

# ومضات جامعية



العدد السادس والثلاثون 2018

ومضات جامعية نشرية إخبارية تصدرها جامعة قاصدي مرباح ورقلة



زيارة وفد عن Anvedet للجامعة



تفعيل اتفاقية التعاون بين  
الجامعة وشركة ENSP



الدورة التكوينية الخاصة  
بالأساتذة الجدد



فتح عيادة طب الأسنان  
بالجامعة

## عمي إبراهيم قايم

أكثر من ثلاثين سنة على مغازن

جامعة قاصدي مرباح ورقلة



دورة تكوينية لطلبة  
الماستر علوم البيئة



برنامج (PRIMA) شراكة من أجل  
البحوث والابتكار

# تطالعون في هذا العدد من ومضات جامعية

## الإفتتاحية

- كلمة السيد مدير الجامعة،

## الحدث

- شراكة من أجل البحوث والإبتكارات (PRIMA).
- تفعيل الإتفاقية المبرمة بين الجامعة و الشركة الوطنية ENSP،
- إتفاقية التعاون بين الجامعة وقطاع الصحة.
- فتح عيادة طب الأسنان بالجامعة.
- زيارة خاصة لوفد من السفارة الفرنسية لقسم اللغة الفرنسية.
- إتفاقية تعاون بين جامعة قاصدي مرباح ورقلة والمعهد الوطني للملكية الفكرية

## أخبار الجامعة

- زيارة وفد عن ANVEDET للجامعة.
- الدورة التكوينية الخاصة بالأساتذة الجدد.
- التريص الجهوي التكويني لحكام كرة القدم.
- اجتماع تنسيقي بين ادارة الجامعة ونقابة الأساتذة.
- اجتماع مجلس تحسين معهد التكنولوجيا بالجامعة.
- تكوين خاص لطلبة الماستر علوم البيئة بكلية علوم الطبيعة والحياة.
- مسابقة توظيف الأساتذة الدورة الثانية.
- مسابقة توظيف طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة بشركة Schlumberger .
- زيارة لطلبة السنة النهائية لولاية غرداية للجامعة
- صالون الشغل والمقاولاتية والحركية الدولية في جامعة قاصدي مرباح.

## الملتقيات و التظاهرات العلمية

- الملتقى الدولي الثامن لتحليل الخطاب.
- يوم دراسي بيداغوجي بمعهد التكنولوجيا،
- يوم دراسي حول طب الأسنان،
- يوم دراسي لطلبة الدكتوراه بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.
- الملتقى الوطني الأول حول النص في الأدب الصوفي.
- يوم تحسيسي للوقاية من الآفات الإجتماعية في الوسط المدرسي.
- اليوم الدراسي الأول حول الأمراض المعدية بكلية الطب.

## إحتفال بالمناسبات والأيام الوطنية

- اليوم الوطني للشهيد.
- أيام تحسيسية حول داء السيدا ،
- عيد العمال وتأميم المحروقات،
- مظاهرات 27 فبراير 1962.
- 08 مارس عيد المرأة.

## الرياضة الجامعية و النشاطات الطلابية

- البطولة الجهوية للرياضة الجامعية.
- نادي الجوهرة للعلوم والثقافة.
- مسابقة الميكروفون الذهبي لنادي الإعلام.
- CNTIC في نادي JAVA تعلم لغة البرمجة.
- الملتقى الطلابي الوطني لدعم القضية الفلسطينية.

## رپورتاج العدد

- عمي ابراهيم قايد مسؤول المخزن بجامعة قاصدي مرباح.

## حوار العدد

- لقاء مع الطالبة شيماء درويش.



## مدير النشر

أ.د/ محمد الطاهر حليلات

مدير الجامعة

## الإشراف العام

مسعود سقاي

الأمين العام للجامعة

## رئيس التحرير

الهاشمي ناصر

## التحرير

رضوان حمتي

هـ . ناصر

## التصوير

مسعود باعلي

بحرية بالخيرى

س.سقاي

## تصميم وإنجاز

الهاشمي ناصر

مركز الطبع والسمعي البصري

## الطباعة

مطبعة جامعة ورقلة 2017

يتصادف صدور العدد السادس والثلاثون من مجلة ومضات جامعية بدخول السنة الجديدة 2018 وشهورها الأولى التي تتسم بذرورة نشاط الجامعة ، وهذا من خلال الأعمال والمهام المتسلسلة والمتسارعة للنشاطات اليومية للجامعة من خلال مختلف مديرياتها وكلياتها ومعاهدها ومصالحها، حيث تشهد الشهور الثلاثة الأولى من السنة في غالب السنوات عدة مناسبات ووقفات تاريخية وعلمية وثقافية ورياضية تقف الجامعة عند كل محطاتها من خلال احيائها والوقوف عند ذكراها، ومن هذه المحطات التاريخية المبارك ذكرى يوم الشهيد التي تتزامن مع الثامن عشر فيفري من كل سنة والتي هي عبرة لنا لما قدمه أبائنا وإخواننا من النفس لنحظى نحن بهذه الحرية داخل وطننا الحبيب ونكمل المسيرة التي مات من أجلها خيرة أبناء وبنات هذا الوطن الحبيب وأن نحافظ على الأمانة كل من خلال موقعه ولعل العلم والتطور التكنولوجي هو من أسمى مبتغيات الذين ثاروا في وجه المستعمر حيث به يكون للشعوب والأمم مكانة مرموقة في المصاف الأولى للدول وبه تكون حرية الشعوب وعدم التبعية والخضوع للآخر، كذلك الذكرى المزدوجة لتأميم المحروقات وعيد العمال، التي تمر علينا ونحن نصهر على تخریب الإطارات في مجال البترول بشتى مجالاته وتخصصاته وهذا من خلال كلية المحروقات التي نولي لها أهمية كبيرة لما لها من دور في تكملة المسيرة التي بدأتها الجزائر بتأميم هذه الثروة الهائلة التي سيعود نفعها بالتأكيد على أبناء الوطن وبأيديهم ، كما ان ما شهده الجنوب الجزائري في السنتين الأخيرتين من عمر الثورة التحريرية للعديد من الأحداث التي ساهمت بشكل مباشر في الإسراع للتوقيع على اتفاقيات "إيفيان" والتمهيد لوقف إطلاق النار في 19 مارس 1962. ومن هذه الأحداث التي سجلها التاريخ في جنوبنا الكبير العديد من المظاهرات التي طالب من خلالها سكان الصحراء بوحدة الجزائر الترابية، وأن الصحراء جزء لا يتجزأ من الوطن الأم، ومنها مظاهرة 27 فبراير 1962 الحاشدة في ورقلة، التي دعت إليها قيادة الثورة الجزائرية لمواجهة تعنت الحكومة الفرنسية وتشبثها بمبدأ تقسيم الجزائر إلى نصفين، شمالي بمنحه الاستقلال، وجنوبي يبقى تحت سيطرتها لاستنزاف ثرواته، وحصاد كل هذا ما يشهده جنوبنا من تطور ورتقي في شتى المجالات وخاصة في مجال التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة لما لجامعاته وجامعتنا خاصة من مكانة وتنوع في مختلف التخصصات التي كانت بالأمس القريب بعيدة وشاقة المنال بالنسبة لطلابنا وخاصة منهم الفئة النسوية التي لها نصيب في هذه الشهور الطيبة ووقفة مميزة ألا وهي عيدها الموافق للثامن مارس الذي نحني من خلاله كل الأخوات الذين يشاركون في رفع التحدي والمضي قدما بركب التطور في شتى المجالات والمجال العلمي بصفة خاصة حيث لعبت المرأة ومازالت دورا مهما في تقدم قاطرة العلم في شتى مراحلها الى ما هو أحسن من سنة لأخرى وهذا من خلال مراكزها والمسؤوليات التي ارتقت إليها بفضل تفانيها ومثابرتها في العمل الى جانب أخيها الرجل حيث قادت مختلفة الهياكل جنبا الى جنب دون كلل او ملل على قدم المساواة خدمتا للصالح العام لهذا الوطن العزيز.

كما كان لجامعتنا الى جانب هذه المحطات والمناسبات الطيبة العديد من النشاطات التي من شأنها ان ترتقي بالجامعة الى مصاف المراتب الأولى للجامعات الوطنية والعالمية ، حيث كان للجامعة العديد من التبادلات العلمية وإبرام العديد من الاتفاقيات العلمية في مجال البحث العلمي وتطويره، كما شهدت الجامعة حركية واسعة من خلال الزيارات المتتابعة لمختلف الشركاء الاجتماعيين على المستوى الوطني وكذلك الدولي تغللتها جلسات عمل وتشاور في كل ما يفيد الجامعة ويعود كذلك بالنفع على مختلف الشركاء الاجتماعيين.

استغل هذه الفرصة الطيبة ومن خلال مجلة ومضات لتقديم الشكر والعرفان للجميع طالبا المزيد من النشاط والمثابرة في العمل والإتقان حتى نحافظ على هذه المكاسب الثمينة ونتقدم بها لما هو خير لصالح ابنائنا ولأحفادنا ووفق الله الجميع لما فيه الخير .

كلمة السيد مدير الجامعة

الأستاذ الدكتور محمد الطاهر حليلات



## تفعيل الاتفاقية المبرمة بين الجامعة و ENSP



في إطار التعاون بين جامعة قاصدي مرياح ورقلة والشركة الوطنية لخدمات الآبار ENSP برمج يوم الثلاثاء 23 جانفي 2018 اجتماع عملي بقاعة الاجتماعات بمديرية الجامعة، لوضع خطط جديّة لتفعيل الاتفاقيات المبرمة بين الطرفين وتجسيدها في أرض الواقع التي تتضمن بالأساس البحث العلمي والتكوين والتربصات وكذا إيجاد حلول لمشكلات وعراقيل الشركة في عملها.

حضر الجلسة كل من مدير الجامعة ونوابه وعمداء كليات ورؤساء مخابر وأقسام وباحثين ووفد مكون من إطارات ENSP، تم تقسيمها الى ورشتين عمليتين تناولت الورشة الأولى البحوث العلمية وكيفية استغلال الشركة البترولية لمخابر البحث بالجامعة، أما الورشة الثانية ناقشت التكوينات (تكوين عمال وإطارات ENSP) والتربصات المتبادلة بين المؤسساتتين.

## اتفاقية التعاون بين الجامعة وقطاع الصحة



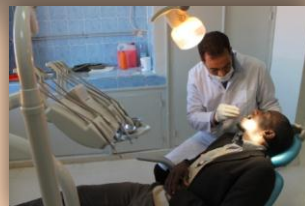
في إطار السياسة التي تنتهجها جامعة قاصدي مرياح ورقلة في تحسين وتطوير علاقاتها بالقطاعات الحيوية والمؤسسات وتفعيل الاتفاقيات المبرمة بينهما والوقوف على مدى تجسيدها على أرض الواقع، وجاء الدور اليوم اجتماع السيد مدير الجامعة ونوابه وعميد كلية الطب مع قطاع الصحة ومستشفى محمد بوضياف ومجموعة من الأطباء وذلك يوم 30 جانفي 2018 بقاعة الاجتماعات بمديرية الجامعة. ركز هذا اللقاء لخدمة وتهيئة الظروف والإمكانات المناسبة للتكوين والتربصات لطلبة كلية الطب في المصالح الاستشفائية بمستشفى محمد بوضياف.

## زيارة خاصة لوفد من السفارة الفرنسية لقسم اللغة الفرنسية



في إطار التبادلات الثنائية والزيارات الميدانية زار جامعة قاصدي مرياح ورقلة وفد من السفارة الفرنسية، حيث كانت له الى جانب جلسة العمل التي ضمت مسؤولي الجامعة وعلى رأسهم البروفيسور محمد الطاهر حليلات مدير الجامعة جولة قادته الى قسم اللغات بكلية الآداب واللغات وكذلك المركز المكثف للغات حيث اختتمت بجلاسة عمل بالمركز بحث فيه الطرقات سبل التعاون والتبادل العلمي وخاصة في مجال اللغة الفرنسية ضمت كل من مدير الجامعة ونوابه وكذلك عميد كلية الآداب واللغات ورئيس المركز.

## فتح عيادة لطب الأسنان



حرصا من مسؤولي جامعة قاصدي مرياح ورقلة لتوفير أحسن الظروف الاجتماعية لعمالها وأساتذتها وطلبتها تم فتح قاعة لعلاج الأسنان في المركز الصحي الاجتماعي بالقطب الجامعي 03 بوجود طبيب مختص في طب الأسنان ومزود بجميع تجهيزاته اللازمة. هذه العيادة التي تعتبر مكسبا اضافيا للجامعة الى جانب الطب العام والخدمات الصحية التي يقدمها المركز للطلبة والموظفين والأساتذة، كل هذا يصب في تحسين المنظومة الصحية بالجامعة وتقريب المصالح الصحية من الأسرة الجامعية من خلال توفير كل المتطلبات اللازمة لتلبية حاجياتها

## اتفاقية تعاون بين جامعة قاصدي مرباح ورقلة والمعهد الوطني للملكية الصناعية



أبرمت بين جامعة قاصدي مرباح ورقلة الممثلة بمديريها البروفيسور "محمد الطاهر حليلات" والمعهد الوطني للملكية الصناعية الممثلة بمديريها العام السيد "بلمهدي عبد الحفيظ" اتفاقية تعاون يوم 06 مارس 2018 بمركز البحث العلمي بهدف ترقية الباحث والتحكم في كل مجالات الملكية الصناعية، خاصة البحث في قواعد البيانات وإعداد مشاريع براءة الاختراع، وهذا تديما لما حققته الجامعة من تقدم لامتلاكها 3 براءات إختراع وبحوزتها مؤهلات وطاقات بشرية للحصول على عدد أكبر من براءات الاختراع ما يتيح تحويلها إلى مشاريع صناعية واقتصادية ما يعود بالفائدة على الباحث والجامعة بصفة عامة.



### Qu'est-ce que l'Institut National Algérien de la Propriété Industrielle ?

Un Etablissement public placé sous la tutelle du ministère chargé de la protection des droits de la propriété industrielle en Algérie.

#### Il a deux missions :

##### Mission en faveur de l'Etat :

- Mettre en œuvre la politique nationale de propriété industrielle.

##### Mission en faveur des opérateurs économiques et chercheurs dont :

- La protection de leurs propriétés industrielles en leurs délivrant des titres de propriété,
- La facilitation de l'accès à l'information technique,
- La promotion et le développement des capacités inventives et innovatrices.

#### Il fournit les services suivants :

- La réception et l'examen des demandes de protection d'invention de marques, de dessins et modèles et d'appellation d'origine,
- L'enregistrement, la délivrance et la publication des titres de propriété industrielle,
- L'inscription et la publication

de tous les actes affectant les droits de propriété industrielle,

- L'information juridique en matière de propriété industrielle,
- L'information technique en matière de brevets.

#### Qu'est-ce qu'une marque ?

Une marque est le signe servant à distinguer les noms des produits ou des services d'une entreprise de ceux de ses concurrents. Elle aide le consommateur à choisir le produit ou le service qui répond à ses besoins.

Sont considérées comme marques : les signes susceptibles d'une représentation graphique notamment les mots, y compris les noms de personnes, les lettres, les chiffres, les dessins, images ou logo, les signatures, les couleurs, les slogans ou une combinaison de ces différentes formes.

Ne sont pas considérés comme marques et ne peuvent pas être enregistrés entant que marque : les signes servant à désigner ou à décrire le produit, les signes susceptibles de tromper les consommateurs quant à la nature, la qualité, les caractéristiques ou l'origine du produit, les signes contraires à l'ordre public ou aux bonnes mœurs,

les signes contenant ou imitant des signes officiels d'un état, les signes qui représentent la forme du produit ou de son emballage si celle-ci est directement liée à sa nature ou sa fonction, les signes constitués exclusivement ou partiellement d'une indication géographique.

#### Recherche d'Antériorité

La disponibilité de la marque peut être vérifiée avant le dépôt d'une demande d'enregistrement.

Pour cela, il existe deux types de recherche :

Recherche à l'identique : qui consiste à vérifier que la marque n'appartient pas à un tiers qui exercerait la même activité ou une activité similaire mais il est recommandé d'aller plus loin et demander une recherche de similitude, Recherche par similitude : c'est-à-dire rechercher des marques qui se rapprochent de la marque objet de la demande. La similitude est recherchée sur deux niveaux : L'orthographe : redco et rebco et la phonétique : pomme et paume.

Le dépôt de la demande de recherche se fait en ligne mais il n'est validé qu'après le versement de la somme des taxes conformément aux barèmes des taxes parafiscales en vigueur au compte de l'INAPI.

Le résultat est communiqué par e-mail au demandeur dans les 48 heures qui suivent la validation de la demande.

Notes : Il est recommandé de procéder au dépôt de la demande d'enregistrement dès la réception du rapport de recherche pour assurer la disponibilité de la marque. Une marque disponible aujourd'hui peut ne pas l'être demain.

Comment protéger sa marque à l'International ?

Enregistrer sa marque en Algérie confère à son propriétaire une protection sur le territoire Algérien.

Pour protéger sa marque Algérienne à l'international deux voies sont possibles :

- La voie Nationale : qui consiste à demander la protection directement auprès de/des l'office(s) du/des pays où elle est souhaitée en constituant un mandataire.

- La voie Internationale : via le système de Madrid géré par deux traités l'arrangement et le protocole de Madrid et administré par l'OMPI. Ce système permet de demander la protection d'une marque enregistrée, à la fois, dans plusieurs pays membres de l'arrangement et du protocole et d'une marque même en état de dépôt soit avant l'obtention du certificat d'enregistrement dans les pays membres du protocole.

La demande d'extension de la protection au(x) pays désigné(s) se fait au niveau de l'INAPI moyennant le paiement d'une taxe nationale de 4000 DA par chèque ou en la versant au compte de l'INAPI. Une simulation du montant global à payer est par la suite communiquée au demandeur. Si ce dernier décide de poursuivre la procédure, exprime cela aux services de l'INAPI qui remplissent le formulaire adéquat et le transmettent à l'OMPI

accompagné de l'enregistrement ou de la demande de base (National) comportant la reproduction de la marque objet de la demande.

La durée de la protection est de dix ans renouvelable.

MI-PI-01-E2

## Politique Qualité de l'INAPI

Dans le cadre de sa mission de service public et des prérogatives lui sont attribuées par l'Etat Algérien en matière de propriété industrielle, l'INAPI assure notamment la protection des droits moraux des créateurs en leurs délivrant des titres de propriété et encourage l'innovation et la créativité. Afin de remplir sa mission, satisfaire ses clients et ses parties prenantes et dans un souci de progrès continu, l'INAPI est engagé dans une démarche d'amélioration de la qualité de ses produits et services, de son organisation et de sa responsabilité sociétale en s'appuyant sur les actes responsables et le professionnalisme de ses employés organisée en processus, sur l'assistance de ses partenaires et sur quatre valeurs principales ; Honnêteté, Transparence, Equité et Dévouement.


A cet effet, la Direction Générale de l'INAPI veillera à ce que cette politique définie dans le respect de la norme ISO/NA 9001 : 2015 soit le cadre des objectifs de l'ensemble des processus de l'INAPI et s'engage :

- à améliorer le climat social et environnemental de l'institut,
- à développer les compétences interne,
- à développer l'institut par une organisation en adéquation avec son activité et ses enjeux internes et externes.

La Direction Générale s'engage, aussi, à mettre à disposition les moyens humains, techniques et organisationnels nécessaires à cette démarche, tout en maîtrisant les risques liés aux activités de l'Institut, afin :

- d'améliorer le service rendu aux clients ;
- de faciliter l'accès à l'information en matière
- de PI ;
- d'encourager le recours à la propriété industrielle ;
- d'accompagner les entreprises pour la protection de leurs propriétés industrielles
- de contribuer à l'amélioration de l'environnement juridique ;
- de participer activement dans le développement de la PI au niveau régional.

La Direction Générale, s'engage, enfin, à respecter et à faire respecter cette politique et à œuvrer pour que les objectifs fixés soient atteints, nos clients et partenaires satisfaits et notre système de management intégré soit constamment amélioré.



**Le Directeur Général**  
**Abdelhafid BELMEHDI**

**Adresse :** 42, RUE LARBI BEN M'HIDI ALGER CENTRE «Alger Centre

**Horaires :**

lundi	08:30–14:00	vendredi	Fermé	<b>Téléphone :</b> 021 73 22 17
mardi	08:30–14:00	samedi	Fermé	<b>Fax :</b> 021 73 55 81/021 73 90 44
mercredi	08:30–14:00	dimanche	08:30–14:00	
jeudi	08:30–14:00			<b>e-mail :</b> info@inapi.dz



## زيارة وفد عن ANVEDET للجامعة

في صبيحة يوم 21 جانفي 2018 حل بجامعة قاصدي مرباح ورقلة وفد هام من anvedet الوكالة الوطنية لتثمين نتائج البحث والتنمية التكنولوجية وكان في استقبالهم السادة نواب المدير والسيد أ.د. فتحي خلفاوي رئيس مشروع الحاضنة بالجامعة. تهدف الزيارة العملية إلى معاينة الحاضنة المتواجدة بالجامعة من خلال الوقوف على مشروع إنجازها، وتجهيزها وآليات انطلاقها لتدعم علاقات التعاون بين قطاع البحث العلمي والقطاع الاقتصادي والصناعي في المنطقة .

### الحاضنات التكنولوجية « Les Incubateurs »

يعد التعليم الجامعي مفتاح تقدم الشعوب و الأمم وأساس البناء و آلية الحراك الاجتماعي والموجه لصياغة المستقبل، اذ كان التعليم الجامعي يمثل نقطة انطلاق في مسيرة تقدم المجتمع فان التطوير المستمر في منظومة التعليم الجامعي يعد أمرا لا غنى عنه من خلال اسهام الجامعات في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع. ولما كانت الجامعات من أبرز المؤسسات الاجتماعية التي تؤثر و تتأثر بالمحيط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والتكنولوجي الموجود فيه، فالجامعة هي نتاج انعكاس للمجتمع من ناحية وهي أدوات في اعداد وتجهيز قياداته سواء الفنية او المهنية او السياسية او الفكرية من ناحية أخرى. ومن هنا كانت لكل جامعة رؤيتها ورسالتها التي تقوم على تحقيقها. ومع ما تشهد الجامعات من تحديات وتغييرات، انعكست على وظائف الجامعة وجعلتها اكثر تعقيدا وتشابكا من ذي قبل وخرجت الجامعات من عزلتها وارتبطت بحركة الحياة سريعة التطور وارتبطت كذلك باحتياجات المجتمع اصبحت الجامعة تقدم من خلال الوظيفة الثالثة لها - وظيفة خدمة المجتمع- مجموعة من الخدمات المباشرة للمواطنين في صورة برامج تعليمية أو استشارية أو تدريبية أو بحثية لقطاعات الصناعة والإنتاج والخدمات معا بما يؤدي الى تحسين نواتجهما وتطوير العلاقة بينهما.

هذه التحديات فرضت على الجامعات ضرورة النظر للمستقبل من أجل تطوير أدوارها واعتمدت على بعض الاستراتيجيات في التطوير منها استراتيجية " التركيز Concentration Strategy" والتي تعني بالتوجه نحو المزيد من التخصص في تقديم الخدمات أو المنتجات أو

وتتميز الحاضنات التكنولوجية بوجود وحدات الدعم العلمي التكنولوجي والتي تقام بالتعاون مع الجامعات ومراكز الأبحاث، وتهدف الى الاستفادة من الأبحاث العلمية والابتكارات التكنولوجية وتحويلها الى مشروعات ناجحة من خلال الاعتماد على البنية الأساسية لهذه الجامعات من معامل وورش وأجهزة بحوث بالإضافة الى أعضاء هيئة التدريس والباحثين والعاملين كخبراء في تخصصاتهم.

وتهدف الحاضنات التكنولوجية الى تسويق العلم والتكنولوجيا من خلال التعاقدات والاتفاقات التي تتم بين قطاعات الإنتاج والخدمات من أجل تطبيقات البحث العلمي، فهي الحاضنات التكنولوجية تركز على الشراكة والتعاون كاستراتيجية للتنمية الاقتصادية، انطلاقاً من التقدم التكنولوجي الذي يركز الى القدرة على الإبداع والتجديد يأتي نتيجة للتنسيق بين مبادرات القطاعات البحثية أو التي تعمل على تطوير التكنولوجيات والابداع من جهة وموارد الدولة والقطاع الخاص من جهة أخرى، لذلك فان الحاضنات التكنولوجية تستطيع دعم جهود المجتمع في اقامة تنمية تكنولوجية حقيقية وتنشيط البحث العلمي من خلال رعاية التعاون بين أصحاب الأفكار الإبداعية والباحثين والأكاديميين من جهة قطاع الإنتاج والخدمات من جهة أخرى.

وتتملك الحاضنة أيضاً كل الاحتياجات والمتطلبات الواجب توافرها لتنمية المشروعات الملتحقة بها من خلال امداد تلك المشروعات بكل ما تحتاجها من عوامل النمو والتقوية لينهض ويستقر ويظهر للوجود. إذ تعتبر اطار دعم ويمكن أصحاب المشاريع ورجال الأعمال من تبني الأفكار التكنولوجية المبتكرة من قبل الخبراء والمفكرين على حد سواء، حيث تقوم بأخذ الأفكار وتطويرها.

بناء على ما سبق يمكن القول بأن أبرز ما يميز أسلوب الحاضنات التكنولوجية هو تلك الخدمات التي تقدمها لقطاعات المجتمع المختلفة والتي تتمتع في الغالب بإمكانات النمو المرتفعة وتعمل على مساعدة

هذه القطاعات في التغلب على المشكلات التي قد تؤدي الى فشلها وعجزها عن تحقيق إمكانات التقدم، ومن هذه المشكلات قصور نطاق مهارات الأعمال ونقص التمويل وذلك عن طريق تطبيق الأبحاث والابتكارات العلمية المتطورة في مشروعات صناعية انتاجية لتصنيع منتجات ذات تقنية عالمية ولها قدرات تنافسية في الأسواق العالمية.

طريق السماح لأعضاء هيئة التدريس بالعمل في تلك الشركات فترات محدودة ولأهداف محدودة، الأمر الذي يجعلهم يتعرفون على مشكلات قطاع الصناعة والإنتاج في الواقع، ويتم نقلها الى الجامعات، وتصبح مشروعات لأبحاثهم العلمية ونماذج علمية يتم تدريسها لطلاب الجامعات بدلاً من تعليم نظري مجرد، ينتهي مع الزمن الى عزلة الجامعات عن مجتمعاتها. لذلك تعد الحاضنات التكنولوجية أحد المداخل الحديثة في تطوير العلاقة بين الجامعة وقطاعات المجتمع في خدمة المجتمع وتقليل حجم الفجوة بينهما، وبالتالي يصبح دور تلك الحاضنات التكنولوجية أعمق في تطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع.

في خدمة الأسواق أو المناطق الجغرافية، أو التعامل مع فئات محددة من المستفيدين من الخدمة وغالباً ما يكون الدافع الأساسي لإتباع هذه الاستراتيجية هو تمتع الجامعة بميزة تنافسية في مجال التركيز مقارنة بغيرها من الجامعات المماثلة.

كما ان الجامعة يمكنها خدمة المجتمع عن طريق الإسهام في ربط البحث العلمي باحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات، وربما كان إحدى الوسائل لتحقيق هذا الارتباط هو اقامة الحاضنات (Les incubateurs) التكنولوجية التي تعمل على توطيد العلاقة بين الجامعات وقطاعات الإنتاج والخدمات، التي ترغب في الحصول على الخبرة العلمية والاستفادة من الطاقات الجامعية عن



## Qu'est-ce qu'un incubateur ?

Dans le secteur de l'innovation, les incubateurs sont des structures intervenant dans la création d'entreprise. Des professionnels et des experts accompagnent le futur entrepreneur dans la concrétisation de son projet.

### 1. Que proposent les incubateurs?

La principale mission des incubateurs, parfois appelés couveuses ou pépinières d'entreprise, est d'accompagner les créateurs d'entreprise dans leur projet. Pour cela, ils disposent de moyens variés :

- le partage d'expériences. Les incubateurs accueillent généralement plusieurs start-ups.



Il est toujours intéressant de partager ses difficultés, ses questionnements et ses réussites avec d'autres porteurs de projet ;

- le conseil. Les incubateurs proposent un suivi de la part de spécialistes du secteur d'activité concerné par le projet et une mise en relation avec des avocats, des banquiers ou des experts comptables, par exemple. L'objectif est aussi de trouver de futurs partenaires et d'envisager à terme une levée de fonds pour lancer l'activité ;
- des moyens logistiques. Les incubateurs mettent souvent à disposition des créateurs d'entreprise des locaux, des salles de réunion et du matériel (informatique, bureautique...).

- 2. Les différents types d'incubateurs

Les incubateurs peuvent être hébergés par différentes structures :



- par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, où 28 incubateurs publics sont nés de la loi Allègre en 1999.

Pour être éligible, le projet doit collaborer avec un laboratoire de recherche public ou être reçu au concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes, organisé par le ministère ;

- par les grandes écoles d'ingénieur et de commerce. Centrale, Polytechnique, HEC, notamment, proposent des services d'incubation. Il n'y a pas de règle générale pour intégrer ces structures ;

- par l'Union européenne. Au sein du Centre européen d'entreprises et d'innovation, des incubateurs accueillent des projets innovants ;

- par des entreprises. Dans une stratégie de diversification, certains grands groupes industriels proposent leurs propres services d'incubation.

Par les collectivités locales comme les régions, les métropoles ou les



départements.

Il existe aussi plusieurs incubateurs privés qui prennent part au capital de la société. Dans ce cadre, on parle aussi d'accélérateur à la création d'entreprise.

### 3. Qui peut intégrer un incubateur ?

Les incubateurs existent pour soutenir l'innovation.

Les incubateurs Allègre accompagnent des projets d'innovation technologique reconnus par un laboratoire de recherche public. Les grandes écoles et structures européennes montrent, de leur côté de l'intérêt pour l'innovation de service en plus de l'innovation technologique.



Chaque incubateur dispose de ses propres critères d'admission. Un comité, souvent composé de banquiers, de mécènes et d'entrepreneurs, est chargé de sélectionner les dossiers de candidature.

## الدورة الثانية للمرافقة البيداغوجية للأساتذة الجدد 2017-2018



تحت إشراف مسؤول خلية المرافقة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف، أ.د. حمزة بن قرينة وأعضاء الخلية، ومسؤول خلية الجودة أ.د. ميلود قاسم، نظمت الدورة الثانية للمرافقة البيداغوجية للأساتذة الجدد.

### الأستاذ الدكتور عبد الحكيم سنوسي



5- التصرف كمواطن مسؤول تجاه مؤسسته الجامعية.

طرق التقييم العروض الشفهية (باور بوينت)،  
الاختبار الشفهية، اختبار الاختيار من متعدد  
واختبارات الأجوبة القصيرة، مقال، إعداد تقرير  
القراءة الموصى بها:

1. Extrait de la loi d'orientation de l'Enseignement Supérieur modifié et complété par la loi 08-06 du 23 février 2008 J O R A D P n° 10 du 27 février 2008, page 33 - 37.

2. Décret n°08-130 du 27 Rabie Ethani correspondant au 03 mai 2008 portant statut particulier de l'enseignant chercheur.

3. Décret exécutif N° 10-252 du 12 Dhou El kaada 1431 correspondant au 20 octobre

### 1. حصة التعارف، سياسة وهدف التكوين الجامعي.

كانت أول حصة من تقديم الأستاذ الدكتور سنوسي عبد لحكيم.

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية، والعمل الجماع، والعمل الفردي  
الكلمات المفتاحية: الأخلاقيات، التوعية، المشاركة، المسؤولية، الملكية.

الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- فهم دور الأستاذ الباحث.
- 2- فهم المهام البيداغوجية والعلمية للأستاذ باحث.
- 3- فهم المسؤولية الأخلاقية والوطنية للأستاذ الباحث.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل في اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض، ...)، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ...)، وبتوفير الموارد البشرية المتخصصة في علم الاجتماع، الديداكتيك و ل م د .

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

- 1- فهم القانون الأساس للأستاذ الباحث.
- 2- إظهار الشعور بالانتماء إلى مؤسسته والمساهمة في تطويرها.
- 3- الانخراط في الأنشطة التي تقدمها المؤسسة الجامعية.
- 4- تلبية تطلعات واحتياجات الطلبة في مساعدتهم على اكتساب الكفاءات اللازمة.





**الدكتور  
محمد عمران بوليفة**

règles d'organisation et de gestion pédagogiques communes aux études conduisant aux diplômes de Licence et de Master.

7. Arrêté n°712 du 03 novembre 2011 fixant portant modalités d'évaluation, de progression et d'orientation dans les cycles d'études contrôle des connaissances et des aptitudes conduisant aux diplômes de Licence et de Master.

8. Arrêté N° 167 du 31 mai 2010 portant Commission Nationale d'Implémentation d'un Système d'Assurance Qualité dans le secteur de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique.

9. Charte d'éthique et de déontologie universitaire. MESRS 2010.

10. Arrêté n° 191 du 16 juillet 2012 fixant l'organisation de la formation de troisième cycle en vue de l'obtention du doctorat

11. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).



**الأستاذ الدكتور  
بوجرادة عبد الله**



تتمثل هذه الخطوة في: اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات، ورشات العمل لمختلف المنهجيات، المناقشات والعروض)...، لتفعيل أدوات التكوين التي تشمل (مختلف الوثائق، منصة التعليم الإلكتروني)...، بتوفير الموارد البشرية في اليداكتيك ونظام ل.م.د.

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

- 1- استيعاب طريقة سريان الجامعة الهيكل.
- 2- التعرف على النظام المسير للأستاذ الباحث.
- 3- اللجوء إلى أهم الوسائل المرتبطة بالمرافقة البيداغوجية لاستيعاب و تنمية الممارسة الفكرية.

طرق التقويم:

- العروض الشفهية (باوربوينت)، الامتحان الشفوي، اختبارات الاختيار من متعدد الأجوبة القصيرة، مقال، وإعداد تقرير المشروع، التقييم التشخيصي..

القراءة الموصى بها:

1. Extrait de la loi d'orientation de l'Enseignement Supérieur modifié et complété par la loi 08-06 du 23 février 2008 J O R A D P n° 10 du 27 février 2008, page 33 -37.

2. Décret n°08-130 du 27 Rabie Ethani correspondant au 03 mai 2008 portant statut particulier de l'enseignant chercheur

3. Décret exécutif N° 10-252 du 12 Dhou El kaada 1431 correspondant au 20 octobre 2010 instituant le régime indemnitaire de l'enseignant chercheur.

4. Décret exécutif n° 10-231 du 23 Chaoual 1431 correspondant au 2 octobre 2010 portant statut du doctorant (J.O.R.A.D.P Année 2010, N°57, page 12 et 13).

5. Ordonnance N° 06 – 03 du 19 Joumada Ethania 1427 correspondant au 15 juillet 2006 portant statut général de la fonction publique.

6. Arrêté n°711 du 03 novembre 2011 fixant

2010 instituant le régime indemnitaire de l'enseignant chercheur.

4. Décret exécutif n° 10-231 du 23 Chaoual 1431 correspondant au 2 octobre 2010 portant statut du doctorant (J.O.R.A.D.P Année 2010, N°57, page 12 et 13).

5. Ordonnance N° 06 – 03 du 19 Joumada Ethania 1427 correspondant au 15 juillet 2006 portant statut général de la fonction publique.

6. Arrêté n°711 du 03 novembre 2011 fixant les règles d'organisation et de gestion pédagogiques communes aux études conduisant aux diplômes de Licence et de Master.

7. Arrêté n°712 du 03 novembre 2011 fixant portant modalités d'évaluation, de progression et d'orientation dans les cycles d'études contrôle des connaissances et des aptitudes conduisant aux diplômes de Licence et de Master.

8. Arrêté N° 167 du 31 mai 2010 portant Commission Nationale d'Implémentation d'un Système d'Assurance Qualité dans le secteur de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique.

9. Arrêté n° 191 du 16 juillet 2012 fixant l'organisation de la formation de troisième cycle en vue de l'obtention du doctorat

10. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

## 2. الأخلاق والآداب في التعليم الجامعي السهر البيداغوجي.

كانت من تقديم الأستاذين، الدكتور بوجرادة ع والدكتور بوليفة محمد المولدي.

مقاربات التكوين: يستند التكوين على التعلم النشط، محاضرة مرفقة بورشات ترتبط بالمنهجية، دراسات ذاتية التوجيه، عمل فردي أو عمل جماع.

الكلمات المفتاحية : أخلاقيات و آداب المهنة في قطاع التعليم العالي، الأستاذ الباحث، نظام ل.م.د، المتابعة البيداغوجية.

أهم الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- فهم المبادئ الأساسية لميثاق وأخلاقيات القطاع الجامع.
  - 2- استيعاب حقوق وواجبات الأستاذ الباحث.
  - 3- التعامل مع تقنيات المتابعة البيداغوجية .
- إنجاز البرنامج:

الكلمات المفتاحية: ل م د، برنامج، وحدة التعليم، المسار، والتقييم، الأداء، الكفاءة.

الأهداف الواجب تحقيقها:

إعداد برنامج التكوين في ل م د يجب أن يكون متمحور حول الطالب، وموجه نحو تحقيق نتائج تعلماته القائم على الكفاءات العامة والخاصة التي سيكتسبها في نهاية مساره الدراسي. وهناك ضرورة ملحة للتحويل من نموذج التعليم والانتقال إلى نموذج التعلم، والتحول من العمودية إلى الأفقية. يجب أن يكون لضمان الجودة دور أساس في تنفيذ برنامج التكوين.

فهم معنى ملمح المسار الدراسي.

معرفة كيفية تحديد الأهداف والنتائج المتوقعة انطلاقا من ملمح الدخول وملمح الخروج.

التعرف على كيفية كتابة الأفكار الأساسية حول البرامج الدراسية.

فهم دور الوحدات التعليمية في البرنامج.

فهم دور الرصيد في البرنامج.

تشكيل فريق من الأساتذة أكفاء قادرين على تلبية العمل المطلوب من في المسار التكوين.

تقييم الموارد المتاحة (البشرية والمادية).

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل في اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض)،... باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الإعلام والاتصال)،...، وتوفير المكونات الخيرة في ل م د وضمان الجودة.

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

فهم وممارسة ل م د.

تحديد الخطوات المترابطة للموضوعات التي يتم تدريسها ككل متكامل.

اختيار الوحدات التعليمية المهنية التي تحافظ على ديناميكية العلاقة بين الجامعات والمؤسسات.

4- تزويد الطالب بالمعرفة المتعلقة بعالم المؤسسات عن طريق مقاييس و مواد متعلقة بإدارة وتنظيم الوظائف في المؤسسات، والتسويق.



الأستاذ الدكتور  
عضامو عبد القهار



الأستاذ الدكتور  
قاسم ميلود

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- التعرف على أوجه القصور الرئيسية في النظام الكلاسيك.

2- التعرف على دواع الإصلاحات.

3- فهم وممارسة ل م د.

4- فهم أهداف وأدوات التكوين الجامع.

5- فهم النهج البيداغوج. المتمركز حول الطالب من خلال تطوير الكفاءات.

6- التعرف على معاني ضمان الجودة في التعليم العالي.

7- الوع: بفائدة مفهوم (كفاءات / مهنة): صياغة الكفاءات المستهدفة التي تلي مهنة بعينها.

8- جمع ومعالجة المعلومات من مصادر مختلفة.

طرق التقييم:

العروض الشفهية (باور بوينت)، الامتحانات الشفهية، اختبار متعدد الخيارات والأجوبة القصيرة، المقال، إعداد تقرير.

القراءة الموصى بها:

- A. HERZALLAH et K. BADDARI. Comprendre et pratiquer le LMD, version française, OPU 2007.

- A. HERZALLAH et K. BADDARI . Comprendre et pratiquer le LMD, version arabe, OPU 2008.

- K. BADDARI et A. HERZALLAH. Le LMD source de renforcement d'une pédagogie active.

- K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

4. إعداد برنامج التكوين، التعليم والمحيط:

وقدمت هذه الحصة من طرف الأستاذ الدكتور عضامو عبد القهار.

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية والدراسات ذاتية التوجيه، والعمل الجماع، والعمل الفردي.

3. التكوين الجامعي بين نظام ل م د و النظام الكلاسيكي الرهانات والواقع:

وقدمت هذه الحصة من طرف الأستاذ الدكتور قاسم ميلود.

مقاربة التكوين: التركيز على الوعي الفردي بل م د ويعتمد على التعلم النشط، المحاضرات والندوات وورش العمل المنهجية، والعمل الجماع، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: مشروع بولونيا) يقض . بإنشاء فضاء جامع. متطابق في جميع دول الاتحاد الأوربي، بما ضمن توحيد المعايير النوعية في الدرجات الأكاديمية وذلك تماشياً مع بنود معاهدة لشبونة)، LMD ، الليسانس، الماجستير، الدكتوراه، التعليم، التربية، الكفاءات، البيداغوجيا، البيداغوجيا النشطة، البيداغوجية المنقولة، المتعلم، التعلم، التكوين والإصلاح.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- فهم أوجه القصور في النظام الكلاسيك. للتعليم العالي.

2- لمحة تاريخية لنظام ل م د الخلفية والأهداف.

3- التعرف على الحقائق و جدوى نظام ل م د عن طريق:

- فهم المخطط الشامل لل ل م د.
  - فهم المراحل الثلاثة التكوينية: ليسانس، ماستر، دكتوراه.
  - تنظيم التدريس (نظام السداسيات، الوحدات التعليمية، مسار التكوين، مفهوم الرصيد، العمل الشخص. للطالب، الوصاية)
  - البيداغوجية المنقولة والبيداغوجيا النشطة.
  - التعرف اعتمادية النظام الكلاسيك. على البيداغوجية الانتقالية مزايا وعيوب هذه البيداغوجية
  - التعرف اعتمادية النظام الكلاسيك. على المقاربة بالأهداف.
  - إدراك أهمية ال ل م د في تجسيد البيداغوجيا النشطة
  - التعرف على بعض الأمثلة عن البيداغوجيا النشطة.
  - 5. التمكن من تحديد مفهوم الكفاءات العامة والكفاءات الخاصة.
- تنفيذ البرنامج:
- هذه الخطوة تقوم على: اختيار طريقة التدريس القائمة على محاضرة / الحوار، استغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني والاعتماد على الموارد البشرية المتقنة لل ل م د.
- الكفاءات المستهدفة:



الأستاذ الدكتور  
ستو نوالدين

2. [http://www.unil.ch/webdav/site/cse/shared/brochures/memento\\_portfolio.pdf](http://www.unil.ch/webdav/site/cse/shared/brochures/memento_portfolio.pdf)

3. BOUTIN G. et CAMARAIRE L. Accueillir et encadrer un stagiaire. Montréal, Editions Nouvelles AMS, 2001.

<http://www.univ-brest.fr/siame/URAFF/Les+dossiers+de+l'URAF>

4. Manuel de la pédagogie universitaire, 2014  
<http://www.usj.edu.lb/intranet/actu/pdf/3211.pdf>



الأستاذ الدكتور  
قريشي مراد

6. التعليم و التكوين ضمن نظام ل.م.د :  
الخصائص البيداغوجية و التعليمية:  
قدم هذا المحور من طرف الأستاذ الدكتور خلفاوي فتحي.

مقاربات التكوين: يستند التكوين على التعلم النشط،  
محاضرة مرفقة بورشات ترتبط بالمنهجية، دراسات  
ذاتية التوجيه، عمل فردي أو عمل جماع.



الأستاذ الدكتور  
خلفاوي فتحي

مقاربة التكوين: يستند التكوين على التعلم النشط،  
محاضرة مرفقة بورشات ترتبط بالمنهجية، دراسات  
ذاتية التوجيه، عمل فردي أو عمل جماع.  
الكلمات المفتاحية: حقيبة الأشغال، التريص، التقييم.  
الأهداف الواجب تحقيقها:

1. فهم أهمية وأهداف ومحتوى حقيبة الأشغال.
2. فهم أهداف التريصات في مسار تكوين الطالب.
3. معرفة كفايات التأطير و متابعة و تقييم التريصات.  
تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتكون من:

-اختيار طرق التدريس المعتمدة على( المحاضرات  
وورش العمل المنهجية، والمناقشات، والعروض،  
(...بتنفيذ أدوات التدريب (وثائق، منصة التعليم  
الإلكتروني، ...) مع توفير الموارد البشرية في الإصلاح  
الجامع..

الكفاءات المستهدفة:

سيتمكن الأستاذ المتريص نهاية التكوين من استيعاب:-

- 1- تطبيق محتوى حقيبة الأشغال في مساره المهني و  
ردود فعله، و خبراته و حمل الطلبة على المشاركة  
وتحمل المسؤولية.
- 2- تطبيق دفتر الشروط الخاص بالتريصات  
(الإعداد، والإشراف المتابعة، التقييم و الإسهاد)  
طرق التقييم:

ورش العمل المنهجية، وتقارير التقدم المحرز في تحقيق  
المهام، اختبار، التقييم التشخيص..

القرءة الموصى بها:

1. Barrett, H.C. (2001). Electronic Portfolios.  
Educational Technology : An Encyclopedia.  
BC-CLIO.  
<http://transition.alaska.edu/www/portfolios.html>
2. Bibeau, R. (2007). A chacun son portfolio.  
Vitrine Technologie-éducation. N° 65.
3. Desjardins, R. (2002). Le portfolio de  
développement professionnel continu. Ed.  
Chenelière didactique.

المواقع الالكترونية:

1. BERTHIAUME, D. et DAELE, A. Évaluer les  
apprentissages des étudiant(e)s à l'aide du  
portfolio. Les mémos du CSE, 2010.

- 5- إنشاء المشاريع تحت الوصاية .
- 6- تحديد لكل مادة تعليمية الحجم الساع. للدروس  
و الحصص التطبيقية و الحصص الموجهة، إضافة  
للمعاملات و الأرصدة و طرق التقييم المتعلقة بهذه  
المادة.
- 7- إعداد سداسيات الدراسة-.
- 8- ملء استمارات التكوين. -  
طرق التقييم:

العروض الشفهية( باور بوينت)، الاختبارات الشفهية،  
الاختبار من متعدد واختبارات الأجوبة القصيرة، مقال،  
إعداد تقرير.  
القرءة الموصى بها:

1. Processus de Lisbonne pour la qualification  
des diplômés(1996)
2. Le projet Tuning (Europe) à la base de la mise  
en place de crédits en Europe(1998).
3. Processus de Bologne pour le LMD et la  
mobilité (ECTS) (1999)
4. A. HERZALLAH et K. BADDARI. Comprendre  
et pratiquer le LMD, OPU, Alger ( 2007).
5. Processus de Copenhague pour  
l'enseignement et la formation professionnels.  
Ce processus cherche à établir une plateforme  
commune de qualification et de reconnaissance,  
de système de transfert de crédit pour les  
parcours professionnalisants. (2008)
6. K. BADDARI et A. HERZALLAH. Maitriser les  
indicateurs de la formation. OPU, Alger (2012).
7. Guide du LMD. MESRS (2012).
8. K. BADDARI, F. BOUBAKOUR et A.  
HERZALLAH. Assurance qualité dans  
l'enseignement supérieur. Conduire et réussir  
l'autoévaluation. OPU, Alger (2013).
9. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel  
LMD. Bien enseigner dans le système LMD.  
OPU, Alger (2014).
10. Tuning Africa. Tuning et l'harmonisation de  
l'enseignement supérieur. L'expérience  
africaine. Deusto (2014).

5.حقيبة الأشغال، تريصات (المحتويات  
التطبيقية وكيفية الإدارة و شبكات  
التقييم):

وكانت من تقديم الأستاذين الأستاذ الدكتور ستو  
نور الدين والأستاذ الدكتور قريشي مراد.

## الكلمات المفتاحية:

التعليم، التربية، الإرشاد، الكفاءة، البيداغوجيا، البيداغوجيا النشطة، البيداغوجيا المنقولة، المتعلم، التعلم، التكوين، الإصلاح ونظام ل.م.د.

## الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- استيعاب أهمية الدكتيك (التعليمية) في مجال التدريس البحث كمادة تستند على كل من علم النفس النمو المعرفي وعلى نظرية معرفة التخصصات.
- 2- استيعاب دور المعلم كوصو. و همزة وصل بين المعرفة و الطالب.
- 3- استيعاب الظواهر المرتبطة بديناميكية اتصال المعارف و تفعيل العلاقات بين التعليم و التعلم (البيداغوجيا المنقولة والبيداغوجيا النشطة).
- 4- تفعيل النشاط وفق الحقائق الراهنة.

## تفعيل البرنامج:

تمثل هذه الخطوة في اختيار طرق التدريس القائمة على (المؤتمرات، ورشات العمل المنهجية، الندوات، المناقشات والعروض، ...) بتنفيذ أدوات التكوين (مختلف الوثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ...) وبتوفير الموارد البشرية في الديداكتيك وكذا نظام ل.م.د.

## الكفاءات المستهدفة:

سيتمكن الأستاذ المترين نهاية التكوين استيعاب:

- 1- التعرف على أهم مؤشرات نظام ل.م.د.
- 2- استيعاب خصائص البيداغوجيا النشطة و كيفية استجابة نظام ل.م.د لهذا النشاط.
- 3- تنسيق نشاطات التعليم التعلم البحث النشطة والمندرجة ضمن المخططات الإرشادية، البيداغوجية و المرتبطة بالبحث التي ستسمح للطلبة من تكتيف كفاءاتهم.
- 4- مرافقة الطلبة خلال فترة تكوينهم النظري و المعرفي معا و خلال انجاز مشروعهم المهني.
- 5- القدرة على التخطيط، في الأجل المحددة، مراحل التعلم من خلال الاستحواذ على المناهج النظرية و التطبيقية، إدراج مختلف نتائج الدراسات و الدراسات التحليلية و كذا تحضير النشاط البيداغوجي على غرار (المحاضرة، الحصة التطبيقية، الحصة النظرية، مشروع الوصاية).
- 6- تطوير مهارات التعامل مع الآخرين على المشاركة والاندماج و كذا المشاركة في الفرق البيداغوجية وترتبط بدورها مع تحضير و تنسيق الدروس المختلفة من خلال (جمع ومعالجة البيانات ه. تلك التي تقوم على تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تحليل، عرض ومناقشة كل ما يتعلق بالكفاءات المستهدفة) وإصلاح المناهج الدراسية.

7- الاندماج ضمن سياسة تسيير ضمان الجودة في التعليم العالي.

## طرق التقييم:

العروض الشفهية (باوربوينت)، الامتحان الشفوي، الاختيارات المتعددة والأجوبة القصيرة، عرض، المقالات، إعداد تقرير/المشروع.

## المراجع الموصى بها:

A. HERZALLAH et K. BADDARI. Comprendre et pratiquer le LMD, version française, OPU 2007.

A. HERZALLAH et K. BADDARI . Comprendre et pratiquer le LMD, version arabe, OPU 2008.

K. BADDARI et A. HERZALLAH. Le LMD source de renforcement d'une pédagogie active.

K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

La Pédagogie Active. Site [http://www.echange-](http://www.echange-cipe.com/cipe/upload/Pedagogie-Active.pdf)

[cipe.com/cipe/upload/Pedagogie-Active.pdf](http://www.echange-cipe.com/cipe/upload/Pedagogie-Active.pdf) - les méthodes actives dans l'enseignement supérieur », Habib SMEI, maître Technologue-ISET RADES

Approche par objectifs ou approche par compétences ?

Repères conceptuels et implications pour les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation au cours de la formation clinique.

<http://www.pedagogie-medicale.org/>

## 7. البيداغوجيا وعلم النفس البيداغوجي في

## التكوين التدريبي عند الطالب :

وكانت الحصة من تقديم الأستاذ الدكتور مراد قريشي.

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية والدراسات ذاتية التوجيه، والعمل الجماع، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: التعليم ، التعلم ، المتعلم، الخصائص النفسية، التقييم، الوصاية، طرق التدريس، الدافعية، جودة التعليم.

## الأهداف الواجب تحقيقها:

1- التعرف على الفرق بين منطق التعليم و تحصيل

المعارف و منطق التعلم و اكتساب المعارف .

2- التعرف على دور كل من الأستاذ و الطالب في آليات اكتساب المعرفة.

3- التعرف على بعض طرق التدريس الحديثة النشطة (الفعالة)

4- التعرف على بعض الأساليب الحديثة في تقييم مكتسبات الطلبة حسب ل.م.د.

5- التعرف على خصائص الطلبة وحاجياتهم، وكيفية إثارة الدافعية لديهم لاكتساب معارفهم و تجميع أرصدهم و المحافظة عليها.

6- التعرف على أهم الصعوبات و المشكلات الصفية المتعلقة بالطلبة .

7- التعرف على دور الوصاية في توطيد علاقة الأستاذ بالطالب في إطار المرافقة البيداغوجية .

8- التعرف على المعايير المعتمدة في علاقة الأستاذ بالطالب بالاستعانة بخلايا ضمان الجودة .

9- التعرف على أساليب التقييم (التشخيص ،، البناء، الختام-).

10- التعرف على الإجراءات الكفيلة بتكيف برنامج أو طريقة أو أسلوب حسب القدرات المعرفية للطلاب .

## تطبيق البرنامج:

يتم في هذه المرحلة النقلة الديداكتيكية للأهداف المسطرة سابقا و ترجمتها إلى تعلمات تكون في متناول الاساتذة المترين من خلال الطرق الحديثة في التدريس و استغلال الوسائط التكنولوجية ( العاكس الضوئي، الانترنت، الفيديو، المراجع المحكمة، النشرات الوزارية، منصات التعليم الإلكتروني )...بتوفير المتخصصين في البيداغوجيا و الديداكتيك و ل م د.

## الكفاءات المستهدفة:

في نهاية كل نشاط يكون الأستاذ المترين قادرا على:

- تحديد دوره بدقة في عملية التعليم و التعلم.
- استخدام الأسلوب و الطريقة المناسبين في عملية التدريس المتوافقة مع نوعية الحصص و مبادئ ل.م.د.



تقييم التكوين للمتعلمين)، شبكة التقييم الذاتي للأداء حسب الأهداف (كالاختيار الثالث. التالي = 1 : حسنا يمكنني أن أفعل ذلك؛ = 2 إنها صعبة قليلا بالنسبة لي = 3 إنها صعبة جدا بالنسبة لي.)  
القراءة الموصى بها:

1. ARTIGUE, Michèle, 1996. « Chapitre 4 : ingénierie didactique », in BRUN, Jean, Didactique des mathématiques, Paris : Delachaux et Niestlé, p.243-274.
2. BADDARI K. et HERZALLAH A. Référentiel LMD. OPU, Alger, 2014
3. BAUDRIT, Alain, 2002. Tutorat : richesses d'une méthode pédagogique. Bruxelles : De Boeck
4. BROSSARD, Michel, 2004. Vygotski : lectures et perspectives de recherches en éducation. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion
5. CHOPLIN, Hugues, Dir., 2002. Les TIC au service des nouveaux dispositifs de formation. Education permanente, n°152
6. CYR, Paul, 2004. Les stratégies d'apprentissage. Paris : Clé international.
7. PAQUETTE, Gilbert, 2005. L'ingénierie pédagogique. Québec : PUQ.

#### المواقع الالكترونية:

- 1- PERAYA, Daniel ; DESCHRYVER, Nathalie, 2003-2004 Les composantes d'un dispositif de formation, support de cours, Faculté de psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève. URL: [http://129.194.9.47/tecfa/teaching/staf17/0203/disp\\_composantesV2.doc](http://129.194.9.47/tecfa/teaching/staf17/0203/disp_composantesV2.doc)

#### 9. تقييم وإعداد شبكات الكفاءات:

وكانت الحصة من تقديم الأستاذين الدكتور حمزة بن قرينة و الدكتور محمد رمزي صياغ.



الأستاذ الدكتور  
حمزة بن قرينة



#### الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1 إدراك أهمية عملية مرافقة الطلبة.-
- 2 إدراك أهمية الوص في التكوين البيداغوج للطلاب من أجل استقلاليتهم، و تكوينه الذاتي.-
- 3 اتقان إنشاء الجدول الزمني والبرنامج المنهج للعمل الوص-..
- 4 فهم أهمية التواصل الديدكتيك و. التقنيات البيداغوجية.-

#### تنفيذ البرنامج:

هذه الخطوة تتمثل في اختيار طرق التدريس القائمة على ( المحاضرات، وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض.

...، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني)، ... و يعتمد في تنفيذ هذا البرنامج على المكونين الخبراء في ل م و ضمان الجودة. الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

- 1- امتلاك الدافعية للتشبع بمفاهيم الاستقلالية و التكوين الذاتي لدى الطالب من خلال المشاريع التكوينية تحت الوصاية.
- 2- تشخيص والتصميم على الكفاءات المستهدفة وتسليط الضوء عليها، وتجنيد الوسائل، التنسيق والرقابة والتقييم لمشروع تكويني تحت الوصاية.
- 3- الاهتمام بتطوير ممارسات التعليم والتعلم في سياق التكوين النوع. للطلبة في سياق نفس اجتماع معرفي.-

- 4- تسهيل تعلم الطلبة من خلال تطوير استراتيجياتهم المعرفية، ما وراء المعرفية والوجدانية والاجتماعية.-
- 5- اتقان دور الأستاذ الوصي في أبعاده الإدارية، البيداغوجية، المنهجية، النفسية والاجتماعية الوجدانية والتقنية.-

#### طرق التقييم:

الامتحانات والاختبارات، والعروض النظرية (تحليل وتلخيص، مقال، مراجع الأدبية)،...، تعليقات وملاحظات عن (الأداء، والمشاركة في الدروس، ندوات) ...، التقييم الكم ( باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلمين) (التقييم النوع). استبيان

- التحكم في أساليب التقويم و استغلالها في تذليل صعوبات التعلم لدى الطلبة.
- تحديد احتياجات الطلبة و خصائصهم النمائية.
- تحديد دوره في مرافقة الطلبة الجدد وأساسيات الوصاية وفق ما تنص عليه التعليمات الرسمية.
- تحديد الخصائص النفسية و العلمية الذاتية الواجب تطويرها باستمرار.
- تجسيد معايير الجودة الخاصة بعلاقته بالمادة و المتعلم.

#### طرق تقويم البرنامج:

الامتحان الشفوي، اختبار متعدد الخيارات والأجوبة القصيرة، المقال، إعداد تقرير، الملاحظات ( الأداء، والمشاركة في الدروس، ندوات) ...، التقييم الكم ( باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلمين) التقييم النوع ( استبيان تقييم التكوين للطلبة)، شبكة التقييم الذاتي.

#### المراجع الموصى بها:

- 1- عماد عبد الرحيم الزغلول /مبادئ علم النفس التربوي، ط2، العين، دار الكتاب الجامع، . 2114
- 2- أحمد شيشوب، علوم التربية، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991
- 3- باول جينيس :أدوات المعلم 51 استراتيجية لتحقيق احتياجات أساليب التعلم المختلفة ولتحفيز الإبداع لدى المعلم. ترجمة فضل أبو العلا، وزملائه ( 2111 ) . دار القدس لعلوم دمشق.
- 4- Huguette Bernard: Comment évaluer, améliorer, valoriser l'enseignement supérieur? Edition du Renouveau Pédagogique Inc, Canada, 2011.
- 5- Manuel de pédagogie universitaire, <http://www.usj.edu.lb/intranet/actu/pdf/3211.pdf>

#### 8. تقنيات تنشيط فرق التكوين والإشراف:

وكانت من تقديم الدكتور محمد عمران بوليفة مقارنة التكوين: التكوين يعتمد على التعلم النشط، المحاضرات، الملتقيات، الورش العمل المنهجية، دراسات ذاتية التوجيه، العمل الجماع.. العمل الفردي. الكلمات المفتاحية: المرافقة، الوصاية، مشروع تحت الوصاية، الاستقلالية، التكوين الذاتي، التواصل الديدكتيك، الاستراتيجيات.

القائمة على محاضرة / الحوار، استغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني)، الاعتماد على الموارد البشرية المتقنة لل LMD الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- التحكم في إجراءات تخطيط وتنفيذ الأنشطة البيداغوجية في مشروع الطالب، من خلال نشاط التدريس الذي يتكون من:

البحث المكتبي، وإعداد وتنفيذ مقابلات ذات مستوى عال، تكوين ملف وعرض شفوي للعمل مدعم بملصقات.

2- مرافقة الطالب إلى:

- استكشاف البيئة المهنية.

- التعرف على رزنامة النشاطات المكونة لمشروع الطالب.

- أن يكون مسؤولا عن توجيهه في مسار التكوين.

- أخذ المبادرة و التحل بروح المؤسسة، وتشجيع الفضول الفكري.

- الاستقلالية، تكوين أنفسهم، و التعود على الإجابة على السؤال "ما الفائدة في ذلك؟"

- تصميم المشاريع وإدارتها.

- اكتساب المعارف ومواكبة التطورات في مجال التعلم.

- تقييم والحفاظ على جودة العمل المنتج.

- استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

- التفاعل في مجموعة عمل.

- تحفيز الطلبة وتقليل نسبة الفشل.

3- التحكم في مبادئ التكوين بالرغبة من بينها: التجريبية، الارشادية، التكاملية.

طرق التقييم:

العروض الشفهية (باور بوينت)، الامتحانات الشفهية، اختبار متعدد الخيارات والأجوبة القصيرة، المقال، إعداد تقرير / مشروع،

التقييم عن طريق الأقران.

القراءة الموصى بها:

1. GILLES D., SAULNIER-CAZALS J. et VUILLERMET-CORTOT M.-J. (1994), Socrate, le retour... Pour accompagner la réussite universitaire et professionnelle des étudiants, Editions Septembre, Québec.

2. Développement de l'Education aux Choix dans 11 Universités 1996-1997, Etude et rapport à la demande de l'UIMM (Union des Industries et Métiers de la Métallurgie), sous la direction de Jacky BEILLEROT, Professeur à l'université Paris X – Nanterre.

## الدكتور محمد رمزي صياغ



طرق التقييم:

الامتحان الشفوي، اختبار متعدد الخيارات والأجوبة القصيرة، المقال، إعداد تقرير، الملاحظات (الأداء، والمشاركة في الدروس، منتديات) ...، التقييم الكمي (باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلمين)

التقييم النوعي (استبيان تقييم التكوين للطلبة)،

شبكة التقييم الذاتي.

القراءة الموصى بها:

• حرز الله عبد الكريم، بداري كمال، نظام ل م د . د م ج الجزائر 2118

• بداري كمال، بوباكور فارس، حرز الله عبد الكريم، ضمان الجودة في قطاع التعليم العالي إعداد وإنجاح التقييم الذاتي، د م ج الجزائر 2113

• بداري كمال، حرز الله عبد الكريم، التحكم في مؤشرات التكوين. د. و. ج. الجزائر 2112

10. ورقة الطريق لمشاريع الطالب.

وكانت هذه الورقة مقدمة من طرف الأستاذة الدكتورة ع. مخلفي.



مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط، المحاضرات والندوات وورش العمل المنهجية، العمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: مشروع الطالب، التكوين حسب الرغبة.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- إدراك الدور المنهج للأستاذ في خارطة الطريق للمشروع الطالب.

2- اعتبار الطالب كشريك ناضج ومسؤول عن تكوينه.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تقوم على: اختيار طريقة التدريس

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط، المحاضرات والندوات وورش العمل المنهجية، العمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: ل م د، التقييم، مراقبة المعارف، مؤشرات التكوين، الأداء، الكفاءة.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- فهم ل م د

2- فهم القواعد العامة لمراقبة المعارف.

3- فهم قواعد التقدم في العمل.

4- فهم عمل ووظيفة اللجان البيداغوجية.

5- التعرف على أدوات التقييم.

6- التعرف على شروط تقييم المؤسسات

الجامعية، وعروض التكوين، الفروع، ...

7- فهم الغرض من الملحق الوصف للشهادة.

تنفيذ البرنامج:

هذه الخطوة تتمثل في: اختيار طرق التدريس المناسبة (المحاضرات، ورش العمل المنهجية والندوات

والمناقشات والعروض)...

بتنفيذ أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الإعلام والاتصال)...

هذه المهام لخبراء ل م د وضمان الجودة.

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- فهم وممارسة ل م د.

2- ممارسة قواعد تقييم ومراقبة المعارف (المواضبة والمشاركة، الاستجابات الكتابية، واختبارات

الاعمال التطبيقية و الموجهة، التقارير، العروض، حساب المعدلات)

3- الإدراك الجيد لعمل اللجان البيداغوجية لوحدة التعليم خلال السداس و خلال العام الدراسي.

4- إدراك قواعد التدرج في اليسانس والماستر.

5- إدراك مؤشرات قياس أداء التكوين البيداغوجي: معدلات الانتقال، ومعدلات النجاح والرسوب، ومعدلات البقاء.

6- التعرف على التطبيقات الحديثة للتقييم فيما يتعلق بالتعلم وتنمية مهارات الطلبة

(الاستقلالية، العمل الجماعي، التواصل ومعرفة بيئة التعلم، والوعي الذاتي والتنمية الشخصية، والتفكير الناقد، ومشاركة الطالب في عملية التقييم).

7- التعاون مع الفريق البيداغوجي في تنفيذ المهام وتطوير المهارات و اكتساب الكفاءات وتقييمها.

8- استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في عملية التقييم.

- 1- استخدام وسائل الإعلام الرقمية الجديدة وتطوير أساليب بيداغوجية جديدة ( إنتاج وتوزيع الوثائق، تهيئة تدابير بيداغوجية-)
- 2- الوصول إلى الموارد الرقمية وفهم القضايا المرتبطة بها( البحوث، والاستغلال، والتقييم، إنشاء مرجعيات عبر الانترنت)
- 3- اتقان العمل التعاوني عبر شبكة الانترنت-.
- 4- حماية البيانات الشخصية، و الحساسية تجاه مختلف الحقوق والتزامات المتعلقة بالنظام الرقم-..
- 5- اتقان القواعد الرقمية واستخدامها بطريقة مستقلة ومسؤولة-.
- 6- تقييم من خلال إدخال مؤشرات القياس-.

#### طرق التقييم:

ورش العمل المنهجية، تقارير التقدم التي تدل على تنفيذ المهام، وتقييمات تطبيقية مبنية على الكفاءات مواقع الكترونية:

1. <https://www.univ-lille3.fr/c2i/sinformer-sur-le-c2i/>
2. <https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/enseignant/les-competences-du-c2i-niveau-1>
3. <https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>
4. <https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/etudiants/les-ressources-du-c2i-niveau-1>
- <https://www.fun-mooc.fr/cours/#search?query=c2i&page=1&rpp=50>

#### 13. طرق ووسائل التعليم وتقنيات الإعلام والاتصال:

وكانت هذه الورقة مقدمة من طرف السيد رضوان كافي مسؤول مركز الإعلام والاتصال.



**الدكتور رضوان كافي**

الكلمات المفتاحية: التفاعل، التعليم الإلكتروني، مودل، الإبداع البيداغوجي، التكامل، تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- تحديد مختلف السبل لتفعيل الموارد التعليمية والتقنية والبشرية لتفعيل دفتر الشروط وورقة الطريق-.
- طرق التقييم:
- العروض الشفوية( باوربوينت)، الامتحان الشفوي، الاختبارات المتعددة والأجوبة القصيرة، عرض الحالات، المقالات، إعداد تقرير /المشروع، التقييم التشخيص..
- القراءة الموصى بها:

1. HERZALLAH et K. BADDARI. Comprendre et pratiquer le LMD, version française, OPU, Alger (2007).
2. HERZALLAH et K. BADDARI . Comprendre et pratiquer le LMD, version arabe, OPU, Alger (2008)
3. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

#### 12. تقنيات الإعلام و الاتصال :الأدوات الرقمية التكوين لشهادة C2i المستوى:

هذه الورق تتم تحت اشراف جامعة قسنطينة 1 مقارنة التكوين: يعتمد التدريب على التعلم النشط في البيئة الرقمية، والمزج بين النظري والتطبيق، وإنتاج حقيبة تدريبية.

الكلمات المفتاحية: الرقمية، تكنولوجيا الإعلام و الاتصال، . c2i المستوى 1

#### الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- اكتساب مهارات . c2i - المستوى 1
- 2- إدراك أن أدوات الإعلام الآلي ه . وسائل ديداكتيكية وبيداغوجية-.
- 3- التعود على العمل في الوسط الرقم المتغير باستمرار-.
- 4- معرفة و فهم مسؤوليات وقواعد استخدام الرقمنة.
- 5- البحث عن المعلومات من خلال أدوات الإعلام الآلي .

#### تنفيذ برنامج:

هذه الخط وة تتمثل في: اختيار طرق التدريس القائمة على( المحاضرات، وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض)،... باستغلال أدوات التكوين( وثنائق، قاعة الإعلام الآلي، منصة التعليم الإلكتروني)،... ينفذ هذا البرنامج من طرف موارد بشرية مؤهلة في الإعلام الآلي.

#### الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

3. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

#### 11. دفتر الشروط و ورقة الطريق في نشاط التكويني:

كانت المحاضرة من تقديم الأستاذ الدكتور محمد الساسي الشايب.



**الأستاذ الدكتور محمد الساسي الشايب**

مقاربات التكوين: يستند التكوين على التعلم النشط، محاضرة مرفقة بورشات ترتبط بالمنهجية، مشروع فردي أو عمل جماع.

الكلمات المفتاحية: دفتر الشروط، ورقة الطريق. أهم الأهداف التي يتطلب متابعتها:

- 1- استيعاب مختلف الوظائف التي يتعين ممارستها من خلال دفتر الشروط و خريطة الطريق و ه . جملة( التفاعلات المعرفية، المنهجية، العرضية، التواصلية التنفيذية، الإدارية، والتقييمية.)
- 2- استيعاب المبادئ التوجيهية لانجاز دفتر الشروط وورقة الطريق .
- 3- استيعاب مواصفات دفتر الشروط وورقة الطريق. تنفيذ البرنامج:

تتمثل هذه الخطوة في: اختيار طرق التدريس القائمة على( المحاضرة، ورشات العمل مختلف المنهجيات، المناقشات والعروض)، بتفعيل أدوات التكوين التي تشمل(مختلف الوثائق، منصة التعليم الإلكتروني)،...وتوفير الموارد البشرية في الديدكتيك و في نظام ل.م.د.

#### الكفاءات المستهدفة:

- 1- في نهاية هذا النشاط، يكون الأستاذ قادرا على:
- 2- استيعاب الفائدة من دفاتر الشروط، والتدريس وورقات الط ريق البيداغوجية والتعليمية على أساس كونها لوحة قيادة للعمل التربوي لمختلف المواد.
- 3- إتقان المبادئ التي توجه انجاز دفتر الشروط وورقة الطريق وه .التنسيق، الوضوح والجدوى .
- 4- تركيب أركان دفتر الشروط وورقة الطريق من حيث المحتويات، الموارد، الأساليب والتقييم أخذا بالتنوع التعليم .المعرفي ومختلف النشاطات المرتبطة بالتكوين .

## تنفيذ برنامج

هذه الخطوة تتمثل في اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات، ورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض)،... باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني)،... بتوفير مكونين خ براء في ضمان الجودة.

## الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- إثبات أن الجودة ترتبط ارتباطا وثيقا بالتعليم العالي، ووصفها بالأسلوب الأكثر بيداغوجية لضمان الجودة في التعليم العالي .

2- تحديد المفاهيم البرمجة بالأهداف و العمل على تحقيقها ( الأهداف العامة والمتوسطة، الإجرائية أو الخاصة، واختيار الفعل القابل للقياس، صنافه بلوم)

3- بناء مرجعية الجودة من أجل تنفيذ مهام المؤسسة في مجالات :مشاريع التكوين، والبرامج الدراسية، البحث، تثمين العمل، والتعاون، وظروف العمل،

4- إجراء عملية التقييم الذاتي .

5- تحرير تقرير التقييم الذاتي .

6- استخدام الأدوات اللازمة لتحرير تقرير التقييم الذاتي : باستخدام (SWOT)

7- استخدام تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في عملية التقييم .

## طرق التقييم:

العروض الشفهية ( باور بوينت)، الاختبارات الشفهية، الاختيار من متعدد واختبارات الأجوبة القصيرة، مقال، إعداد تقرير، الملاحظات ( الأداء، والمشاركة في الدروس، ندوات).... ، التقييم الكمي . باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلم (التقييم النوع). استبيان تقييم التكوين للمتعلمين، شبكة التقييم الذاتي.

## القراءة الموصى بها:

1. AIPU :La qualité dans l'enseignement supérieur : vers un changement de paradigme- Actes du 25ème congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), 19 - 25 mai 2008

2. Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. : *Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals; Handbook I: Cognitive Domain* New York, Longmans, Green, 1956

Farès Boubakour: "La professionnalisation des formations universitaires : quels enjeux pour nos universités ?" Le journal, la Tribune du 15 juin 2010, Alger

اقترح موارد اضافية في تنفيذ الدروس.....

1- تطوير طرق تعليم استباقية وتفاعلية بين الأساتذة و بين الطلبة أنفسهم.

2- تسهيل أنشطة التكوين، محاضرات، العروض، تمارين، لعب الأدوار، التقييم،

3- بناء سياق علائق مع الطلبة يفض إلى التعلم.

## طرق التقييم:

إنجاز المهام، اختبار، شبكة الملاحظة، والتحقق بالتفاعل، التقييم، التشخيص،...

## 14. طرق و كفاءات إعداد برامج ذات نوعية جيدة:

وكانت الورقة من تقديم الأستاذ الدكتور فضيل دحو.



الأستاذ الدكتور  
فضيل دحو

مقاربة التكوين :يعتمد التدريب على التعلم النشط والمؤتمرات والندوات وورش العمل المنهجية والدراسات ذات التوجيه الذاتي، والعمل الجماع، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية :ضمان الجودة، البرمجة عن طريق الأهداف؛ معايير الجودة، التقييم الذاتي ؛ طريقة ( SWOT. هـ. اختصار لكلمات Strengths : القوة، Weaknesses الضعف، Opportunities الفرص، التهديدات)Threats الأهداف الواجب تحقيقها:

1- إدراك الدوافع الحقيقية لتبني المبادئ الأساسية لضمان الجودة في التعليم العالي .

2- فهم معنى ضمان الجودة الداخلي، و ضمان الجودة الخارج، وأشكال المختلفة لضمان الجودة الخارج. والتدقيق والتقييم، وإصدار الشهادات والتأهيل.

3- تعرف على مبادئ البرمجة بواسطة الأهداف .

4- التعرف على إجراءات تصميم مرجعية الجودة في التعليم العالي (ميدان، حقل، المعيار المرجع-).

5- التمكن من إجراء التقييم الذاتي .

6- معرفة كيفية اختيار الكفاءات الواجب تقييمها .

7- معرفة كيفية إنشاء شبكات تقييم الكفاءات .

8- القدرة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التقييم.

1- تعلم أساسيات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

2- فهم أهمية التعليم عن بعد كوسيلة مرتبطة بالتقدم، و في زيادة كفاءة استخدام الموارد، وكنهج تنظيم (في) الممارسة الجديدة، النظام الجديد، طريقة الجديدة للبيداغوجيا.

3- استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم والبحث العلم .لتلبية الاحتياجات، والتعاون في التكوين وتطوير الكفاءات.

4- تبني تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العمل البيداغوجي .والبحث العلم :.الاكتساب، التطبيق، والتحليل والمعالجة والنشر.

5- تكيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال مع وضعيات التعلم بهدف تبادل المعرفة وجعل الطالب عنصر تفاعل .وفعال في تطوير مهاراته واستقلاليته.

6- استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التقييم.

## تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل في اختيار طرق التدريس القائمة على المكونين الخبراء، قاعات الاعلام الآلي، ومنصات التعليم الإلكتروني، والإنترنت، والوسائط المتعددة والأقراص المدمجة، وبرمجيات المحاكاة، والعرض، واستخدام البريد الإلكتروني .

## الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

4- تسخير منصة مودل ( Moodle ) من منظور الطالب (إنشاء حساب، تسجيل في دورة، واستغلال الموارد البيداغوجية، والمشاركة في الاختبارات على الانترنت بأشكالها المختلفة، وتصفح نسخ إلكترونية، والعمل الجماع، وتقنيات الاتصال المتزامنة وغير المتزامنة )... و من منظور الأستاذ( إنشاء وتنظيم

الدروس ورصد تسجيل الطلبة، وتنظيم المجموعات، وحفظ الملفات وتنظيم الموارد البيداغوجية، وتعريف المسارات البيداغوجية، ومراقبة النشاط الطلابي، المواظبة، التعريف بمختلف الاختبارات الإلكترونية وتنظيم مواردها، إجراء الاختبار في بيئة إلكترونية آمنة ، واستغلال نتائج الاختبار الإلكتروني تلقائيا، وإجراء عملية

التقييم الإلكتروني)

5- استغلال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في العمل البيداغوجي . والبحث العلم :.الاكتساب، التطبيق، والتحليل والمعالجة والنشر.

6- استغلال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال للتواصل مع الطلبة، والإشراف على طلاب عبر الإنترنت، واقتراح التقييم الذاتي، دفع الطلبة للتعلم التعاوني

طرق التقييم:

الامتحان الشفوي، اختبارات الاختيار من متعدد، اختبار الأجوبة القصيرة، الاختبارات، مقال، إعداد تقرير، ملاحظات (الأداء، والمشاركة في الدروس، ندوات)،...، التقييم الكمي. باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلم، التقييم النوعي. استبيان تقييم التكنون وبن للمتعلمين)، شبكة التقييم الذاتي.

16. تقنيات التعبير الكتابي و نموذج عن التقرير

العلمي:

وكانت الحصة من تقديم الأستاذ الدكتور صالح خنور والأستاذ الدكتور فضيل دحو.



الأستاذ الدكتور  
صالح خنور

مقارنة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية والدراسات ذاتية التوجيه، والعمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: التعبير الكتابي، التعبير الشفهي، الفرنسية، الإنجليزية، التقرير العلمي. الأهداف الواجب تحقيقها:

1 تطوير مهارات الاستماع وقراءة و الكتابة للنصوص العلمية باللغتين الفرنسية والإنجليزية.

2 التعبير الشفهي و الكتابي بشكل صحيح باللغتين الفرنسية والإنجليزية.

3التمكن من إعطاء أهمية للعمل العلم (عرض والمؤتمرات)، بالفرنسية والإنجليزية.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل في اختيار طرق التدريس القائمة على (الدروس، وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض)، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الإعلام والاتصال) .. ، ينفذ هذا البرنامج مكونين في اللغات الأجنبية (الفرنسية والإنجليزية).

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- فهم وإنتاج النصوص العلمية (مقالات، عروض، تقارير،)...

2- الاطلاع على المستجدات العلمية الوطنية والدولية.

15. حصص تعليم اللغة :مركز التعليم

المكثف للغات (CEIL) :

وكانت الحصة مقدمة من طرف السيد ب. خلفاوي مسؤول مركز التعليم المكثف للغات.



الدكتور  
ع.خلفاوي

مقارنة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية والدراسات ذاتية التوجيه، والعمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: الكتابة، المحادثة الشفهية، الفرنسية، الإنجليزية.

الأهداف الواجب تحقيقها:

تنمية مهارات الفهم والتعبير الشفهي و الكتابي من خلال اكتساب قواعد اللغة والمفردات في اللغتين الفرنسية والإنجليزية.

تعزيز المجهودات على اكتساب اللغة: الكتابة والنطق بطلاقة، نصوص متنوعة، الترجمة، ... باللغتين الفرنسية والإنجليزية.

تعلم كيفية استخدام وسائل الإعلام لتحسين لغته الفرنسية والإنجليزية.

التعبير بشكل صحيح شفويا وكتابيا باللغتين الفرنسية والإنجليزية.

التمكن من عرض عمله (عرض، محاضرات) ... باللغتين الفرنسية والإنجليزية.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل في اختيار طرق التدريس القائمة على (دورات وورش عمل منهجية، الندوات والمناقشات والعروض)، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الإعلام والاتصال) ... وبتوفير مكونين مختصين في اللغات الأجنبية (الفرنسية، الإنجليزية).

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

التحدث تحرير فقرات بشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة.

فهم وإنتاج نصوص (محاضرات، عروض، تقارير،) ... استخدام لغة مكتوبة و مقروءة مناسبة للأنشطة البيداغوجية.

3. Farès Boubakour: "L'assurance qualité au sein de l'université algérienne : L'université, un secteur qui doit tirer l'économie et la société vers le haut". Alger, El Watan ÉCONOMIE - Du 27 avril au 3 mai 2009

4. K.Baddari et A.Herzallah : Les indicateurs dans la formation du supérieur. – OPU 2012.

5. K. BADDARI, F. BOUBAKOUR, et A. HERZALLAH. Assurance Qualité dans l'enseignement supérieur. Conduire et réussir l'autoévaluation. OPU, Alger, 2013.

6. Bruno Curvale (CIEP – Sèvres): Quality Assurance in higher education – Aneca. juin 2007 – Madrid.

7. Crozier Fiona, Curvale Bruno, Dearlove Rachel et al. : *Terminology of quality assurance : towards shared European values*. Helsinki : ENQA :European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2006, 40 p. (Occasional Papers n°12)

8. CIEP (France) : Projet Tempus Aqi-Umed. 158889-TEMPUS-2009-FR-SMGR

9. CIEP : Le projet AqiUmed : Objectifs, mise en oeuvre, résultats et diffusion. CIEP 2013.

10. Université de Créteil (Paris 12) : Documents de référence de l'Université de Créteil – Paris 12 – France.

11. Catherine Cudicio, *La PNL : Communiquer autrement*, Paris, Eyrolles, 2003

12. Simpson, Elizabeth. "The classification educational objectives, psychomotor domain. ERIC Retrieved 5/31/2013.

13. ENQA: Standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area – ENQA: European Network for Quality Assurance in Higher Education.

14. IIEP-UNESCO (2011) « l'Assurance Qualité Externe : options pour les gestionnaires de l'ES » modules de 1 à 5, Paris, 2011.

15. Université Med V Aghdal : « Autoévaluation institutionnelle », juin 2006.

16. Université de Skikda (Algérie) : Les enjeux de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur. Actes du colloque international sur l'assurance qualité. Novembre 2010.



جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
Université Kasdi Merbah Ouargla

مركز البحوث العلمي  
مركز الشباب والرياضة ورقلة

معية 2018/2017  
يومي 05 و 06 فيفيري 2018

بيته داخل الوسط الجامعي  
مدريته الجامعة

الخدمات الجامعية الوادي  
فريق كرة القدم  
إناث





تحت الرعاية السامية لمعالي وزير التعليم  
تحتضن جامعة قاصدي مرباح ورفقة  
بالتعاون مع مديرية الخدمات الجامعية ورقلة ومد  
**البطولة الجهوية للرياضة الجامعية**  
في كرة القدم - ذكور - إناث  
تحت شعار: ترقية الممارسة الرياضية  
بمشاركة الرياضيين الجامعيين





## 22. التعليم، التكوين والعلاقات الإنسانية:

وكانت الورقة من تقديم الأستاذ الدكتور عبد الفتاح أبي ميلود.



الأستاذ الدكتور  
عبد الفتاح  
أبي ميلود

- 1- تميم روح المبادرة لدى الطلبة و مساعدتهم على أن يكونوا خريجين مبدعين لا باحثين عن العمل.
  - 2- تيسير إدماج طلبة الدكتوراه لتشجيع البحث والتطوير في الشركات.
  - 3- تعزيز و تميم نتائج البحوث الأكاديمية.
  - 4- إدارة الملكية الفكرية
  - 5- إشراك الجامعة في التنمية الإقليمية
  - 6- تنظيم التكوين المستمر.
- طرق التقييم:

المقال، إعداد تقرير.

### 21. المسؤولية المعنوية و التمهينية للجامعة:

وكانت المحاضرة من تقديم الأستاذ الدكتور الحاج محفوظ.

دورة / المستوى :أساتذة الجامعات المعينين حديثا  
دورة / المستوى :الأساتذة الجامعيين الجدد  
الحجم الساعي 11 ساعة

مقاربة التكوين :يعتمد التدريب على التعلم النشط، محاضرة مصحوبة بمشروع فردي أو عمل الجماع..  
الكلمات المفتاحية: المسؤولية، الكفاءة الأخلاقية.

الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- الانضمام مرجعيات أخلاقية في الجامعة.
- 2- معرفة الواجبات والالتزامات التي على الأساتذة أن يخضعوا لها في ممارستهم لمهنتهم.
- 3- التدريب على الكفاءة الأخلاقية للأساتذة في التزاماتهم الأخلاقية والمعنوية.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تعتمد على: اختيار طريقة التدريس القائمة على محاضرة / الحوار واستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني) ينفذ هذا البرنامج الموارد البشرية المؤهلة في القانون والتعليمية (البيداكتيك) وال ل م د.

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط تدريب المعلمين بما يل:..

- 1- التحكم في القواعد الأخلاقية وأخلاقيات المهنة الأكاديمية.
- 2- القيام بالواجبات و الحقوق المشتركة بين الفاعلين في الجامعة.
- 3- المشاركة أخلاقيا في ممارسة مهنة التدريس.
- 4- الوعي بالأهمية الاجتماعية للتعليم الجامع..
- 5- اكتساب سلوكيات مسؤولة و الالتزام بها في التعليم الجامع.

طرق التقييم:

اختبارات الاختيار من متعدد و الأجوبة القصيرة،  
المقال، إعداد تقرير.

مقاربات التكوين:يستند التكوين على محاضرة / ندوة

الكلمات المفتاحية: البحث، الاستثمار.

أهم الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- استيعاب طبيعة البحث العلم.
  - 2- الاستحواذ الكل على البحث العلم، من ناحية تنوعه، للاستجابة بشكل أفضل على التخصصات العلمية.
  - التكنولوجية، الاقتصادية والاجتماعية.
- تنفيذ البرنامج:

تتمثل هذه الخطوة في: اختيار طرق التدريس القائمة على المحاضرة/الندوة، بتفعيل أدوات التكوين التي تشمل (مختلف الوثائق، منصة التعليم الإلكتروني،) وبتوفير الموارد البشرية التي ترتبط مع استراتيجيات تنمية البحث العلم..

الكفاءات المستهدفة:

- 1- تبرير أن للبحث دور في التعبئة الوطنية للتأهيل والقدرة التنافسية.
- 2- تبرير الاستثمار في مجال البحث، هو تهيئة جزائر الغد للاندماج ضمن عالم متواصل التغير..

طرق التقييم:

إعداد المقال، إعداد التقرير.

### 20. العلاقات الخارجية:

وكانت المحاضرة من تقديم الأستاذ الدكتور مراد قريشي.

مقاربة التكوين :يعتمد التكوين على محاضرة / ملتقى.

الكلمات المفتاحية: العلاقة جامعة / محيط، التنمية.

الأهداف الواجب تحقيقها:

فهم نتائج وآفاق التعاون بين الجامعة ومحيطها السوسيو اقتصادي..

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل في: اختيار محاضرة أو ملتقى باستغلال أدوات التكوين ( وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الإعلام والاتصال، )...تسند هذه المهمة للكوادر ذات العلاقة باستراتيجيات التنمية و البحث العلم..

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

- 7- إدراك إجراءات تكوين علاقات تعاون بين الجامعة و مختلف المؤسسات.
- 8- التعريف بمشاريع التكوين في الجامعة و توضيحها لدى مختلف المؤسسات.

مقاربة التكوين :يعتمد التكوين على التعلم النشط ومحاضرة مرفوقة بعمل الفردي ، أو عمل الجماع.

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات التأويل، والعلاقة مع الآخرين، آداب السلوك.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- تطوير آداب السلوك-

2- تطوير أخلاقيات الحوار البيداغوجي.

تنفيذ برنامج

هذه الخطوة تعتمد على اختيار طريقة التدريس القائمة على محاضرة / مناقشة و استغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني) مع توفير الموارد البشرية المختصة في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1تطوير أخلاقيات التأويل في التكوين الجامع.

2الوع بأهمية علاقة التواصل بين الأشخاص، والعمل من أجل التفاهم المتبادل في التكوين الجامع-..

3الوع التام بالجانب الأخلاق أثناء ممارسته المهنية و تأديته للمسؤولية البيداغوجية والعلمية-.

4الوع بغرضالعلاقة بين الأشخاص في التعليم الجامع :. التساهل، والتكامل، أهمية التأويل-.

طرق التقييم

اختبارات الاختيار من متعدد و الأجوبة القصيرة، مقال، وإعداد تقرير.

القراءة الموصى بها:

1. HABERMAS J. *De l'éthique de la discussion*. Paris : CERF, 1992.
2. ALTET M. *La formation professionnelle des enseignants*. Paris : PUF, 1994.
3. PRAIRAT E. *De la déontologie enseignante*. Paris : PUF, 2005\_\_

## التربص الجهوي لحكام كرة القدم



أ.د. مجيدي  
محمد ياسين

في إطار تنفيذ توصيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بخصوص تطوير وتشجيعا لممارسة الرياضة في الوسط الجامعي، نظم معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ومديرية الخدمات الجامعية ورقلة وبالتنسيق مع الرابطة الجهوية لكرة القدم في الفترة الممتدة 22 و 27 ديسمبر 2017.

في إطار تنفيذ توصيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بخصوص تطوير وتشجيع الممارسة الرياضية في الوسط الجامعي، نظم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ومديرية الخدمات الجامعية وبالتنسيق مع الرابطة الجهوية لكرة القدم بورقلة التربص الجهوي لتكوين حكام لكرة القدم في الفترة الممتدة بين 22-27 ديسمبر 2017 لفائدة أعضاء الأسرة الجامعية المتمثلة في طلبة وعمال وأساتذة الجامعة لولايات الجنوب العشرة المعنية : ورقلة- الوادي- غرداية- بسكرة - إليزي- تمنراست- الأغواط- الجلفة- أدرار- بشار تم افتتاح اللقاء بحضور السادة مدير جامعة قاصدي مرباح ورقلة ومدير الشباب والرياضة ومدير الخدمات الجامعية ورئيس الرابطة الجهوية لكرة القدم ورقلة ومؤطرين وحكام كرة قدم وجميع المشاركين. وسطر في هذا الاطار برنامجا تكوينيا نظريا وتطبيقيا ميدانيا على يد خبراء ومختصين في التحكيم-تحكيم كرة القدم- وذلك بهدف تكوين فئة وتشجيعها لبعث الجرائد الرياضية داخل الجامعة وخارجها.

## اجتماع تنسقي بين إدارة الجامعة ونقابة الأساتذة



عقد اجتماع تنسقي بين إدارة الجامعة برئاسة السيد المدير البروفسور محمد الطاهر حليلات وممثلو نقابة الأساتذة بالجامعة UGTA/SNEU يوم 23 جانفي 2018 بقاعة الاجتماعات بمديرية الجامعة، و في اطار اللقاءات الدورية التي تهدف الى التكفل بانشغالات الأساتذة وكذا تقييم ما مدى التزام الإدارة بتعهداتها ازاء الانشغالات المرفوعة سابقا حيث تم التطرق في هذا اللقاء الى الملفات المهمة وهي:

عرفها ملف الخدمات الاجتماعية.  
4- متفرقات: في هذه النقطة طالب  
3- الهيئات العلمية: حذر الفرع النقابي للأساتذة بتحسين للأساتذة من التشويش المتكرر من بعض الأطراف على نتائج انتخابات الهيئات العلمية على مستوى كليات ومعاهد الجامعة والذي يؤثر بشكل كبير على استقرار أداء هيئات التدريس .  
المطالب.

1- السكن: حيث تطرق الحضور الى الحصاص السكنية المخصصة للأساتذة منها التي اكملت ومنها ما تزال في طور الإنجاز وكانت النقطة الرئيسية هي التهيئة التي وعدت بها مديرية السكن لولاية ورقلة

## إجتماع مجلس تحسين معهد التكنولوجيا



في صباح يوم 25 جانفي 2018 ، عقد إجتماع لأعضاء مجلس تحسين وتطوير معهد التكنولوجيا بجامعة ورقلة، وهذا على مستوى معهد التكنولوجيا ، وبحضور السيد مدير جامعة قاصدي مراح ورقلة البروفيسور محمد الطاهر حليلات ونائبه المكلف بالعلاقات الخارجية السيد مراد قريشي ، و ممثلي الطاقم الإداري والبيداغوجي للمعهد على رأسهم السيد مدير المعهد الدكتور بلخير نيقرو ، والسيد المدير المساعد المكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية الدكتور محمد مهدي قادري، والسيد المدير المكلف بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة ا.د. العربي عطية إلى جانب ممثلي الشركات الاقتصادية كأعضاء في المجلس. وجاء هذا لتجسيد ما إتفق عليه في الإجتماع المنعقد في شهر نوفمبر الماضي بهدف مناقشة عروض التكوين والتربصات وتهيئة طلبة المعهد للإندماج المهني .

حيث قدمت الأستاذة عائشة أولاد الحاج ابراهيم في هذا اللقاء عرض تعريفي لمادة (PPP) Projet Pédagogiques et Professionnelles و carnet de stage d'étudiant ، كما قدم السيد المدير المساعد المكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية عرض رزنامة لمختلف نشاطات المعهد المستقبلية، وتخلل هذا الإجتماع مداخلات لبعض ممثلي الشركات الإقتصادية. وفي الأخير توج الإجتماع بورشتين (ورشة تمثل تخصصي المناجمنت و ورشة تمثل تخصص أمن وقاية وبيئة) لمناقشة النقاط التالية:

1- المصادقة على عناوين مذكرات التخرج المقترحة ، 2- التربصات التطبيقية والخرجات العلمية ، 3- تنظيم اليوم البيداغوجي المهني الرابع .



## تكوين خاص لطبة الماستر علوم البيئة



أجرى الباحث " قلامني أنيس" من المركز المتوسطي للمحافظة على المناطق الرطبة تكوين خاص حول المناطق الرطبة لطلبة الماستر في علوم البيئة بكلية الطبيعة والحياة بجامعة قاصدي مراح ورقلة، والذي دام يومين وكان اللقاء عبارة عن محاضرات حول المناطق الرطبة التي تتميز الجزائر بتنوع كبير في النظم البيئية للمناطق الرطبة التي تعتبر موردا ثميناً في مجال التنوع البيولوجي المشجع لمختلف أشكال الحياة البرية، وهو عامل وفر ملاذاً طبيعياً للسكان المحليين وسمح باستقرار عشرات الأنواع من الطيور البرية المهاجرة. تضم الجزائر 1451 منطقة رطبة بينها 762 طبيعية و689 اصطناعية، كما تتوفر الجزائر على 42 موقعا متربعا على مساحة تقارب ثلاثة ملايين هكتار، تتوزع على مساحات مائية وأحواض ومستنقعات بما فيها مساحات المياه البحرية التي لا يتجاوز عمقها ستة أمتار، وتتوفر على مياه مترسبة وأخرى

عذبة ومالحة. وأختتم التكوين بزيارة ميدانية لمنطقة رطبة (سبخة سفيون) منطقة رطبة جديدة في مرحلة التشكل شمال ولاية ورقلة بعد نحو 40 كلم عن مدينة ورقلة والتي تكونت نتيجة للمشروع الضخم الخاص بحماية وتطوير سهل ورقلة. هذه المنطقة - التي تغطي مساحة تقارب 8.000 هكتار منها 2.500 هكتارا غمرتها المياه المستعملة التي يتم ضخها في إطار مشروع التطهير - قد بدأت في التشكل منذ الصيف الماضي بعد



دخول المشروع حيز الإستغلال كما أوضحت محافظة الغابات. وبدأ هذا الموقع الذي عرف تشكل مناخ رطب مصغر في استقطاب ثروة من الطيور البرية - وفق إحصاء أجري في 18 يناير 2011 - تضم عددا من أصناف الطيور المهاجرة مثل الغواص الوردي و البلشون الأبيض و اللقلق الأبيض و مالك الحزين الرمادي و الزقزاق الصغير. كما يضم هذا الموقع الطبيعي كذلك نباتات متنوعة تنمو بصورة طبيعية مثل القصبية و الأثل و العقه و القرنة وغيرها من الغطاء النباتي الذي ينمو بالمناطق الرطبة.

## مسابقة توظيف الأساتذة الدورة الثانية بالجامعة



في إطار تدعيم جامعة قاصدي مرباح ورقلة بالكفاءات وتوفير التأطير اللازم لطلبتها، لتغطية احتياجاتها من التأطير في الفروع والتخصصات المطلوبة التي حددتها الهيئات العلمية والبيداغوجية المخولة على مستوى الجامعة، أجرت المديرية الفرعية للمستخدمين والتكوين مسابقة لتوظيف أساتذة جدد الدورة الثانية وهذا يوم 22 فيفري 2018 بمقر مديرية الجامعة، حيث بلغ عدد المترشحين 42 مترشحا للتنافس على 14 منصبا في مختلف التخصصات، الآلية والإعلام الآلي الصناعي، هندسة ميكانيكية (طاقوية)، طاوقية (حرارية واحتراق)، حفر وانتاج المحروقات، علوم التغذية، تكنولوجيا غذائية، ميكروبيولوجية، علوم التسيير(مالية الأسواق)، علوم تجارية (مالية ومحاسبية)، القانون الخاص (قانون الأعمال)، الدولة والمؤسسات العمومية، إنجليزية، إحصاء اجتماعي، التربية البدنية والرياضية. اجريت المسابقة في ظروف تنظيمية جيدة حيث لاقت استحسان كبير من طرف المترشحين.

وتجدر الإشارة ان قطاع التعليم العالي والبحث العلمي "خصص هذه السنة 2838 منصبا ماليا جديدا لفائدة التوظيف الخارجي تم توزيعها على مختلف مؤسسات التعليم العالي على ضوء الاحتياجات ذات الأولوية المعبر عنها"، حسب بيان وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.



## مسابقة توظيف طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة

### Schlumberger



في إطار التعاون بين جامعة قاصدي مرباح ورقلة و شركة Schlumberger أجريت دورة للتوظيف خاصة بطلبة خريجي جامعة ورقلة لدفعات 2016 و 2017 والمقبيلين على التخرج في 2018 وذلك للمستويين ليسانس والماستر، بكلية المحروقات والطاقات المتجددة وعلوم الأرض والكون يومي 28 فيفري والفتاح مارس، ويخص بشكل أساسي عدة تخصصات وهي: التنقيب، الهندسة الميكانيكية، هندسة الإلكترونيك، هندسة الطرائق، إنتاج ببترولي، ميكانيك ورشات ببترولية، جيولوجيا ووقاية وأمن صناعي. وتعتبر دورة التوظيف هذه الأولى من نوعها وعدد قياسي للمشاركين وهي لاقت إستحسانا كبيرين من الطلبة المتخرجين وإدارة الجامعة، والتي تعقبها دورات مماثلة في المستقبل.



شركة "شلمبرجير" بالإنجليزية (Schlumberger): هي أكبر شركة في العالم تعمل في مجال خدمات حقول النفط، لها نشاط في حوالي 85 دولة ويعمل بها أكثر من 100,000 ألف شخص من 140 جنسية. وتعمل الشركة في مجال حفر وصيانة واختبار آبار النفط والغاز ومجال الخدمات النفطية

## زيارة طلبة السنة النهائية لولاية غرداية للجامعة



في إطار انفتاح الجامعة على المحيط الخارجي وخاصة فئة الطلبة المقبلين على شهادة البكالوريا وعملا على توجيه هذه الفئة من الطلبة وتعريفهم بمختلف الكليات والمعاهد والأقسام بكامل شعبها وتخصصاتها،

حل بجامعة قاصدي مرباح ورقلة في صبيحة يوم 15-02-2018 وفد من طلبة سنة 3 ثانوي لولاية غرداية وذلك في إطار إنفتاح الجامعة على المحيط الخارجي وتهدف هذه الزيارة إلى التعريف بالجامعة لطلبة المقبلين على شهادة البكالوريا وتم بهذه المناسبة إلقاء محاضرة من طرف السيد نائب المدير المكلف بالدراسات متبوعة بزيارات ميدانية لعدد من المرافق التابعة للجامعة.



## صالون الشغل والمقاولاتية والحركية الدولية في جامعة قاصدي مرباح ورقلة

نظمت جامعة قاصدي مرباح ورقلة صالون الشغل والمقاولاتية والحركية الدولية في طبعته السادسة (06) وذلك يوم 06 مارس 2018 بهو كلية المحروقات والطاقات المتجددة وعلوم الأرض والكون بالطقطب الجامعي 03، وشهد مشاركة أزيد من 30 مؤسسة وهذا بهدف تقرب الطالب من المؤسسات ومن ثم إمكانية الحصول على منصب شغل بالاتصال المباشر مع مسؤولي وممثلي هذه المؤسسات.

وافتح الصالون السيد مدير الجامعة البروفسور "محمد الطاهر حليلات" رفقة المدير العام للمعهد الوطني للملكية الصناعية والسادة نواب المدير وعمداء الكليات والمعاهد وممثلي المؤسسات المشاركة، حيث شهد الصالون إقبالا كبيرا لطلبة الجامعة باختلاف مستوياتهم.



والجدير بالذكر أن سياسة التشغيل في الجزائر تركز أساسا على مخطط عمل وطني لترقية التشغيل ومحاربة البطالة الذي تم المصادقة عليه من قبل الحكومة في سنة 2008. ويرتكز هذا المخطط على مسعى شامل و متناسق يأخذ بعين الاعتبار: 1- واقع السياق الاقتصادي والاجتماعي، 2- تطور الإطار الاقتصادي الكلي، 3- مختلف العوامل المؤثرة في التشغيل لاسيما الاستثمارات والنمو خارج المحروقات، 4- مساهمة الفاعلين والشركاء في مكافحة البطالة، 5- ضرورة تعزيز المرفق العمومي للتشغيل من أجل تسيير سوق العمل بكفاءة، 6- ضرورة إرساء مسعى قطاعي مشترك لمعالجة مسألة التشغيل والبطالة.

## الملتقى الدولي الثامن لتحليل الخطاب خطاب الثقافات من تأكيد الذات الى معرفة الآخر



احتضنت كلية الآداب واللغات بجامعة قاصدي مرباح الملتقى الدولي الثامن لتحليل الخطاب، خطاب الثقافات من تأكيد الذات الى معرفة الآخر وهذا يومي 21 و 22 فيفري 2018 تحت اشراف السادة :

أ.د العيد جلولي رئيس الملتقى

أ.د عبد الحميد هيمة رئيس اللجنة العلمية للملتقى

د. حمزة قريرة رئيس لجنة التنظيم



يقوم الملتقى على مجموعة من الأهداف هي: أولاً: الهدف المعرفي: يسعى الملتقى الى تحصيل مجموعة من المعارف التي يقوم عليها الصراع العالمي الحاضر، وذلك بالكشف عن الأسس المعرفية التي ترتكز عليها خطابات الثقافات في انتاج معرفة بالذات ومعرفة بالآخر ثم تسويق هاتين الصورتين وفرضهما على الساحة العالمية.

ثانياً: الهدف المنهجي: ضبط الأدوات المنهجية والتي تكمن من تحليل هذه الخطابات وتفسير بنائها واستراتيجياتها في العمل والتأثير، وتوضيح الفرق بين أبعادها المختلفة التي تحركها وتدفع بها الى الهيمنة والغاء الآخر، وما تعتمد من أساليب ظاهرة وخفية لتحقيق ذلك كله.

ثالثاً: الهدف الاجرائي: تحليل نماذج بعينها من الخطابات للكشف عن مدى نجاعة الأدوات المستعملة في ذلك التحليل، وللكشف كذلك عن محاور الملتقى:

رابعاً: الهدف السياسي: تحقيق الوعي بما يدور ويدبر لشعوب المنطقة العربية الإسلامية من خطط تسعى الى السيطرة والإلغاء تحت مسميات عديدة ظاهرها رحمة وباطنها هو العذاب عينه.

ولتحقيق هذه الأهداف تم تحديد المحاور الآتية:

- الأدب وأزمات البحث عن الذات،
- النقد العابر للثقافات،
- الهيمنة اللغوية،
- الكتاب المدرسي ومشكلة الهوية،
- الخطاب التفاعلي وأزمة التلقي.



يشهد العالم الآن صراعات حادة ، يعاد فيها رسم الخرائط بحد السلاح ولون الدم، فتباد شعوب وتدمر ثقافات بكاملها، عبر حروب استعملت فيها الى جانب الأسلحة النارية، أسلحة باردة، تخوض حربا ناعمة، تسعى الى احتلال العقول والقلوب، فتغير الأفكار والروى من أجل إعادة تشكيل الإنسان وفق منظومة عالمية جديدة تقوم على مبدأ الثراء والتعدد، واستبدالها بأحادية قائمة تكون سجينه فلسفة الاستهلاك المادي شعلا الكبير " أنا أستهلك أنا موجود". مس هذا الصراع الثقافات كلها، وتجسد في المجالات الحيوية لهذه الثقافات كلها، فكانت المدرسة من ساحاته، واللغة والأدب والنقد الأدبي من ألسنته الناطقة، ووسائل الاتصال الرقمية من قنواته المستحدثة، فكيف يمكننا فهم هذا الصراع؟ ثم تفكيك عناصره؟ ومواجهة آثاره؟ لهذا كله يعقد ملتقى تحليل الخطاب في طبعته الثامنة بكلية الآداب واللغات بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

أهداف الملتقى:



## يوم دراسي بيداغوجي بمعهد التكنولوجيا



كما جرت العادة ككل موسم ينظم معهد التكنولوجيا بجامعة قاصدي مرياح ورقلة اليوم البيداغوجي المهني الخاص بطلبته في طبعته الرابعة (04) على التوالي تحت شعار " الاستثمار في الموارد البشرية من أجل جزائر أفضل " وذلك يوم 2018/02/03 بالقطب الجامعي (01) بحضور السادة مدير الجامعة ونوابه وعمداء الكليات والسيد مدير المعهد وطاقه الإداري والبيداغوجي وجميع المدعوين من الشركاء الاقتصاديين والمؤسسات .



يهدف اللقاء إلى تقييم طلبة المعهد والوقوف على مدى تكوينهم و ترصباتهم لدخول عالم الشغل بالاحتكاك المباشر مع الشركاء الاقتصادي .

## يوم دراسي حول طب الأسنان بالجامعة



في إطار انفتاح جامعة قاصدي مرياح ورقلة على محيطها الاجتماعي والاقتصادي وتحقيق أهداف اتفاقيات التعاون بين الجامعة ومديرية الصحة، نظمت المؤسسة العمومية للصحة الجوارية لولاية ورقلة يوم دراسي حول طب الأسنان تحت عنوان "طبيب الأسنان في الممارسة اليومية" وهذا يوم 03 فيفري 2018 بقاعة المؤتمرات بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بحضور الدكتورة والأطباء المختصين في طب الأسنان على مستوى الولاية، حيث القيت العديد من المحاضرات في التخصص تخللتها مناقشات وورشات عمل للوقوف عند حقيقة الممارسة اليومية لطب الأسنان واحصاء الإيجابيات والسلبيات المسجلة يوميا للأطباء المختصين في هذا المجال.



طب الأسنان فن وعلم تشخيص ومعالجة أمراض الأسنان والفكين والأنسجة اللينة المحيطة بالفم والوقاية منها. يعتني أطباء الأسنان بمرضاهم بعدة طرق، خصوصاً من خلال براعتهم في التعرف على مشكلات الأسنان والأنسجة الداعمة لها وعلاجها والوقاية منها. ويستطيع أطباء الأسنان أيضاً أن يقوموا بدور أخصائي صحة الفم. فمثلاً، يمكنهم إبداء النصح فيما يتعلق بالطريقة الصحيحة لتنظافة الأسنان والمحافظة عليها.

طب الأسنان هو أحد فروع الطبّ البشري، على الرغم من أنّ الكثير من الناس من يسهين بهذا النوع من التخصصات، لكون الأسنان ليست عضواً مهماً بالجسم مقارنة بالقلب أو الدماغ مثلاً. إلا أنّ هذا كلام واعتقاد خاطئ، فطب الأسنان ليس فقط الشخص الذي يقوم بخلع الأسنان، وإنما يقوم بالعناية بالفم والأسنان بشكل عام.

## يوم دراسي لطلبة الدكتوراه بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير



نظم مخبر اقتصاد المنظمات والبيئة الطبيعية بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير وبالتنسيق مع نادي الدكتوراه التابع لذات المخبر يوم دراسي يوم 24 جانفي 2018 بقاعة المطالعة بالكلية الذي حضره أساتذة وباحثين وطلبة الدكتوراه ومحاضرة للبروفسور "حمزة بن قرينة" الموسومة بـ "الابتكارات المؤسسية والتكنولوجية كعامل أساسي للتنمية المستدامة والشاملة" شرح أساسي للتنمية المستدامة والشاملة " شرح فيها أي تنمية نريدها في ظل تسارع التغيرات الناتجة



عن التطور التقني والعلمي الكبير والتي تطرح تحدي وضرورة إيجاد أشكال تنظيمية ومؤسسات قادرة على التأقلم مع هذه التغيرات . ويهدف هذا اللقاء لخلق نقاش علمي يشارك فيه الأساتذة والطلبة من مختلف التخصصات حول أهم الإشكاليات العلمية المطروحة أمام مجتمعنا في ظل التغيرات وفي نفس الوقت تدريب الدكاترة الجدد على المناقشة والتحاور وبناء أفكار وتصورات بالاحتكاك بذوي الخبرة.



## الملتقى الوطني الأول حول النص في الأدب الصوفي بين آليات بناء الظاهر النصي وتعدد الباطن الفكري



النصية الصوفية في بقية البلدان العربية، بالإضافة إلى إشراك الجمعيات الثقافية والتراثية في فعاليات الملتقى وتوسيع مساهمتها لتنقل تجاربها في جمع وتحقيق النص الصوفي. من بين أبرز ما جاء في البيان الختامي أيضا هو تفعيل مقاييس متعلقة بالأدب الصوفي في الجامعة بشكل أوسع لتعريف الطالب بهذا الإنتاج الأدبي والتكيز على الجوانب التطبيقية في معالجة النص الصوفي.

جوانب الإشكالية وهي:

- آليات بناء النص الأدبي الصوفي عبر أهم مراحل التصوف في التاريخ الإسلامي وقيمه الجمالية.
- علاقة الظاهر البائني في النص الصوفي بالباطن الفكري للمتنصوفة.
- مقارنة النصوص الأدبية الصوفية.
- حضور البعد الصوفي في النصوص الأدبية (التصوف والنص الشعري، التصوف والقصة، التصوف والمسرح)
- آليات تشكيل الخطاب الصوفي غير الإسلامي (المسيحي-اليهودي) دراسة مقارنة.
- خالص الملتقى الوطني إلى مجموعة من التوصيات الهامة من أجل ترقية الملتقى ليكون دوليا ويتيح فرصة الإطلاع على التجارب

نظمت كلية الآداب واللغات بجامعة قاصدي مرباح ورقلة الملتقى الوطني الأول حول النص في الصوفي الأدب الصوفي بين آليات بناء الظاهر النصي وتعدد الباطن الفكري وذلك يوم 07 مارس 2018 على مستوى الكلية بالقطب الجامعي 02 ، وحضره أساتذة وباحثين من الكلية ومن الجامعات الوطنية. يسلط الملتقى الضوء على النص في الأدب كونه نص متميز أدبيا وطرق بناءه والتغلغل في باطنه واكتشاف هذا البناء بأدوات المحاور الفكرية والتقني المنهجي والسر والغوص الفني... إضافة إلى البحث في عمليات تلقي النص الصوفي خصوصا ما تعلق بالغموض الذي تميز به وكيف تحول عبره إلى نص النخبة. ومن خلال المحاور التالية يتم تحليل

## يوم تحسيبي للوقاية من الآفات الاجتماعية في الوسط المدرسي



تحت إشراف السيد والي ولاية ورقلة نظمت مديرية التربية بالتنسيق مع المؤسسة العمومية للصحة الجوارية ورقلة (المركز الوسيط لعلاج الإدمان) وبالمشاركة مع جامعة قاصدي مرباح ورقلة ينظمون اليوم الإعلامي التحسيبي بعنوان: الوقاية من الآفات الاجتماعية في الوسط المدرسي التدخين والمخدرات تحت شعار "الحماية والصحة" وذلك يوم 07 مارس 2018 بقاعة المحاضرات بالقطب الجامعي 01، عرف حضور مسؤولي من مديرية التربية وأخصائيين ودكاترة من الولاية وخارجها ورجال الدين والفرق الأمنية والعسكرية وكذا الحضور اللافت لوسائل الإعلام على رأسها الإذاعة الجهوية بورقلة. يهدف اللقاء إلى إيجاد طرق علمية وعملية مثلى لمكافحة آفة التدخين والمخدرات في الوسط المدرسي، حيث عرف إلقاء محاضرات لكل من المدعوين كل في زاويته وأختتم بسرد مجموعة من الاقتراحات والتوصيات.

## اليوم الدراسي الأول حول الأمراض المعدية



تنشأ الأمراض المُعدية (Infectious diseases) عند دخول أجسام غريبة ملوثة إلى جسم الإنسان. تكون هذه الأجسام الغريبة عبارة عن جراثيم، فيروسات، فطريات أو طفيليات. تنتقل هذه الأجسام عن طريق العدوى من إنسان آخر، حيوانات، طعام ملوث، أو من التعرض لأي من العوامل البيئية التي تكون ملوثة بأي من هذه الأجسام. إن لهذه التلوثات أعراضاً كثيرة على الجسم، منها ارتفاع حرارة الجسم والأوجاع، بالإضافة إلى عوارض أخرى تختلف باختلاف موقع الإصابة بالعدوى، نوع العدوى وحدتها. فبالإمكان الإصابة بعدوى تسبب أعراضاً مرضية خفيفة، وبالتالي لا يستلزم علاجها أكثر من تلقي العلاج المنزلي. وبالمقابل هنالك حالات خطيرة قد تسبب الوفاة.

نظمت كلية الطب بجامعة قاصدي مرباح ورقلة بالتنسيق مع نادي ابن سينا اليوم الدراسي الأول حول الأمراض المعدية تحت شعار "تشخيص مبكر...سلوك جيد" وذلك يوم 07 مارس 2018 بمكتبة الكلية بالقطب الجامعي 01، وهذا يهدف التوعية وطرق الوقاية من هذه الأمراض وكذا الزيادة في الرصيد المعرفي بالنسبة لطلبة الكلية.

وكان برنامج اللقاء على قسمين قسم تناول محاضرات لأخصائيين في الأمراض المعدية (الملا ريا-السل السيد- الحصبة- التهاب السحايا- الإلتهاب الكبدي B) وفي الشق الثاني عروض للمصنقات وأدوات طبية وتقديم شروحات عن الأمراض المعدية السالفة الذكر وطرق الوقاية منها من طرف أعضاء نادي ابن سينا.

ان تفتشي الأمراض المعدية في الآونة الأخيرة وقلة المعلومات عليها نظرا لقلّة الدراسات الاستطلاعية التي تعيق بشكل كبير التوعية للحد من تفتشي هذه الأمراض.

أعراض الأمراض المعدية يسبب التلوث أعراضاً كثيرة ومختلفة، إلا أن غالبية الأمراض المعدية، قد تحمل أعراض الإصابة بالتالي:

- 1- ارتفاع حرارة الجسم (الحُمى)
- 2- فقْدان الشهية

3- الإرهاق

4- أوجاع في العضلات.

أسباب وعوامل خطر الأمراض المعدية:

توجد هنالك أسباب كثيرة للإصابة بالتلوثات وتشتمل على ما يلي:

الجراثيم (Bacteria) وهي كائنات حية وحيدة الخلية، والتي تسبب نطاقاً واسعاً من الأمراض، بدءاً من الأمراض الخفيفة كالتهاب الحنجرة العقدي، أو التلوث في قنوات البول، وانتهاءً بأمراض حادة وصعبة، كأضرار الحُمى المختلفة أو التهاب أغشية الدماغ.

## احتفالية يوم الشهيد 18 فيفري بالجامعة

بكل الانتفاضات والثورات الملحمية التي قادها الأمير عبد القادر والمقراني والشيخ بوعمامة وغيره من أبناء الجزائر البررة وكانت التضحيات جساما مع تفجير الثورة المباركة في أول نوفمبر 1954 حيث التف الشعب مع جيش التحرير وجهة التحرير الوطني فكانت تلك المقاومة والثورة محطات للتضحية بالنفس من أجل أن تعيش الجزائر حرة فبفضل تلك التضحيات نالت الجزائر استقلالها في 5 جويلية 1962.. وفي ذكرى يوم الشهيد التي تتزامن مع الثامن عشر فيفري من كل سنة تقام العديد من التظاهرات الثقافية والعلمية والرياضية بالجامعة بهذه المناسبة العظيمة.



فبالإضافة إلى مراسيم الترحم على أرواح شهداء ثورة التحرير، تنظم معارض للصور من طرف النوادي الطلابية وتلقى محاضرات تمجد تاريخ الجزائر كما تقام مسابقات فكرية وثقافية تتوج بتوزيع هدايا تشجيعية على المتفوقين وهذه المناسبة العظيمة ووقفة العرفان للشهيد نظمت المديرية الفرعية للأنشطة العلمية والثقافية والرياضية يوم 18 فيفري 2018 بهو الملحق الإداري بمديرية الجامعة معرض تاريخي يعرض الذاكرة التاريخية للثورة التحريرية في مختلف مراحلها، إضافة إلى ذلك عرض لأعمال ونشاطات المديرية الفرعية وفواصل أبيات شعرية لطلبة بالمناسبة، وعرف مشاركة عدد النوادي والتنظيمات الطلابية في الحدث من بينها نادي بيبليوتوبيا وكذا مصلحة الأنشطة العلمية والثقافية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.



بتضحيات الأسلاف من أجل استخلاص العبر واقتداء بنهجهم الشريف. اتخذ يوم 18 فيفري من كل سنة يوما للاحتفال بذكرى الشهيد عرفانا بما قدمه الشهداء من تضحيات جسيمة ويمثل هذا اليوم وقفة لمعرفة مرحلة الاستعمار التي عاشها الشعب الجزائري في بؤس ومعاناة وهذا لأن التاريخ يمثل سجل الأمم وتحفل الجزائر بهذا اليوم بمبادرة من تنسيقية أبناء الشهداء تكريما لما قدمه الشهداء حتى لا ننسى مغزى الذكرى واستشهاد مليون ونصف المليون من الشهداء لتحرير الجزائر. فالجزائر أمة مقاومة للإحتلال منذ فجر التاريخ خاصة الاستعمار الفرنسي الاستيطاني الشرس حيث قدمت الجزائر قوافل من الشهداء عبر مسيرة التحرر التي قادها رجال المقاومات الشعبية منذ الإحتلال في 1830 مرورا

يوم الشهيد في الجزائر الذي يصادف يوم 18 فيفري من كل سنة. عندما التقى أبناء الشهداء في الندوة الأولى التي جمعهم في نادي الصنوبريوم 18 فبراير 1998 أجمعوا على اختيار هذا اليوم كيوم وطني للشهيد وهذا انطلاقا من قناعة بأن مقام الشهيد في أعلى مقامات التيجيل والتكريم لما خصّه به الله من مكانة حميدة، وعرفانا له لما قدّم من تضحيات جسام فهو الذي لّجى وضجّى بالنفس والتفيس دفاعا عن الوطن والحرية والشرف صادقا عهده ولم يبدل تبديلا.. وقد خصص تاريخ 18 فيفري كيوم وطني للشهيد وتم الاحتفال به لأول مرة سنة 1990 وتهدف هذه المناسبة إلى إرساء الروابط بين الأجيال وتذكير الشباب



كما نظم المكتب الولائي للإتحاد الوطني للطلبة الجزائريين بهذه المناسبة بجامعة قاصدي مرياح ورقلة التظاهرة التاريخية الثقافية الرياضية وذلك يوم 20 فيفري 2018 بقاعة مؤتمرات كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير القطب الجامعي 02، واحتفالا بهذه الذكرى سطر برنامجا ثريا تمثل في: معرض ومحاضرات تاريخية، مسابقات ثقافية، قصائد شعرية ودورة في الرسم والفونوغراف، بحضور مجموعة من مجاهدي المنطقة وأساتذة وباحثين ما عرف إقبالا كبيرا للطلبة.

## الإحتفال بذكرى تأميم المحروقات بكلية المحروقات



بمناسبة الذكرى السابعة والأربعون لتأميم المحروقات 24 فبراير ينظم نادي المحروقات التابع لكلية المحروقات والطاقت المتجددة وعلوم الأرض والكون التجمع الدولي للأندية العلمية في طبعته الثانية حول موضوع "المزيج الطاقوي" بمشاركة 26 مشاركا من نوادي علمية ومعاهد وجمعيات من مختلف جامعات الوطن وجامعات أجنبية وذلك من 25 إلى 28 فيفري 2018 في ذات الكلية بالقطب الجامعي 03 ، بحضور السيد نائب المدير للعلاقات الخارجية والتعاون والتنشيط والإتصال والتظاهرات العلمية مراد قريشي وعميد والطاقت الإداري والبيداغوجي للكلية وممثلي الشركات البترولية وممثلي السلطات المدنية والعسكرية.

وتهدف المناسبة الى الإرتقاء بمجال الطاقة واستعمالها في الجزائر ودراسة أهم المشاكل المرتبطة بهذا المجال وكذلك إبراز الأنشطة العلمية والثقافية والسياحية لكل نادي بهدف التعارف والتعاون وتبادل الخبرات بين النوادي العلمية .

وبرمج لهذه التظاهرة محاضرات ومعرض في مجال المحروقات والطاقت المتجددة يعرض أعمال وإنجازات وابتكارات مختلف المشاركين.

الأقصى للديون الخارجية للبلاد و تمويل المشاريع التنموية. و بالإضافة إلى طابعها السياسي فقد نجم عن استرجاع السيادة الوطنية على المحروقات الظهور القوي على الساحة الإقليمية و الدولية لشركة المحروقات سوناطراك التي كانت في السنة الثامنة فقط من إنشائها. و استطاعت سوناطراك التي واجهت التحدي التقني لاستخلاف الشركات المتعددة الجنسيات التي كانت تحتكر استغلال الثروات الوطنية رفع هذا الرهان خلال بضع سنوات قبل أن تبلغ في نهاية سنوات السبعينات مستوى معتبر من الاندماج في مختلف المجالات المتعلقة بالصناعة النفطية و الغازية الدولية من التنقيب إلى الإنتاج والتسويق. و تم بلوغ هذه النتائج خاصة بفضل الاستثمارات الهامة في مجال الحفر و المنشآت التي تم مباشرتها خلال هذه الفترة. من جهة أخرى شغل انتاج الغاز حيزا هاما من السياسة الطاقوية بعد التأميمات حيث اضحى الغاز مصدر طاقة هام للأسر و الصناعة بالإضافة إلى التصدير.

لإنشاء الاتحاد العام للعمال الجزائريين تأميم جميع الفوائد المنجمية المتعلقة بحقول الغاز الطبيعي و كذا كل الفوائد المحصلة من طرف شركات نقل المحروقات. و تمت التسوية النهائية للخلافات التي نجمت عن هذا القرار بالتوقيع يوم 30 جوان 1971 بين سوناطراك و "سي أف بي ا" و يوم 13 ديسمبر من نفس السنة بين سوناطراك و "أو أل أف-أو أرا بي" على اتفاقين حول الشروط الجديدة التي تسير نشاطاتها بالجزائر . كما كان لهذا العمل أي تأميم المحروقات في الجزائر انعكاسات دولية وأثر عميق على الصناعة العالمية و التجارة الدولية للمحروقات. كما شهدت الجزائر بفضل الحركية الناجمة عن هذه القرار الهامة نموا ملموسا ساهم بصفة مباشرة في تمويل برامج الاستثمار الوطنية بما يخدم كافة المواطنين و كذا مكانة الجزائر على المستوى الدولي. كما تمكنت الجزائر بفضل عائدات تصدير المحروقات من الحفاظ على سيادة القرار الوطني خاصة من خلال التقليل

تأميم المحروقات: قرار تاريخي عزز سيادة الجزائر على ثرواتها

مكن القرار التاريخي لتأميم المحروقات الذي اتخذته الجزائر بالإضافة إلى استرجاع السيادة الوطنية على هذا القطاع الاستراتيجي من وضع مجموعة سوناطراك منذ هذا التاريخ في صف زعماء العالم في هذا القطاع. و يأتي هذا القرار الذي أعلن عنه يوم 24 من شهر فبراير بحاسي مسعود رئيس الدولة السابق هواري بومدين في أوج النزاع العربي-الإسرائيلي يأتي لاستكمال مسار طويل من المفاوضات تم الشروع فيها سنة 1967 من أجل استرجاع الثروات الوطنية سيما من خلال استرجاع فوائد الشركات الكبرى المتعددة الجنسيات مثل "بريتيش بيترولوم" و "إيسو" و "شال" أو "موبيل" بالجزائر. و تبعها أمر وقع في 11 أبريل 1971 بصدور القانون الأساسي حول المحروقات الذي يحدد بالتالي الإطار الذي من المفروض أن يجري فيها نشاط الشركات الأجنبية في مجال البحث عن المحروقات واستغلالها. و في صالح هذا القرار الاستراتيجي أصبحت الجزائر من الآن فصاعدا تحوز على 51 بالمائة على الأقل من فوائد الشركات المكتتبة الفرنسية التي تعمل في الجنوب مثل "سي أف بي ا" و "بيتروبار" و "أس أن بي ا" و "كوباراكس" وغيرها. كما تم يوم 24 فبراير 1971 المصادف للذكرى 15





## مظاهرات 27 فبراير 1962 بورقلة



تنفيذا لتعليمات قادة الثورة للمنطقة الرابعة ، المتضمنة لزوم تنظيم مظاهرات بمدينة ورقلة يشارك فيها مختلف فئات الشعب وذلك يوم 27 فبراير 1962 و حدد مكان التجمع (سوق الحجر) بوسط مدينة ورقلة ، فقد اتخذ مناضلو المنطقة التحضيرات اللازمة لإنجاح العملية بتجنيدهم و تسخيرهم ما أمكن من الوسائل.

### (أسباب الظاهرة):

رفض زيارة الوفد الفرنسي بقيادة الوزير "ماكس لوجون" القادم إلى ورقلة في إطار مهمة عرض مشروع فصل الصحراء عن بعض الشخصيات الفرنسية (معمرين) وشخصيات جزائرية عميلة .  
- تمسك مواطني الصحراء بوحدة وطنهم و شعبهم.  
- دعم موقف الحكومة الجزائرية المؤقتة الممثلة في وفدها الذي كان يتفاوض مع الوفد الفرنسي بخصوص وقف القتال .

### (التفسير للظاهرة):

بعد تلقي مناضلي المدينة (ورقلة) تعليمات كتابية من قيادة الثورة للمنطقة الرابعة بخصوص تنظيم مظاهرة شعبية سارع المعينون وعلى رأسهم الملازم الثاني محمد شتوفي و مساعده عثمان حامدي و الكاتب عبد الجبار ، سارعوا إلى تحرير خطابات إلى مشايخ المجالس البلدية لجهة التحرير الوطني المتواجدة عبر محيط مدينة ورقلة وكان عددها (14) مجلسا بلديا) ، و قد تضمنت هذه الخطابات حث و تشجيع لمواطني المد اشرو والأحياء للحضور و المشاركة بقوة في المظاهرة السلمية المزمع تنظيمها صبيحة يوم 27 فبراير، و قد تم تبليغ هذه الخطابات إلى الجهات المعنية في سرية تامة من قبل مناضلين و مواطنين أوفياء للثورة يعملون في الإدارة الفرنسية نفسها .

### (أسباب الظاهرة):

اجتمع الناس في "سوق الحجر" بوسط المدينة للتسوق كالمعتاد إلا أن كثيرا منهم كان متهيئا للمشاركة في المظاهرة المقررة ذلك الصباح من يوم 27 فبراير المصادف ليوم السبت من أيام رمضان المبارك ، و كان من المقرر أن ينطلق جمع المتظاهرين على الساعة الثامنة صباحا و هو الوقت المحدد لهبوط الطائرة المقللة للوفد الفرنسي المكلف بملف مشروع فصل الصحراء بأرضية مطار ورقلة، إلا أنه بالنظر لتأجيل مجيء الوفد الفرنسي إلى وقت منتصف النهار اضطرت المتظاهرون إلى البقاء في السوق إلى ذلك الوقت، و ما إن عبرت طائرة الوفد أجواء المدينة و كان ذلك في تمام الساعة الواحدة زوالا حتى هب المواطنون في حشد كبير منطلقين من ساحة السوق و هم يرددون النشيد الوطني و تارة يرددون هتافات : "تحيا الحكومة المؤقتة" - "يحيا جيش التحرير" - "الصحراء جزائرية" . و اتخذت المظاهرة مسيرتها باتجاه مسجد المالكية و بعدها إلى مقر إدارة نيابة العمالة .

### روفض السلطات الاستعمارية:

في هذه الأثناء وصلت تعزيزات أمنية كبيرة و أخذت في تطويق المتظاهرين و غلق المنافذ إلا أن المتظاهرين واصلوا مسيرتهم في حماس كبير و استعملت القوات الفرنسية أسلحتها المختلفة فأصيب كثير من المتظاهرين و سادت فوضى عارمة وسط المدينة و قد دام الحال هكذا إلى غاية غروب الشمس حيث هدأ الوضع

### سرى الظاهرة:

بالرغم من قوة السلاح و النار التي سلطها عساكر الاستعمار على المتظاهرين مما تسبب في إصابة عدد كبير من المتظاهرين و استشهاد أحدهم أثناءها و هو المناضل الشهيد : "الشطي لوكال" ، إلا أن الجميع شعر بوحدة الصف و الوطن و الالتفاف حول قيادة الثورة و مناهضة كل المشاريع الاستعمارية فلم يكن بنا للوفد الرسمي الفرنسي إلا أن غادر مدينة ورقلة خانبا دون أن يعقد اجتماعه مع تلك الشخصيات الفرنسية (كبار المعمرين) وشخصيات جزائرية عميلة ، لتتمير مشروع فصل الصحراء وبذلك وضع حد للمؤامرة الكبرى و أجهض المشروع إلى الأبد .

تسهيل التوفيق بين مسؤوليات المرأة، ولا سيما المرأة خريجة الجامعة، حتى تتمكن من تحسين موقعها في سوق الشغل، وسلم المسؤوليات مثلها مثل أخيها الرجل.

كما نسجل بارتياح في هذه السنوات الأخيرة في شتى المجالات وفي مجال التعليم العالي خاصة وهذا ما نقف عليه يوميا بجامعة قاصدي مرباح، نجاح الفتيات في دراستهن وفي تعميق مسارهن التعليمي أكثر فأكثر. فلا بد لنا أن نستفيد، أكثر من أي وقت مضى، من نفع هذا الاستثمار من خلال التوظيف الأوفى للقدرات النسوية والحيلولة دون حرمانها من الوصول الى سوق العمل بسبب غياب المرافقة على المستوى الاجتماعي وبسبب الأعباء الناجمة عن دورها من حيث هي ربة أسرة.

إن المسعى الجاري الذي سيمكن المرأة من أن تحظى، بصفتها أمًا، بكل التقدير لم يبلغ بعد مبلغه. فلا بد أن يتواصل لأن التوفيق بين المسؤوليات الكثيرة الملقاة على عاتق المرأة ليس بالمهمة السهلة، بل هو أبعد ما يكون عن ذلك. إن مسؤولياتها أشد جسامة من مسؤوليات الرجل، ذلك أنها هي التي تتولى، في أغلب الأحيان، مهمة معالجة المشاكل وحلها.

كما كان لبرنامج رئيس الجمهورية دورا بارزا في تكريم المرأة والعمل على مساعدتها والحفاظ عليها وهذا من خلال مضاعفة عدد دور الحضانات والمدارس ومراكز استقبال الأحداث وفق توزيع جغرافي مدروس وبهذه الأعمال يتم تسهيل مساهمة وتعزيز استقلالية المرأة من خلال جودة التكفل بأطفالها.

كما عملت الحكومة الجزائرية الى اتخاذ الإجراءات المناسبة من خلال مؤسساتها والجمعيات الناشطة في الميدان لتحسيس النساء بحقوقهن الخاصة، المدنية والسياسية عن طريق تعميم وشرح كافة النصوص القانونية المتعلقة بحقوق المرأة، عبر مختلف وسائل الإعلام، لأجل تمكينهن من ولوج سائر مجالات الحياة الاجتماعية، كما يتعين على المصالح والمؤسسات والجمعيات المعنية أن تنظم حملات ودورات تعليمية متواصلة موجهة للنساء والفتيات والأميات أو اللواتي انقطعن عن الدراسة، إلى جانب تطوير إمكانيات استفادة النساء من الإعلام في مجال الصحة الإنجابية. إن إحياء لليوم العالمي للمرأة هذا، مناسبة تكرم فيها، كل سنة، كافة النساء الجزائريات اللواتي شاركن في المقاومة الوطنية، واللواتي كافحن من أجل استقلال البلاد، واللواتي يتكفلن بشؤون الأسرة الجزائرية، واللواتي يتولين العلاج والتربية والتكوين، ويدرن مدرسة الحياة، وكل اللواتي يبذلن أقصى ما وسعهن بذله من أجل دعم مسار التنمية وبشاركن مشاركة تامة في بناء اقتصاد نريد له أن يكون متنوعا وقويا وتنافسيا.



للوطن ومقومات الشخصية الوطنية، تبقى، بالفعل، العنصر المحوري الذي من حوله تتشكل العلاقات وتتفكك، وبه تتم الوظائف الأساسية للأسرة في مجال التربية والتعليم بمختلف مراحلها وتلقين القيم وخصوصيات الثقافة الوطنية.

للمرأة أن تصيب، وفق مبدأ تكافؤ الفرص، بغض النظر عن الجنس، كل حظها من تبوء المناصب الرسمية السياسية والإدارية في الدولة وفي مؤسسات المجتمع المدني والأحزاب والمنظمات. يحق للمرأة أن تعيش، في بلادها الجزائر، وهي كاملة الأهلية والحقوق وأن ينظر إليها باعتبارها مصدرا لمؤهلات وطاقات وقدرات هائلة لا يجوز الاستغناء عنها.

اعطت الحكومة الجزائرية اهتمام كبير في إدخال تحسينات على النصوص التشريعية الخاصة بحماية المرأة، وذلك بتعديل قانون العقوبات في أحكامه المتعلقة بالعنف الممارس عليها، وبتسديد النفقة الواجبة لها برسم القيام بالحضانة، هذه الإجراءات أملاها الواقع، كما نصبت الحكومة الجزائرية العديد من اللجان من أهل الاختصاص وكلفتها بمراجعة وتعديل مواد قانون الأسرة الجزائري بما يخدم المرأة ويضمن حماية حقوق الزوجين والأولاد، والمحافظة على استقرار الأسرة الجزائرية بحيث تساهم في ديمومة مناعة مجتمعنا من الاختلالات والآفات، وهذا ما يوجب تطوير التشريع الخاص بالأسرة بما يتماشى مع مقتضيات العصر ومتطلبات الحداثة بالنسبة للحياة الاجتماعية للمرأة والرجل، ويضمن، في كل الأحوال، تطابق نظرة المشرع مع شرعنا الحنيف.

من خلال هذا اليوم أصبحنا نلمس آثار مشاركة المرأة الفاعلة، طيبة، نافعة في حياتنا بمختلف الوجوه وعلى كافة المستويات، ونلمس إسهامها المشهود في نهضة بلادنا الشاملة، وإسهامها هذا لا يمكن تجاهله. وكل ما نلمسه من إيجابيات مشاركة المرأة في بناء حاضر ومستقبل بلادنا يسوقنا الى الإقرار فائدة دورها، بل بحتميته حتى لا تحرم الجزائر من ثمرات جهود نصف مجتمعها. لا يجوز إطلاقا لأي كان أن يتمادى في إنكار حتمية هذا الدور.

إن دينامية التنمية الوطنية هذه تملئ علينا، الآن،

## 08 مارس عيد المرأة

اليوم العالمي 8 مارس يعد هذا اليوم بمثابة عيداً للمرأة وهو إحتفالية لتتويج إنجازاتها ومساهماتها في مجتمعها وقياس حجم مجهوداتها والوقوف على المكاسب التي حققتها على امتداد عام كامل من المشاركة الفعالة في النضال المتواصل.

وجامعة قاصدي مرباح ورقلة على غرار جميع المؤسسات الوطنية تحتفل بعيد المرأة حيث نظمت المديرية الفرعية للأنشطة العلمية والثقافية والرياضية حفل على شرف جميع نساء الجامعة (أستاذات-موظفات وعاملات-طالبات...)، وهذا بهو الملحق الإداري بمديرية الجامعة، وحضر الحفل السيد مدير الجامعة البروفيسور محمد الطاهر حليلات والسادة نوابه والسيد الأمين العام للجامعة. حيث شهد الحفل نشاطات مختلفة تبين إنجازات ودور المرأة من خلال معروضات عرضهن (ألبسة ومأكولات تقليدية)، وعروض مسرحية وفنية وشعر وكلها تعبر عن المرأة، وتم بهذه المناسبة تكريم طالبات متفوقات وحائزات لمراتب متقدمة في مجالات مختلفة وعاملات متفانيات في عملهن.

كما كان لهذا اليوم مبادرة من عميد كلية الآداب واللغات بجامعة قاصدي مرباح ورقلة وإدارة الكلية حيث ارتأت أن تنظم حفل تكريم خاص لجميع النساء العاملات على مستوى الكلية من أستاذات وموظفات وعاملات وطالبات، هذه المبادرة التي لقيت استحسانا طيبا من طرف المكرمات حيث شكرن عميد الكلية والطاقم الإداري على هذه الالتفاتة الطيبة راجيات دوامها وتكرارها مستقبلا.

في كل عيد من أعيادها، صرت المرأة الجزائرية، تمضي إلى الأمام بخطوات حثيثة وأكثر ثقة من ذي قبل. لا تضيع الوقت في النظر إلى الوراء، بل إنها تسير قدما بهمة عالية، وتتخلص، كل يوم أكثر، مما يُثَبِّطُ عزيمتها ومما يعترض سبيلها من حواجز وعقبات، إنها تمضي معتدة بحقوقها التي حفظها لها كتاب الله وسنة رسوله (ص) وقوانين الجمهورية، وملتسحة بكل ما ورثته من البطالات اللاتي انتزعن بكل جدارة واستحقاق المكانة اللائقة للمرأة، تامة غير منقوصة، في صنع تاريخنا، قديمه وحديثه، وبالعلم والمعرفة، إلى الأمام، بحزم وتصميم، يحدوها الأمل والثقة بأنه من حقها وواجبها أن تبدلي بدلوهما في بناء حاضر وطنها ومستقبله، مثلها مثل الرجل.

إن المرأة، من حيث هي التي تَرثُ وتُورَثُ رسالة الوفاء

## البطولة الجهوية للرياضة الجامعية في كرة القدم



في إطار ترقية الرياضة الجامعية احتضنت جامعة قاصدي مرباح ورقلة وبالتعاون مع مديرية الخدمات الجامعية ومديرية الشباب والرياضة البطولة الجهوية للرياضة الجامعية للموسم الجامعي 2018/2017 في كرة القدم في الصنفين ذكور وإناث تحت شعار "ترقية الممارسة الرياضية داخل الوسط الجامعي" وذلك يومي 05 و6 فيفري 2018 بالمركب الرياضي الجامعي بمديرية الجامعة .

شارك في البطولة فرق لجامعات ولايات (ورقلة-بسكرة- الوادي-إلزي) لكلا الجنسين، الدورة التي جرت فعاليتها في أجواء تنافسية وروح رياضية عالية بين المشاركين،



واختتمت هذه البطولة الجهوية للرياضة الجامعية في كرة القدم بفوز فريق الخدمات الجامعية لولاية الوادي إناث وذكور على المرتبة الأولى والمرتبة الثانية كانت من نصيب فريق المركز الجامعي إلزي في صنف الذكور وكذلك فريق جامعة بسكرة صنف إناث.



## نادي الجوهرة للعلوم والثقافة



في يوم 15-02-2018 وفي إطار النشاطات العلمية والثقافية للنادي الطلابية تم تنظيم معرضًا مفتوح من طرف نادي الجوهرة للعلوم والثقافة الذي أشرفت عليه مصلحة النشاطات لكلية الرياضيات وعلوم المادة تحت شعار "الكيمياء هي الحياة" وشارك في هذا المعرض مختصون من مصلحة الشرطة العلمية للأمن الوطني وكذلك الحماية مما أعطى المعرض حيوية ونشاط أدى إلى إستقطاب العديد من الطلبة .

## مسابقة الميكروفون الذهبي لنادي الإعلام بالجامعة



نظم نادي الإعلام التابع للمديرية الفرعية للنشاطات العلمية والثقافية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة يوم 30 جانفي 2018 بقاعة المحاضرات المرئية بمديرية الجامعة مسابقة الميكروفون الذهبي في التخصصات: التنشيط الإذاعي والتعليق الرياضي والتنشيط التلفزيوني، لإبراز قدرات الطلبة في التنشيط واكتشاف المواهب المتواجدة في الجامعة باختلاف تخصصاتهم.

جرت المسابقة في أجواء تنافسية وحماسية ادارتها لجنة تحكيم مكونة من منشطين وصحفيين في الإذاعة والتلفزة الجهوية بورقلة وفي الختام وزعت جوائز تحفيزية للمبدعين الحاصلين على المراتب الأولى .



## CNTIC في نادي تعلم لغة البرمجة

في إطار نشاطات نادي CNTIC بكلية التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والإتصال قصد تنمية وتطوير قدرات الطلبة ورفع من مستوى مهاراتهم العلمية والعملية، نظم النادي دورة تعليمية أسبوعية في تعلم لغة البرمجة JAVA لفائدة جميع طلبة الجامعة، وذلك إبتداء من يوم 01 مارس 2018 إلى نهاية الدورة وهذا بقاعة المطالعة للكلية بإشراف وتأطير الاستاذة عمور خديجة وأعضاء النادي .

وتتم الدورة التعليمية على شكل مستويات بالانتقال من مستوى إلى آخر وكل مستوى مقسم إلى مراحل .



## الملتقى الطلابي الوطني لدعم القضية الفلسطينية



في إطار نشاطات الإتحاد العام الطلابي الحر فرع ورقلة، ينظم الملتقى الطلابي الوطني لدعم القضية الفلسطينية في طبعته العاشرة تحت شعار "نخبة طلابية واعدة... للقضية الفلسطينية داعمة"، من 25 إلى 28 فيفري 2018 بقاعة المطالعة 02 كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في القطب الجامعي 02.

يسعى القائمون على تنظيم هذه المبادرة إلى التعريف بتاريخ فلسطين والقضية الفلسطينية من جهة ومن جهة أخرى تبيان دور الطالب الجزائري في نصرة القضية من خلال معرض لمجسمات بيت المقدس والقدس وفلسطين، كتب تناول القضية بالإضافة إلى ذلك إقامة محاضرات لأساتذة ومشائخ وعروض مسرحية ومدخلات شعرية للطلبة ومسابقات فكرية وثقافية..

بورقلة منذ سنة 1985 حيث قضيت سنتين في هذا الفندق وكان هذا الفندق تابع للولاية ، وعند فتح المدرسة العليا للأساتذة بورقلة وتدعيما لهذا المكسب ارتأت الولاية ان تحوّل الى المدرسة للعمل بها.

مجلة ومضات جامعية: ماهي المهام التي اوكلت اليك بعد توجيهك للمدرسة؟

عمي ابراهيم: اوكلت لي مهمة مخزني، وكنت مسؤول على مخزن المطعم وهذا حتى سنة 1992 وهذا حتى فترة تحوّل المطاعم لمديرية الخدمات الجامعية حيث تحولت من مخزني اطعام الى مخزني للعتاد والوسائل .

مجلة ومضات جامعية: كيف كانت البداية مع المركز الجامعي؟

عمي ابراهيم: العمل مع المركز الجامعي لم يتغير حيث بقية ازاول مهام المخزني ولكن بالمقابل زادت وتيرة العمل حيث أعمل بمفردتي دون مساعد وهذا يتطلب جهد كبير وصبر حيث كنت استقبل السلع وفتح بطاقات التخزين والترقيم ثم بعد ذلك توزيعها حسب احتياجات اقسام ومعاهد المركز الجامعي، الى غاية 1998 حيث دعمت بعامل مساعد داخل المخزن.

مجلة ومضات جامعية: ماهي الأشياء التي كانت ترهقك في عملك كمخزني؟

عمي ابراهيم: العمل بدون وسائل وبرامج أي ان العمل اليدوي متعب وكذلك بطيء كما ان قلة العمال يؤثر على مردودية المخزن وسرعة التطبيق.



مجلة ومضات جامعية: بعد ترقية المركز الجامعية الى مصاف الجامعات هل بقيت في نفس العمل؟

عمي ابراهيم: نعم في نفس العمل وبنفس الوسائل والتأطير حيث اصبحت اشرف على المخزن الرئيسي للجامعة الذي يسهر على تمويل الكليات والمعاهد حيث ازدادت الطلبيات وتنوعت عن السنوات الماضية تماشيا مع توسع الجامعة وازدياد عدد طلبتها وتخصصاتها.

مجلة ومضات جامعية: كيف اصبحت الوضعية بعد توكليل الكليات بتسيير الشق الثاني من الميزانية أي ان كل كلية تتكفل بمقتنيات وتخزين حاجياتها؟

## عمي ابراهيم قايد

أكثر من ثلاثين سنة على مخازن

جامعة قاصبي مزاب ورقلة



بعملية التموين وعملية التخزين.

تلجأ المؤسسات بمختلف أنواعها إلى التخزين وذلك لمواجهة احتياجاتها المستقبلية في الأوقات المناسبة وبالكميات المطلوبة فالتخزين وظيفة أساسية لما لها من دور كبير في استمرارية العمل الفعال والإنتاج الجيد وأي خلل أو تجاهل لبعض مهامها يؤدي إلى مشاكل تعود بالضرر على المؤسسة خاصة إذ يعتبر من الأنشطة الرئيسية التي تمثل المؤسسة في حسن استغلال مواردها.

مجلة ومضات جامعية: تحية طيبة عمي ابراهيم مرحبا بك في هذا الحوار الذي نبدأه بالسؤال الروتيني من هو ابراهيم قائد؟

عمي ابراهيم: ابراهيم قايد من مواليد 05 فبراير 1957 متزوج وأب لسبعة بنات اعمل مخزني بالجامعة وانا عامل مهني خارج الصنف.

مجلة ومضات جامعية: هل تحدثنا عن بداية حياتك المهنية؟

عمي ابراهيم: بدأت حياتي العملية بنزل الرمال سابقا

في اطار الحوارات الدورية التي تقف عندها مجلة ومضات جامعية من خلال زيارات ميدانية لبعض المصالح والمرافق الجامعية كانت لنا زيارة لعمي ابراهيم قايد المشرف على مخازن جامعة ورقلة وكان لنا معه جلسة طيبة ، طيبة قلبه وتواضع شخصيته، وقبل ان نتطرق لما جرى في هذا الحوار نود ان تقدم لكم مقدمة حول دور المخزن.

تهدف الجامعة إلى تحقيق الصالح العام عن طريق ما توفره لمختلف كلياتها ومعاهدها ومصالحها من وسائل مادية و بشرية والتي تخضع إلى قوانين تنظيمية من خلال مختلف المصالح المختصة ،ومنها المديرية الفرعية للوسائل التي لها أهمية خاصة ودور فعال لا يستهان به باعتبارها القلب النابض لحركة الموجودات المادية والوسائل المخزونة في المخازن وتعرف الموجودات المادية والوسائل على أنها تدفق المواد والسلع المخزونة وتسييرها منذ استلامها حتى تصل الى المصالح والإدارات التي في حاجة اليها ، والمسار الذي تأخذه هذه المواد منذ اقتنائها حتى وصولها للهدف يتوسطه المخزن الذي هو عبار على حلقة وصل هامة في هذه العملية حيث يقوم

عمي ابراهيم: لم اتلق أي مشكل في المحافظة على تسير المخزن رغم تفرعه وتوسعه من سنة الى أخرى ولم أفرط في أدنى الأشياء كأمن لهذه المخازن كما لم أسجل أي ضياع او سوء استعما للمواد والوسائل المخزنة .

مجلة ومضات جامعية: وانت على أبواب التقاعد ماهي امنيتك في مجال عملك؟

عمي ابراهيم: أمنيتي في مجال عملي كمخزني هو ان تدعم المخازن ببرامج تسيير، تيسر العمل وتسهر على ضبط الاحتياجات بالتدقيق وحسب النوع وضبط المخزون دون خلل.

مجلة ومضات جامعية: كلمة أخيرة عمي ابراهيم في هذا اللقاء المتواضع؟

عمي ابراهيم: أشكركم ومن خلالكم كل مسؤولي الأسرة الجامعية على هذه الإلتفاتة الطيبة لإعطاء صورة ولو مبسطة عن عمل رجال الخفاء وكذلك الدور الأساسي لبعض المصالح الذي يعتبر الركيزة الأساسية في دوام سيرورة دواليب النشاط الجامعي ويراها البعض بسيطاً.

مجلة ومضات جامعية: الشكر موصول لك عمي ابراهيم على رحابة الصدر وكذلك على هذا العمر الطيب الذي افنيتته خدمتا لهذا المكسب منذ ولادته وحتى يومنا هذا حيث يبقى يشهد لك وعلى تفانيك في العمل .



مجلة ومضات جامعية: هل دعم المخزن بعمال جدد؟

عمي ابراهيم: تقريبا نفس العدد لم يتغير منذ سنوات أي عامل مساعد وعامل يومي.

مجلة ومضات جامعية: هل تلقى عمي ابراهيم أي تكوين في هذا المجال؟

عمي ابراهيم: لم اتلق أي تكوين في مجال الخازن ، كل عملي كان تكوينا ذاتيا مستمدة من الخبرة الميدانية والتجارب السابقة.

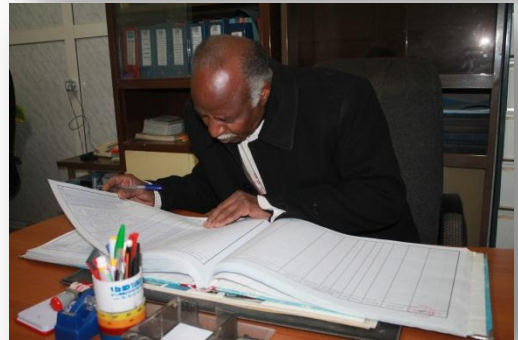
مجلة ومضات جامعية: وفيما يخص الترقية ؟ عمي ابراهيم: لم اتلق أي ترقية في مناصبي الا في الدرجات حيث بقيت عامل مهني منذ السنوات الأولى الى يومنا هذا فأنا في نفس الرتبة خارج الصنف.

مجلة ومضات جامعية: هل واجه عمي ابراهيم مشاكل في تسيير المخازن منذ توليك مهمة أمين المخزن ؟



عمي ابراهيم: في البداية كانت صعوبة كبيرة في اعتماد مخزن في كل كلية ومعهد وهذا من خلال تقسيم مخزون المخزن المركزي على الكليات والمعاهد، حيث اصبح المخزن المركزي يتكفل بمتطلبات مديرية الجامعة بمختلف مديرياتها ومصالحها وكذلك متطلبات الاتحادات والمنظمات الطلابية وهذا لم يغير شيئا في العمل حيث بقي المخزن دون برامج تسيير ولم يدعم الا بعامل ثاني كما ان تنوع المقتنيات والعتاد وكثرتها حسب متطلبات الواسعة للجامعة اصبح من الضروري تقسيم المخزن الى مخازن فرعية حسب نوعية الوسائل والعتاد .

مجلة ومضات جامعية: رغم كل هذا التوسع والتطور في تسيير المخزون هل بقي العمل به يدويا؟ عمي ابراهيم: نعم رغم كل هذا التقدم والتطور بقي العمل يدويا الى حد الساعة رغم وجود برامج مخصصة لتسيير المخازن وتسهيل عملها.



# الطالبة شيماء درويش

أحسن مقالة علمية بالمؤتمر العالمي لمعالجة الصورة والإشارة وتطبيقاتها  
بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم



الطالبة شيماء درويش من مواليد 1994 بورقلة طالبة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تدرس بالسنة الثانية شعبة الإعلام الآلي تخصص صناعي.

تحصلت الطالبة شيماء درويش على المرتبة الأولى على الدرجة 2016-2013 / وكانت أول طالبة تشارك في مؤتمر عالمي بمقالة علمية لمعالجة الصورة والإشارة وتطبيقاتها الذي احتضنته جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم وكانت المقالة تحت عنوان " تحديد العضلات الصدرية باستعمال الصورة الإشعاعية للثدي حيث نالت أحسن مقالة في هذا المؤتمر،

فكرة المشاركة في هذا المؤتمر كانت للمؤطر الطالبة الأستاذة أكرم بوخملة الذي شجعها على ذلك حيث توج العمل بهذا النجاح ومن خلال هذا اللقاء حثت الطالبة كل طلبة البحث العلمي بجامعة قاصدي مرباح للعمل والمثابرة والإجتهد ونشر المقالات والمشاركة في المؤتمرات للنهوض بالبحث العلمي وكذلك تبين المستوى الذي وصلت اليه جامعة قاصدي مرباح بين مصاف الجامعات الوطنية والدولية.





**IN pi** الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE (19) DZ  
 المعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية  
 INSTITUT NATIONAL ALGERIEN DE LA PROPRIETE INDUSTRIELLE

**براءة إختراع**  
**BREVET D'INVENTION**

2-FO-10

(22) Date de dépôt: 25.04.2013 (11) du brevet : 9658  
 (21) N° Dépôt: 130243  
 (54) Titre de l'invention:  
 BETON RENFORCE PAR DES FIBRES DE PALMIER DATTIER

(71) Déposant :  
 LABORATOIRE EXPLOITATION ET VALORISATION DES RESSOURCES  
 NATURELLES EN ZONES ARIDES, Université KASDI Merbah, Ouargla ,Algerie  
 BP 511 (30000) Ouargla Algerie

(72) Inventeur :  
 KRIKER Abdelouahed-BALI Abderrahim-DEBICKI Gérard-KHENFER Mohamed  
 El Mouldi-ABBANI Said-MOKHTARI Abdessamed

(73) Titulaire :  
 LABORATOIRE EXPLOITATION ET VALORISATION DES RESSOURCES  
 NATURELLES EN ZONES ARIDES, Université KASDI Merbah, Ouargla ,Algerie  
 BP 511 (30000) Ouargla Algerie

(74) Mandataire :  
 (30) Données relatives à la priorité:

**IN pi** الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE (19) DZ  
 المعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية  
 INSTITUT NATIONAL ALGERIEN DE LA PROPRIETE INDUSTRIELLE

**براءة إختراع**  
**BREVET D'INVENTION**

2-FO-10

(22) Date de dépôt: 25.04.2013 (11) N° du brevet : 8662  
 (21) N° Dépôt: 130242  
 (54) Titre de l'invention:  
 BÉTON DE SABLE DE DUNES RENFORCÉ PAR DES FIBRES MÉTALLIQUES  
 ISSUES DES PNEUS USÉS

(71) Déposant :  
 LABORATOIRE D'EXPLOITATION ET VALORISATION DES RESSOURCES  
 NATURELLES EN ZONES ARIDES  
 UNIVERSITE KASDI Merbah, Ouargla, Algerie

(72) Inventeur :  
 BELFERRAG Allaoua -KRIKER A/Elouahad- KHENFER Mohamed El Mouldi.

(73) Titulaire :  
 LABORATOIRE D'EXPLOITATION ET VALORISATION DES RESSOURCES  
 NATURELLES EN ZONES ARIDES  
 UNIVERSITE KASDI Merbah, Ouargla, Algerie

(74) Mandataire :  
 (30) Données relatives à la priorité: