات المجتمع المتواجدة فيه، ومن ثم استمراره وبقائه ( المجتمع )، وتتمثل هذه المؤسسات خاصة في الأسرة والمدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى.

وتعتبر الأسرة أهم هذه المؤسسات على الإطلاق لكونها المجتمع الصغير الذي يولد فيه الطفل ويطلع من خلاله على المجتمع الخارجي، كما أنها الخلية الأساسية لتكوين أي مجتمع إذ لا وجود لمجتمعات دون وجود أسر كما أن استمرار تلك المجتمعات مرتبط باستمرار تلك الأسر في الإنجاب وتنشئة أبنائها وفقا لمعتقدات المجتمع الذي تنتمي إليه.

و يرتبط هذا الاستمرار من خلال التأثير الذي تتركه الأسرة على أبنائها من خلال أدائها لوظائفها الأساسية والمتمثلة في الجوانب التالية:

– الجانب الوراثي: حيث تلعب الأسرة دورا قويا في نقل الصفات الوراثية للأبناء كاللون والطول والوزن والاستعدادات الوراثية الأخرى التي يظهر تأثيرها في الجوانب الأخرى التي سوف يأتي الحديث عنها.

– الجانب النفسي (العقلي) : وتلعب الأسرة دورا فعالا في إثراء الاستعدادات العقلية وتوجيهها وذلك من ما توفره من جو نفسي مستقر ومن وسائل تربوية وثقافية تساعد على تنمية هذا الجانب البارز من الشخصية الإنسانية.

– الجانب العاطفي والانفعالي : إذ تعلم الأسرة أبنائها استجابات الحب والكرهية والحقد والحزن والفرح وغيرها من الانفعالات التي نعيشها في حياتنا اليومية، وذلك بفضل الجو الذي توفره الأسرة فالسعادة الأسرية تمنح الطفل الثقة والاستقرار وبالتالي التوافق الجيد مع الذات ومع المحيطين به، في حين أن الأسر المتعسة المليئة بالمشاجرات وقلة الانسجام والتوتر تجعل حياة الطفل مهددة بالانهيار وبالتالي يقل توافقه مع أقرب الناس إليه ومن ثم عدم القدرة على إيجاد روابط مع من يحيطون به داخل الأسرة وخارجها.

– المجال الاجتماعي: لا شك أن حياة الإنسان ترتكز أساسا على التفاعل الاجتماعي الذي يتعلم مبادئه وأسسها داخل أسرة لينقل في تفاعله إلى المجتمع بشكل



أ.د. عبد الكريم قريشي

عام، وهنا يكون للأسرة أن دورا بارزا في إكساب الطفل أخلاق المجتمع وتقاليده وثقافته وعاداته لينسجم مع أبناء مجتمعه الذي يتصل به بعد فترة معينة، وهكذا فإن للأسرة التأثير القوي في تكوين شخصية الأبناء خاصة إذا ما علمنا أنه يقضي قرابة ست سنوات قبل انتقاله إلى المدرسة دون وجود انقطاع تام عن الأسرة وهي الفترة التي أكد عليها علماء النفس التحليلي في تكوين الجذور الأساسية للشخصية الإنسانية.

كما أن هناك مجالات أخرى يمكن للأسرة أن تلعب دورها فيها وخاصة في الناحية الدينية والثقافية والاقتصادية، وهي مجالات تتكامل مع المجالات السابقة في تكوين شخصية الأبناء. إلا أن السؤال الذي يطرح نفسه كيف يمكن للأسرة أن تؤثر على أبنائها من النواحي السلوكية والتربوية والثقافية...؟

إن الإجابة على هذا السؤال يجرنا إلى الحديث عن العلاقات الاجتماعية والإنسانية داخل الأسرة الواحدة والتي من خلالها يمكن الحكم على سلوكيات الأبناء من خلال العلاقات التي تظهر في ثلاث أنواع..:

أولا – العلاقة بين الزوجين: تكتسي هذه العلاقة أهمية بالغة في تمتع الطفل بالصحة النفسية الجيدة والراحة والسعادة فكلما كانت هذه العلاقة جيدة ملؤها الحب والحنان والسعادة خالية من المشاجرات، فإن الطفل يشعر بالراحة وبالتالي يكون أكثر انسجاما وتوافقا مع نفسه ومع المحيطين به. أما إذا كانت هذه العلاقات سيئة تسودها المشاجرات والانفعالات السيئة والكره فإن الابن سوف يشعر بالتهديد تجاه شخصيته التي لم تجد جدرانا متينة واقية (الوالدين) بسبب تصدع العلاقات بينهما وهو ما يحدث للكثير من الأبناء بسبب الإهمال واللامبالاة.

ثانيا – العلاقة بين الآباء والأبناء: إذا كانت العلاقة بين الزوجين (الوالدين) تلعب دورا فعالا في تكوين شخصية الأبناء فإن العلاقة بين الآباء والأبناء لاتقل أهمية عنها فالذي يربوه الابن من والديه هو حبهما وعطفهما وتوفير الجو الملائم داخل الأسرة الذي يساعده على النمو المتوازن، إلا أن الواقع يعاكس ذلك أحيانا فكثير من الآباء من يميلون إلى أبنائهم الكبار دون الصغار أو العكس... أو غير ذلك من التحيز الذي قد يبديه الكبار مما يسبب في حدوث فجوة في تلك العلاقات فيظهر الحقد بين الأشقاء والأنانية وسيطرة القوي على الضعيف فيحدث التشقق داخل الأسرة الواحدة مما يعود سلبا على الأبناء وعلى صحتهم النفسية وتكيفهم السليم مع البيئة المحيطة بهم.

ثالثا – العلاقة بين الإخوة: ويمثل هذا النوع من العلاقات إلى حد ما نتيجة من نتائج العلاقات السابقة، ذلك أن الحب والعطف صفات نكتسبها من آبائنا والبغض والكره كذلك فكلما كانت تلك العلاقات تسودها الصفات الحميدة، كلما تأثرت العلاقة بين الإخوة بذلك، أما إذا كان الأمر غير ذلك فإن مصير علاقة الإخوة ببعضهم البعض الغيرة والأنانية والحقد وهو ما نلاحظه اليوم في عالمنا عندما نقوم بدراسة سطحية لمجتمعنا ولبعض القضايا المطروحة لدى مجالس القضاء ببلادنا.

ومهما يكن من أمر فإن الأسرة تكتسي أهمية بالغة بالنسبة للأبناء من جميع النواحي الجسمية والعقلية والعاطفية والاجتماعية والثقافية، وعليه يستحيل تعويضها مهما حاولنا من خلال المؤسسات والمربيات، فقد توفر الأمور المادية لكن نعجز عن توفير العواطف مثلاً... وعليه فإن وظيفة الأسرة لا تتوقف عند الماديات أو ما يسمى بالوظيفة الاقتصادية، بل أن هناك وظائف أخرى كثيرة أهم من ذلك (الوراثية والنفسية والعاطفية والاجتماعية والدينية والأخلاقية والثقافية) والتي تستطيع من خلالها الأسرة تكوين أبنائها التكوين المتوازن، التكوين الذي يأخذ بعين الاعتبار جميع مكونات الإنسان حتى لا يحدث أي خلل في تكوين شخصيته.

وفي الختام لايسعني إلا أختتم حديثي عن أهمية الأسرة التربوية بما قاله النبي (ص): "كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه" أو كما قال عليه الصلاة والسلام، وهي حقيقة يصدقها الواقع من خلال السلوكيات المتباينة والمختلفة المنتشرة في مجتمعنا، وبذلك فكيفما كانت الأسرة يكون أبنائها. وهذا ما جعلها تكتسي أهمية بالغة في تكوين الشخصية المتوازنة المنسجمة والمتوافقة مما يجعل الاهتمام بها من الأولويات إذا أردنا لمجتمعنا الرقي والازدهار.



## جديد فرق ومخابر البحث العلمي:

شهد ميدان البحث العلمي تطورا ملحوظا على مستوى جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - عن طريق إنشاء فرق ومخابر البحث العلمي، بالنسبة لفرق البحث العلمي شرع في تشكيلها منذ 1995 خلال فترة المدرسة العليا للأساتذة (1987-1997) وانطلقت بفرقتين سنة 1995 ليصبح 68 فرقة بحث خلال 2006 من بينها 31 فرقة في حالة نشاط تضم 146 أستاذ باحث .

وضعية فرق البحث العلمي المعتمدة منذ 1995 إلى غاية 31 / 12 / 2006

الكلية	فرق البحث المعتمدة		
	عدد المشاريع المنهجية	عدد المشاريع الشبكية	عدد المشاريع
العلوم و العلوم الهندسية	24	19	43
الآداب و العلوم الإنسانية	7	7	14
الحقوق و العلوم الاقتصادية	6	5	11
المجموع	37	31	68

فرق البحث حسب الكليات و عدد الباحثين إلى غاية 31/12/2006

الكلية	فرق في طور الدراسة / عدد الباحثين		فرق البحث لسطح / عدد الباحثين	
	عدد الباحثين	في طور الاعتماد	عدد الباحثين	فرق دعمية
كلية العلوم و العلوم الهندسية	17	3	91	19
كلية الآداب و العلوم الإنسانية	4	1	30	7
كلية الحقوق و العلوم الاقتصادية	29	6	25	5
المجموع	60	10	146	31

- بالنسبة لمخابر البحث العلمي شهدت اعتماد مخبرين جديدين على مستوى كليات الحقوق والعلوم الاقتصادية وكلية الآداب والعلوم الإنسانية، وتطور بذلك عددها من خمسة مخابر سنة 2005 إلى سبعة مخابر سنة 2006. بالإضافة إلى مخابر أخرى في طور الاعتماد.

المصدر	الكلية	سنة الإنشاء	عدد فرق البحث	عدد الباحثين
مخبر تطوير الطاقات الحديثة و المتجددة في المنطق الذكاء و المتعددية	كلية العلوم و العلوم الهندسية	2000	06	20
مخبر المحافظة على الأنظمة الأتولوجية في المنطق الذكاء و منه الذكاء	كلية العلوم و العلوم الهندسية	2000	05	25
مخبر نظم و ترقية الموارد المتعددية	كلية العلوم و العلوم الهندسية	2000	04	19
مخبر إستراتيجيات و نظم الموارد الطبيعية في المنطق الذكاء	كلية العلوم و العلوم الهندسية	2001	06	34
مخبر المحافظة و نظم الموارد الحيوية المتعددية	كلية العلوم و العلوم الهندسية	2003	05	31
مخبر دور الجملة و المؤسسة الاقتصادية في التنمية المحلية المتعددية	كلية الحقوق و العلوم الاقتصادية	2006	04	24
مخبر تطوير المصناعات النفسية التربوية في عقلية الطفل / اللامعنى الصفي	كلية الآداب و العلوم الإنسانية	2006	04	16

## جديد الجامعة

في ظل برنامج مشاريع التعمير والتجهيز الذي انطلقت فيه جامعتنا، والذي أنهت حتى اليوم جزءا معتبرا منه. من بين المشاريع في طور الإنجاز:

- إنجاز 4000 مقعد بيداغوجي، 3000 لصالح كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية و 1000 لتدعيم طاقة الاستيعاب بكلية العلوم و علوم المهندس
- إنجاز قاعة محاضرات طاقة استيعابها 600 مقعد.
- إنجاز 2000 سرير .
- إنجاز 50 مسكن وظيفي لفائدة الأساتذة.

المشاريع المسجلة التي ستنتقل بها الأشغال خلال الموسم القادم :

- مجمع 6000 مقعد بيداغوجي
- مركزين أو فضائين للبحث احدهما في إطار الصندوق الوطني للبحث (FNR)
- (Médiathèque)
- مطعم مركزي
- مجمع رياضي
- مركز صحي
- 2000 سرير في إطار برنامج 2005
- 1000 سرير في إطار برنامج 2006
- 2000 سرير في إطار برنامج تنمية ولايات الجنوب
- كما تم هذه السنة تجهيز مجمع 3000 مقعد بيداغوجي، و تجهيز المخابر البيداغوجية لكل من مخبري الري والهندسة المدنية ومخبر الالكترونىك والالكترونقنية بتجهيزات علمية.

تخصصات الماجستير المفتوحة للسنة الجامعية 2007/2006 :

التخصصات المفتوحة للتسجيل في الدراسات العليا الثانية -  
الدكتوراه-

- علوم فيزيائية
- علوم كيميائية
- علوم زراعية
- علوم بيولوجية
- اللغة والأدب العربي
- علوم إقتصادية وعلوم تجارية
- علم النفس
- رياضيات

عدد التخصصات	تاريخ المسابقة	التخصص	الاسم	كثافة
10	2006/10/02	فيزياء طفولية	العلوم الفيزيائية	
15	2006/10/02	كيمياء عضوية تطبيقية		
10	2006/10/01	فيزياء الإشعاع والباليزما		
25	2006/10/01	تلاحة صحراوية - محافظة على البيئة - تسيير الأنظمة اللاجدة الصحراوية	العلوم الزراعية	العلوم والهندسة
12	2006/10/03	بيوكيمياء وتحليل المواد البيولوجية	البيولوجيا	
10	2006/10/03	تحليل عددي	رياضيات	
10	2006/10/01	الطائرية وخاصة الطرائق	هندسة الطرائق	
15	2006/10/04	علوم اللسان العربي و لغات العربية	الأدب العربي	الأدب والعلوم الإنسانية
15		علم النفس الاجتماعي للصحة	علم النفس	
15	2006/09/14	Littérature	École doctorale Française	
15		Didactique		
15 15	2006/10/04	التجارة الدولية ~ z R f مالية المؤسسة	علوم المسير	العلوم الاقتصادية

حصيلة طلبة الماجستير المتخرجين للسنة الجامعية 2007/2006:

المتخرجين	المسجلين	كثافة
29	364	العلوم وعلوم المهندسين
19	212	الآداب والعلوم الإنسانية
17	99	التحقيق و العلوم الاقتصادية
65	675	المجموع

الإختصاصات الجديدة للسنة الجامعية 2006/2007:

تم فتح تخصصات جديدة في النظام الجديد LMD في حين لم تفتح تخصصات جديدة في النظام القديم .

- علوم وتقنيات ST
- علوم المادة SM
- رياضيات و إعلام آلي MI
- علوم الأرض والكون STU



## ( الصورة الفنية في الخطاب الشعري الجزائري ) د: عبد الحميد هيممة

الكتاب موجه لطلبة السنة الرابعة أدب عربي والباحثين في الأدب الجزائري وقد قدم فيه الكاتب قراءة للمتن الشعري الجزائري المعاصر، فيما يتعلق بتشكيل الصور الفنية، محاولاً رصد أهم ملامحها، وإبراز محاولات بعض شعرائنا لتطوير الصورة الفنية من خلال الاستغناء عن المعالم الحسية المحدودة، والانشغال ببناء وجود فني داخلي يستجيب لشروط الحداثة. يقع الكتاب في 218 صفحة من الحجم الكبير. يشمل مدخلا عاما للتيارات الشعرية بعد الاستقلال وأهم ملامح الخطاب الشعري الجزائري المعاصر ثم فصلا عن الصورة الفنية عند القدامى والمحدثين، وفصلا ثانيا عن تشكيل الصورة الفنية في مرحلة التكوين الأدبي (السبعينيات)، وفصلا ثالثا عالجا فيه الصورة الفنية في مرحلة التأسيس الأدبي (الثمانينيات).



## ( النص الأدبي للأطفال في الجزائر ) د. العبد جلولي

صدر للدكتور العبد جلولي كتاب بعنوان ( النص الأدبي للأطفال في الجزائر )، دراسة تاريخية فنية في فنونه وموضوعاته. ليقدم للقارئ في الجزائر والبلاد العربية صورة شاملة عن واقع أدب الأطفال في الجزائر وقد قسم كتابه إلى مدخل وثلاثة فصول، حيث تطرق في المدخل إلى مفهوم النص الأدبي الموجه للأطفال من حيث الخصائص والسمات. أما في الفصل الأول فقد تطرق للنص القصصي الموجه للأطفال في الجزائر من حيث النشأة والموضوعات. وفي الفصل الثاني تناول النص الشعري الموجه للأطفال في الجزائر.

وفي الفصل الثالث درس النص المسرحي للأطفال في الجزائر وختم دراسته بخاتمة ذكر فيها النتائج المتوصل إليها في مسار هذا البحث.



Dr.Abdelmajid CHEHMA

*Le Sahara, qui est le plus vaste des déserts et le plus rude, est caractérisé par des conditions édapho - climatiques très contraignantes à la survie spontanée des êtres vivants. Néanmoins, cet écosystème reste un milieu vivant doté d'une diversité d'espèces floristiques et faunistiques très particulières, vivant harmonieusement et utilisant rationnellement les moindres ressources disponibles.*

*En plus de l'aspect fourrager de ce couvert floristique spontané, utilisé essentiellement par le dromadaire qui est la seule espèce d'élevage capable de valoriser cette flore ligneuse, très pauvre et inutilisable par les autres animaux domestiques. D'autres usages traditionnels sont pratiqués par la population locale, tant sur le plan pharmaceutique, alimentaire que domestique.*

*Catalogue des plantes spontanées, qui fait partie des productions scientifiques de l'équipe de recherche « valorisation des plantes spontanées » du laboratoire « Protection des Ecosystèmes en Zones arides et Semi arides », est l'aboutissement d'un travail de cinq années de terrain et d'enquête avec les chameliers, et où 129 espèces végétales spontanées sont photographiées, identifiées et caractérisées. C'est également une contribution à la connaissance des plantes désertiques du Sud-Est du Sahara septentrional algérien, tant sur le plan systématique, floristique, qu'utilisations domestiques.*

Catalogue des plantes spontanées  
du Sahara septentrional algérien



## واقع الإتصال داخل الجامعة دراسة استطلاعية ميدانية.

إن الوسط الذي تنتقل فيه المعلومات بسرعة نسبية هو وسط الطلبة القاطنين في الإقامات الجامعية، لأنه وسط مليء بالمعلومات ويستند إلى شبكة أساسية في تدفق المعلومات.

تقترح الدراسة جملة التوصيات والإقتراحات يجب أن تخضع الملتصقات إلى معايير موضوعية متعارف عليها. ويجب أن توضع لوحات الإعلانات بعيدة على مداخل الإدارة والأقسام وقاعات التدريس، وضرورة تفعيل موقع الجامعة الإلكتروني، والإهتمام بمجلة الجامعة، وانشاء مواقع انترنت خاصة بكل كلية لتقديم المعلومات فيما يخص محتويات المقاييس، جداول التوقيت، وجداول الإمتحانات وكذلك العلامات والنتائج.

لاشك أن الإتصال أصبح يحتل حيزا هاما في إدارة المؤسسات الحديثة على اختلاف أنواعها ومهامها. وعليه جاءت هذه الدراسة لتبين دور الإتصال والإعلام في الوسط الجامعي والأطراف الفاعلة فيه.

قامت خلية التنشيط والإعلام التابعة لنيابة مديرية الإتصال بجامعة قاصدي مرباح ورقة بعملية سبر للأراء حول (واقع الإتصال بالجامعة)، وقد شملت العينة حوالي 923 طالبا وطالبة. وزع فيها الاستبيان على طلبة الكليات الثلاث، وبعد الإنتهاء من العملية قامت الخلية بجمع الإستمارات وترتيبها وفق خطة مبدئية، وتفرغ المعلومات في جهاز الإعلام الآلي، انطلقت الدراسة من إشكالية أساسية: كيف تنتقل المعلومة داخل الوسط الجامعي، وكذلك فهم الجوانب النظرية والعملية للإتصال ودوره في إيصال المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

الطلبة يرون أن الملتصقات (الإعلانات) تعتبر الوسيط الأكثر فعالية داخل الوسط الجامعي، أما الأنترنت فقد احتل المرتبة الثانية، فيما كانت الإجتماعات في المرتبة الثالثة، كوسيط إتصالي للمعلومة.

وفيما يخص تدفق المعلومات داخل الجامعة، فإنها بطيئة جدا، لأن وسائل الإتصال لم يتم تفعيلها، وعدم وجود قنوات واضحة ومنظمة لتدفق المعلومات.

- أن الإعلانات تحتل المرتبة الأولى ضمن الترتيب العام كمصدر للمعلومات بالنسبة للطلبة.  
- ثم يأتي الطالب الزميل من حيث مصادر المعلومات في المرتبة الثانية.  
- أما في المرتبة الثالثة فيأتي الأستاذ كمصدر للمعلومة.

بينما تحتل الإدارة المرتبة الرابعة في الترتيب العام، ويفسر هذا الترتيب موضوعيا بطبيعة المعلومة المقدمة إلى الطلبة، حيث أن أغلب ما يعرض في الإعلانات وفي أغلبها متعلقة بالجانب البيداغوجي وتكون في العموم المعلومة إما علامات وأنتائج امتحانات أو اشعار ببرمجة أو بحصص تعويضية.

أما احتلال الإدارة الترتيب الرابع راجع حسب تفسيرنا إلى أن الطلبة يتجنبون الإتصال المباشر معها، إما لوجود حواجز نفسية أو اعتقادات وخلفيات مسبقة.  
أما عن الوسائل في مجال الإتصال فإن أغلب

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
ملتصق  
جامعة قاصدي مرباح ورقة  
نيابة مديرية الجامعة للإتصال  
امتبارة الاستبيان

واقع الإتصال داخل الجامعة من وجهة نظر الطلبة  
دراسة ميدانية لمعرفة واقع الإتصال ونهجه الفعلة  
عزيزي الطالب(ة) : نرجو منك تقديم الإجابات التي تراها متسمة بوضع علامة ( x ) أمام الإجابة المناسبة

معلومات شخصية  
- الجنس : ذكر  أنثى   
- العمر : ..... سنة  
- القسم : .....

- المستوى :  أولى  ثانية  ثالثة  رابعة  خامسة  
- الصلة الجامعية :  داخل الإقامة  خارج الإقامة

1- ما هو مصدر معلوماتك داخل الجامعة ؟  
 الإعلانات  
 الإدارة  
 الأستاذ  
 الزميل(ة)  
 المنظمات الطلابية

2- ما هي وسائط الإتصال الأكثر فعالية داخل الجامعة ؟  
 الملتصقات  
 الإجتماعات  
 إذاعة الجامعة  
 الأنترنت  
 البريد

3- كيف ترى سرعة تدفق المعلومات داخل الجامعة ؟  
 متسارعة  
 متوسطة  
 بطيئة

## موهبة نهضة الضوء

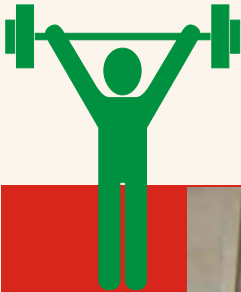
يعد النادي الرياضي للإقامة الجامعية للبنات من أبرز النوادي المتواجدة على الساحة الجامعية في ميدان الرياضات الجامعية، من حيث البطولات والكؤوس التي حصل عليها سواء على المستوى الولائي أو الجهوي.



س(م): ماهي البطولات التي شاركت فيها مع الفريق؟  
ج(ط): لقد حققت مع الفريق عدة بطولات ولأندية وجهوية أذكر منها: البطولة الجماعية في عنابة، الرياضة النسوية في قالمة، الرياضة النسوية في حاسي مسعود بمناسبة 8 مارس .

س(م): ماهي طموحاتك التي تريد تحقيقها على المستوى الفردي أو مع الفريق؟

ج(ط): أتمنى أن أوصل المسيرة مع الفريق حتى نصل إلى البطولة الوطنية أما شخصيا أريد أن ألتحق بالنوادي الكبرى المعروفة في كرة السلة.



س(م): هل يمكن التعرف عليكم؟  
ج(ط): اسمي كديدة عزيزة سني 23 سنة أدرس (مالية) بكلية الحقوق والعلوم الاقتصادية، قائدة فريق كرة السلة.

س(م): متى كان التحاقكم بفريق كرة السلة؟

ج(م): التحقت بالفريق في الموسم الجامعي 2002/2003

س(م): كيف وجدت الفريق خاصة من حيث اللعب والانضباط والأجواء التي تسوده؟

ج(ط): لقد وجدت فريقا متكاملا من كل الجوانب خاصة الروح التي تسود اللاعبات ووجدت مستوى اللعب جيد جدا هذا ما سهل لي الإنسجام مع بقية اللاعبات وتكوين أسرة واحدة

هذا النادي الذي انطلق في بداية مشواره بثلاث فرق لكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد حيث تداول على تسييره كل من (حنان عدة) ثم (زرqون محمد حسين) ثم (حجاج محمد) وبعد ذلك أشرف عليه السيد (سعيدات بلخير).

أشرف على هذا النادي خلال مشواره عدة مدربين هم السيد (مولود بلال) الذي درب فريق كرة السلة منذ سنة 1998 إلى يومنا هذا، واستلم السيد (سمير نصري) مهام تدريب فريق كرة اليد انطلاقا من سنة 1998 حتى يومنا هذا. أما فريق كرة السلة فقد شهد عدة تغيرات على مستوى المدربين، حيث تعاقب على تدريبه كل من السيد (كرغلي مهدي) ثم السيد (سعودي) ثم السيد (بن عودة ناصر) إلى أن استقر على المدرب الشاب (بشكي حمزة) هذا الأخير الذي تولى تدريب الفريق منذ سنة 2004 إلى يومنا هذا. وعلى ضوء هذا التقت أسرة المجلة مع قائدي فريق كرة السلة والطائرة وأجرت معهما هذا الحوار:



وفي ختام تحقيقنا إقتربنا من  
مدربي الفريقين السيدين، بن  
بلال ميلود ، وحمزة بشكي  
اللذان أقرأ بأن الفريقين في  
تحسن ملحوظ ، وما البطولات  
والكؤوس التي تحصلا عليها  
إلا برهانا على العمل والإدارة  
التي يتحلى بها الفريقين.  
وصرحا عقب هذا

الحديث المقتضب على وجوب  
وقوف إدارة الحي إلى جانب  
هذا النادي بتوفير كل الوسائل  
المادية والتشجيع المعنوي حتى  
ينطلق بنفس جديد في بداية كل  
موسم جديد، ليحصل على نتائج  
جيدة، ويحقق الأهداف المرجوة  
من هذه النوادي الطلابية، إذ  
يعتبر هذا النادي من النوادي  
النشطة على مستوى الأحياء  
الجامعية.



س(م): ماهي النتائج التي حققها  
الفريق ؟

ج(ط): لقد تحصلنا على عدة بطولات ولائية  
وجهوية منها: البطولة الجماعية بعنابة،  
البطولة الجماعية ببسكرة و عدة دورات  
مقامة بين الأحياء في المناسبات الوطنية

س(م): ماهي طموحاتك الشخصية؟

أتمنى المواصلة مع فريق وطني والتحصل  
معه على البطولة الوطنية.

وتجيب قائدة فريق كرة  
الطائرة:

س(م): هل يمكن التعرف عليكم ؟  
ج(م): اسمي باشي أم الخير 24  
سنة أدرس سنة خامسة ببيولوجيا .

س(م): متى كان إنضمامكم إلى  
فريق الكرة الطائرة ؟

ج(ط): انضمت إلى الفريق سنة  
2001 عن طريق بـعض  
الزميلات.

س(م): كيف كان انطبائك

عن الفريق لحظة التحاقك به ؟

ج(ط): لقد وجدت فريقا قويا  
ومتجانسا بحيث اللاعبات يتبادلن  
الاحترام والتعاون فأسسنا فريقا  
متماسكا تسوده الروح الرياضية  
والمنافسة الشريفة



## مفاتيح السعادة

- \* طهر قلبك من الحسد ونقه من الحقد واخرج منه البغضاء وأزل منه الشحناء
- \* أعف عمن ظلمك وصل من قطعك واعط من حرملك واحلم على من أساء إليك تجد السرور
- \* الإيمان يذهب الهموم ويزيل الغموم وهو قرّة عين الموحدين وسلوة العابدين
- \* السعادة شجرة ماؤها وغذاؤها وهواؤها وضيائها الإيمان بالله والدار الآخرة

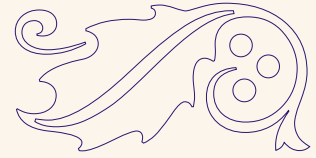
## بحر وأمثال

- \* تجرع من عدوك الغصة حتى تجد له الفرصة
- \* رب كلمة أتت على نعمة ورب لسان أتى على إنسان
- \* كم من ذليل أعزه عقله وكم من عزيز أدله جهله
- \* حمرة الخجل لون الفضيلة
- \* لا تحسن التكلم إلا متى أحسنا الصمت
- \* برفقة العدالة تجوب كل العالم وبرفقة الظلم لا تعبر عتبة بيتك



## فج التواضع

- \* تاج المروءة التواضع
- \* كي ترى نور الله أطفئ شمعتك قليلا
- \* اجلس حيث يؤخذ بيدك وتبتت، لا حيث يؤخذ برجلك وتجر
- \* الرجل المتواضع يتعلم عشرة أشياء ويؤمن بوحدة والرجل المتساهل يتعلم شيئا واحدا ويؤمن بعشرة

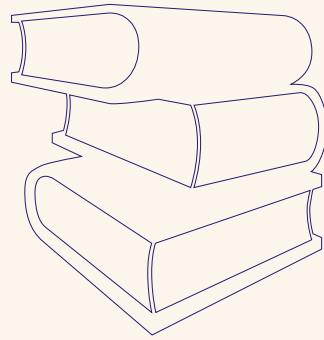


## فج الباطرة

## الموتبة الصامتة

- لقد مات في صمت... فارتقت شفاته العبارات
- لقد قال كلمته الأخيرة ثم مات... لقد بنى صرح الحرية ثم مات
- بحث في دفاتره القديمة عن الحقيقة فاستيقظ من نعشه وقال
- عندما يزهر الربيع في أرضي الحرة... عندما تعود الطيور المهاجرة إلى أعشاشها
- ...ستيتسم الروح لقاتلها المحتضر لأنها ستخفه بحب الحياة... ستعميه بصيص الأمل
- في ذلك اليوم المضيء سأعود واحضر معي الرفاق...
- ربما يكون قد مات فعلا وفارقت صدره النبضات لكنه سيعود مع كل سحابة شتاء
- تبشر بسيل يغسل أحقاد الماضي ليبنى عليها صرح الحرية الجديد

الطالبة نورة- ب



## هل تعلم؟

- \* ماليزيا هي البلد الذي يوجد به أعلى مبنى في العالم
- \* الأرنب هو الحيوان الذي يستطيع الرؤية في جميع الاتجاهات
- \* أطول جسر في العالم هو جسر ولاية "لوزيانا" بأمريكا حيث يبلغ طوله 38,446 كلم وانجز سنة 1956
- \* يبلغ وزن قلب الزرافة حوالي 20 ضعفا وزن قلب الإنسان
- \* القرد هو الحيوان الوحيد الذي يميز الألوان كالإنسان
- \* ترمش عين الإنسان حوالي 30 ألف مرة في اليوم الواحد
- \* كلمة بنك أصلها لاتيني وتعني المائدة المستديرة

بمساهمة الطالب معوية ناصر



## الثورة الخامسة

سأصلي لعيونك، وانذر

غصن زيتون مشجر

عل ربي... يرحم القلب فيزهر

وبصير سرمدي سوف أمضي

حيث روعي تلمح الدرب المتور

حيث خوفي يندثر والحزن ينحدر

سوف أسلو..... سوف أهجر

كل انسان منذر

و بدمعي ودماتي أملأ الكأس المكسر

فأسقى بالنعيم

فأسقى بالنعيم

أرشف الفرح وأمرر

ليس صعبا أن أسافر

في صروف المهجر أبحر

أبلغ الموج وأدفر

وبصير الأنبياء... أجعل التاريخ يزخر

في سماء البعد أسمو

وبعصف الرياح أزفر....

لا تقل عفو، ودعني

أعلن الحرب وأشهر

فأنا منذ اعتناق دينك كالليث أزار

أحنق الحب الوديع

وبعطر الدم أذفر

أمتطي كلع الأمامي

أقتل الحلم وأقبر

لا تلمني يا حبيبي أنت بركاني المفجر

أنت علمت فؤادي كيف يغتال ويمكر

فاجتنب حب العذارى

بعدما كان، وأدبر

واختبئ في حضن أمك

علك تسمو وتكبر

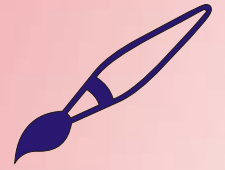
عبثا ترنو فياني بالرجال بت أضجر

وبذبح الود أؤمن

وبحبي صرت أكفر

الطالبة حنان عبيد

# كاريكاتور



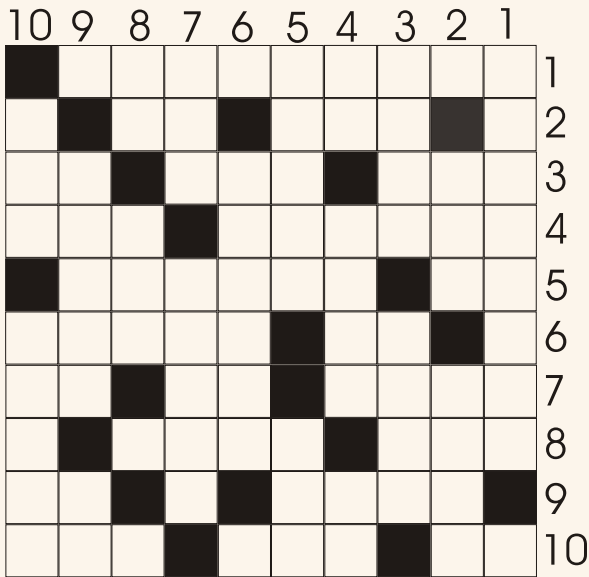
مشكلة عدم حضور الطلبة لخصه المرس *des cours* وانتفاخهم بـ TD و TP



في ظل عدم تمدد الطلبة العاديين من الإطلاع على تقاطع القصص



## كلمات متقاطعة



أفقيا

1. أهداف نادي نيو كاسل الإنكليزي لكرة القدم.
2. حيوان مفترس - تألم.
3. ظرف مكان - زوج - من أطراف الجسم.
4. أعاهدة تاريخية جزائرية فرنسية - مساندة.
5. تجدها في (رسل) - أداة ترمى بها كتل من النار.
6. حرف جر - شقيق النبي موسى عليهما السلام.
7. ثخين - بواسطتي (م) - متشابهان.
8. لجأوسكن (م) - جمع جاهل.
9. أنثى الحمار - طقس.
10. للنفى - شره - جسده.

عموديا

1. من أشهر الفلاسفة لقب بالمعلم الأول.
2. واد في جهنم - مركب كيميائي للعلاج.
3. رتبة عالية في الكنيسة - ماركة سيارات إيطالية.
4. قهوة (م) - قسم - تألم.
5. شهر هجري - وقاية.
6. تكبر وعظمت وتعت.
7. ولد النعام - مدينة فلسطينية.
8. للنصب - مساكن الرهبان.
9. والد النبي يوسف عليهما السلام - والد الأب.
10. أبو البشرية - من كواكب المجموعة الشمسية.

# جامعة ورقلة فج سطور

أنشئت أول نواة لجامعة ورقلة في سبتمبر 1987، تطورت من مدرسة عليا للأساتذة سنة 1987 إلى مركز جامعي سنة 1997 ثم إلى جامعة ورقلة في جويلية 2001، بمقتضى المرسوم 65/88 المؤرخ في 1988/03/22 أنشئت المدرسة العليا للأساتذة بورقلة حيث انطلق العمل بها بتخصص ليسانس في العلوم الدقيقة (فيزياء كيمياء رياضيات). وقد شهدت المدرسة تطورا هاما وسريعا في هياكلها القاعدية والبيداغوجية. فموجب المرسوم لتنفيذي 119/91 المؤرخ في 1991/04/27 والاتفاقية المبرمة بين وزارتي التعليم العالي ووزارة التربية تم إلحاق مركز التكوين في للري وكذلك المتقنة بالمدرسة العليا مما أدى إلى زيادة طاقة الاستيعاب، حيث تميز الدخول الجامعي 1991/1990 بافتتاح أربعة فروع جديدة ري صحراوي والإعلام الآلي للتسيير وجذع مشترك تكنولوجيا وعلوم دقيقة وإعلام الآلي وليسانس في اللغة الإنجليزية، أما عدد الطلبة الذي كان لا يتعدى 139 طالبا خلال موسم 1988/1987 ارتفع إلى أكثر من 600 طالبا في الموسم الجامعي 1991/1990.

تحولت المدرسة العليا في

سنة 1997 إلى مركز

جامعي بموجب المرسوم

التنفيذي رقم 159/07

المؤرخ في 1997/03/10

مع إلحاق المعهد الوطني

العالي في الفلاحة

الصحراوية إلى المركز

بموجب المرسوم

رقم 337/97 المؤرخ في

1997/09/10، وعليه

أنشئت خمسة معاهد: معهد

الكيمياء الصناعية، ومعهد

الآداب واللغات، ومعهد الري

، والفلاحة الصحراوية، ومعهد

العلوم الدقيقة ومعهد العلوم

الإجتماعية والإنسانية.



أما جامعة ورقلة فقد أنشئت بموجب المرسوم 2001 رقم 2001/01 المؤرخ في 2001/07/23 المتضمن إنشاء جامعة ورقلة، ليصل بذلك عدد الطلبة خلال الدخول الجامعي 2005/2004 إلى 15600 طالبا و 405 أستاذا منهم 170 طالب في مرحلة ما بعد التدرج الأولى (ماجستير) موزعين على ثلاث كليات:

- كلية العلوم وعلوم المهندسين: وتضم قسم العلوم الزراعية قسم البيولوجيا قسم العلوم الفيزيائية قسم الرياضيات والإعلام الآلي قسم هندسة الطرائق قسم الري والهندسة المدنية قسم الميكانيك والإلكترونيك
- كلية الآداب والعلوم الإنسانية: وتضم قسم اللغة العربية قسم اللغات الأجنبية قسم علم النفس وعلوم التربية وعلم الاجتماع
- كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية: وتضم قسم العلوم القانونية قسم العلوم السياسية والعلاقات الدولية قسم العلوم الاقتصادية قسم علوم التسيير قسم الإعلام الآلي للتسيير

# 2007

## عشران سنتمن التطور

مديرية الجامعة



### جامعة قاصدي مرباح ورقلة

#### أفريل

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

#### مارس

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### فيفري

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### جانفي

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### أوت

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### جويلية

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### جوان

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### ماي

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### ديسمبر

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### نوفمبر

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### أكتوبر

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### سبتمبر

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				